



**SENSIBILIZAR A LOS  
CIUDADANOS MEDIANTE LA  
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Historias de éxito

El presente estudio se basa en una encuesta realizada por PLATFORMA. El cuestionario se envió en marzo de 2020 a los socios de PLATFORMA con el objetivo de reunir la información más reciente sobre las buenas prácticas en materia de educación para el desarrollo y de iniciativas de sensibilización relacionadas con la cooperación descentralizada.

**Editor:** PLATFORMA

**Directores de redacción:** Frédéric Vallier, Secretario General del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CEMR) y Marlène Siméon, Directora de PLATFORMA

**Autora:** Lur Fernández Salinas, Responsable de Educación y Sensibilización para el Desarrollo en PLATFORMA

**Investigación y apoyo:** Nathalie Noupadja, Responsable de Investigación y Estudios del CEMR

**Revisión y enlace con el equipo gráfico:** Hervé Devavry, Responsable de Prensa y Comunicación de PLATFORMA

**Traducción del inglés:** Domenica Maria Pistoia

**Design:** Paf! - Bruselas, marzo de 2020

**Socios participantes:** **Bélgica:** Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos (VVSG); **Letonia:** Asociación Letona de Gobiernos Locales y Regionales (LALRG); **Francia:** Cités Unies France (CUF); Nantes Métropole; **Italia:** Asociación Italiana del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (AICCRE); **España:** Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (Gobierno Vasco) y Euskal Fonda/ Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes (EUSKADI - País Vasco); Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI); Fons Mallorquí (FONSM, Baleares).

**Fotos: Portada y páginas 10, 12 y 22:** istockphoto.com; **página 11:** Pexels; **página 26:** freepik.com; **otros:** unsplash.com y socios.

**Agradecimientos:** PLATFORMA desea dar las gracias a todos los socios y a sus municipios miembros que respondieron a la encuesta, así como a todo el personal involucrado que contribuyó a la producción de esta publicación.

**Exención de responsabilidad:** Los análisis, resultados y recomendaciones expuestos en el presente estudio son los de PLATFORMA. No reflejan necesariamente la posición oficial de ningún gobierno local o regional, de sus asociaciones o de las instituciones multilaterales cuyos estudios de casos se presentan a continuación.

Esta publicación es objeto de una licencia internacional de Creative Commons "Atribución-No comercial-Compartiendo la misma licencia" 4.0



[www.platforma-dev.eu/es](http://www.platforma-dev.eu/es) | [platforma@ccre-cemr.org](mailto:platforma@ccre-cemr.org)



# Sensibilizar a los ciudadanos mediante la educación para el desarrollo

Historias de éxito



# ÍNDICE

<b>ACRÓNIMOS</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
¿Qué es el DEAR?	7
Metodología	10
<b>1. ENFOQUE BASADO EN CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>Buena práctica 1.</b> Semana de la Municipalidad Sostenible – Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos (VVSG)	13
<b>Buena práctica 2.</b> (H)ABIAN 2030 Estrategia de Educación para la Transformación Social (EpTS) – EUSKADI	15
<b>Buena práctica 3.</b> El III Foro Andalucía Solidaria – Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)	16
<b>Buena práctica 4.</b> Banco de Recursos – Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)	18
<b>Buena práctica 5.</b> Proyecto NOPLANETB – Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)	20
<b>Buena práctica 6.</b> Gobiernos locales y regionales como agentes educativos locales – Diputación Barcelona (DIBA)	22
<b>Los Días Europeos de Solidaridad Local (EDLS) : Cuatro estudios de casos en pocas palabras</b>	<b>23</b>
<b>Buena práctica 7.</b> Movilidad transversal – Metrópolis de Nantes	23
<b>Buena práctica 8.</b> Festival de las Solidaridades Internacionales – Ciudad de Lille	24
<b>Buena práctica 9.</b> Cooperación para el hermanamiento –Preiji (Letonia) en cooperación con Nizhyn (Ucrania)	24
<b>Buena práctica 10.</b> Tour por la región de Sicilia en el marco de los EDLS 2019 – Asociación Italiana del CEMR (AICCRE)	24
<b>2. ENFOQUE DE APRENDIZAJE GLOBAL</b>	<b>26</b>
<b>Buena práctica 11.</b> Cuando el alcalde va a la escuela – Municipalidad de Jaunpils y Asociación Letona de Gobiernos Locales y Regionales (LALRG)	27
<b>Buena práctica 12.</b> Proyecto AMITIE CODE – Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)	28
<b>Buena práctica 13.</b> El DEAR para sociedades cohesionadas y justas – Municipio de Écija (Sevilla, España) y Comunidad Autónoma de Andalucía	30
<b>Buena práctica 14.</b> Proyecto Reconocer y cambiar (R&C) – Las Diputaciones de Huelva y de Jaén, con el apoyo técnico del FAMSI	31
<b>Buena práctica 15.</b> Conmemoración anual del Día Mundial del Refugiado, Plan Municipal de Acogida – Sant Boi de Llobregat	34
<b>Buena práctica 16.</b> Festival de Cine y Convivencia – Sant Boi de Llobregat	36
<b>Buena práctica 17.</b> Educación para la paz – Cerdanyola del Vallès	37
<b>Buena práctica 18.</b> Cuentos y talleres para dar a conocer otras realidades del mundo – Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación (FONSM)	38
<b>Buena práctica 19.</b> Juegos de sensibilización sobre los ODS – Cités Unies France (CUF)	40
<b>3. ASPECTOS FINANCIEROS</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>

## ACRÓNIMOS

<b>AGLR</b>	Asociaciones de gobiernos locales y regionales
<b>AICCRE</b>	Asociación Italiana del CEMR
<b>CCAR</b>	Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiat (Comisión Catalana de Ayuda al Refugiado)
<b>CE</b>	Comisión Europea
<b>CEMR</b>	Consejo de Municipios y Regiones de Europa
<b>CUF</b>	Cités Unies France
<b>DEAR</b>	Development Education and Awareness Raising (Educación para el Desarrollo y Sensibilización)
<b>DIBA</b>	Diputación de Barcelona
<b>ECG</b>	Educación para la Ciudadanía Global
<b>EDLS</b>	Días Europeos de Solidaridad Local
<b>EM</b>	Educación Mundial
<b>ETEPD</b>	Espacio de trabajo e intercambio de los planes municipales de Educación para el Desarrollo
<b>ETS</b>	Educación para la Transformación Social
<b>FAMSI</b>	Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional
<b>FONSM</b>	Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación
<b>GENE</b>	Red Europea de Educación Mundial
<b>GLR</b>	Gobiernos locales y regionales
<b>LALRG</b>	Asociación letona de gobiernos locales y regionales
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
<b>ODA</b>	Ayuda oficial al desarrollo
<b>ODS</b>	Objetivos de desarrollo sostenible
<b>OSC</b>	Organizaciones de la sociedad civil
<b>Proyecto R&amp;C</b>	Proyecto "Reconocer y Cambiar"
<b>UE</b>	Unión Europea
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>VVSG</b>	Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos

Los gobiernos locales y regionales (GLR) son los responsables de la formulación y aplicación de las políticas públicas y cuentan con la legitimidad política y el mandato para emprender y desarrollar acciones en respuesta a las necesidades y realidades de los ciudadanos, teniendo querendier cuentas por sus actos. PLATFORMA defiende firmemente el papel estratégico que desempeñan los GLR en la sensibilización, movilización y articulación de la participación de las comunidades en el desarrollo sostenible a escala mundial.

Los GLR pueden desempeñar un papel destacado en cuestiones clave del desarrollo sostenible mundial y crear conexiones para hacer frente a los desafíos locales y mundiales provocados por el cambio climático, los movimientos migratorios o las desigualdades sociales.

Las ciudades, provincias y regiones son agentes estratégicos de cohesión social. Al colaborar activamente con las organizaciones de la sociedad civil (OSC) y con los sectores culturales o educativos, refuerzan la participación de los ciudadanos en acciones por el desarrollo sostenible. La función de las asociaciones de gobiernos locales y regionales (AGLR) también es crucial, ya que federan y facilitan la implicación de una gama más amplia de gobiernos locales y regionales. También garantizan que los resultados y conocimientos generados por los proyectos en su territorio sean transferidos de forma más efectiva. Las AGLR aseguran además un apoyo a los municipios medianos y pequeños en el cual por problemas de recursos humanos y financieros tendrían grandes dificultades para participar en los programas y políticas de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (DEAR por sus siglas en inglés).

Muy a menudo, se piensa que la Agenda 2030 y su "interconectividad" son demasiado complejas o están demasiado alejadas de las realidades que viven los ciudadanos como para que éstos las comprendan y se involucren. Sin embargo, esto no significa necesariamente que haya que simplificar la Agenda 2030; más bien, es preciso mostrar públicamente hasta qué punto las acciones contempladas por los ODS los refuerza como ciudadanos.

Las acciones transformadoras a nivel municipal podrían sacar partido de la localización de los ODS para hacer frente a los desafíos mundiales a nivel local a través de una visión crítica, global y concertada. Para que esto pueda llevarse a cabo con éxito, es imprescindible restablecer la confianza de los ciudadanos en sus instituciones públicas.

La Agenda 2030 representa una oportunidad largamente esperada: un contrato social que alienta a los GLR a buscar mejores formas de dialogar con los ciudadanos sobre su compromiso con un mundo más sostenible.

Las ciudades, provincias y regiones ya han propuesto una serie de soluciones para hacer frente a los desafíos mundiales, y han sido cada vez más numerosas las voces que se han alzado en el Norte y el Sur global, insistiendo en las interdependencias estructurales entre ambos hemisferios. De hecho, el fomento de la confianza y de la participación ciudadana es un desafío universal al que todos nos enfrentamos, pero los GLR pueden ayudar, dando a conocer las consecuencias de los desafíos mundiales a sus poblaciones; por ejemplo, al informarse sobre las realidades y desafíos que ocurren y viven en otras ciudades con las que tienen acuerdos de hermanamiento o también compartiendo los resultados de sus



## INTRODUCCIÓN

proyectos de intercambio de conocimientos.

Los temas específicos de DEAR forman parte de las competencias atribuidas a los GLR y a sus asociaciones, así como otras cuestiones, tales que la gestión de la escasez de agua, la gestión de residuos, la participación ciudadana, la democracia local, la representación de las minorías y el racismo institucional, la igualdad de género, etc. Las acciones DEAR son una línea de acción natural para los GLR activos en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y se inscriben perfectamente en el marco de sus estrategias territoriales.

A lo largo de la actual pandemia de COVID-19 y en los años venideros, existe el riesgo de que haya un número cada vez mayor de sociedades polarizadas, replegadas en sí mismas, divididas y desiguales. Por lo tanto, la acción colectiva, realizada con y para las comunidades bajo la coordinación de los GLR, sigue siendo la clave para asegurar una recuperación pacífica y responsable durante la cual los ciudadanos puedan seguir confiando en sus instituciones más cercanas.

La sensibilización de los ciudadanos, a través de la acción de los GLR, sigue siendo un componente básico de la corresponsabilidad, la solidaridad, del conocimiento mutuo y de la comprensión recíproca necesarias para movilizar y federar a las comunidades.

La presente recopilación de buenas prácticas tiene por objeto mostrar experiencias concretas, impactantes y transformadoras de los GLR y de sus asociaciones activamente involucrados en proyectos DEAR y en estrategias de cooperación descentralizada.

El objetivo es dar cuenta de las buenas prácticas para comprender mejor lo que se puede hacer al respecto: ¿Qué tipo de acciones se han llevado a cabo? ¿Cuántas partes interesadas han participado? ¿Cuál ha sido el impacto de una experiencia exitosa? Se trata de una acción coordinada de PLATFORMA<sup>1</sup>, la coalición paneuropea de gobiernos locales y regionales, y sus asociaciones, activos en la cooperación para el desarrollo.

<sup>1</sup> La secretaría de PLATFORMA tiene su sede en el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CEMR) y es signataria de un Acuerdo Marco de Asociación (FPA) con la Comisión Europea

## ¿Qué es el DEAR?

Las estrategias DEAR buscan transformar las actitudes y el comportamiento de una comunidad hacia la sostenibilidad global, la solidaridad, la igualdad y la democracia. La gama de conceptos y opiniones sobre los temas, modalidades y objetivos de educación y sensibilización sobre cuestiones de desarrollo sostenible que coexisten a nivel europeo y mundial es extremadamente variada.

En 1974, la UNESCO se refirió por primera vez a la educación para la comprensión internacional como una combinación entre aprendizaje, formación, información y acción que debería "desarrollar el sentido de la responsabilidad social y de la solidaridad con los grupos menos afortunados y debería conducir a la observancia de los principios de igualdad en la conducta diaria"<sup>2</sup>. Dada la rápida evolución de la globalización en todos los contextos y la creciente interconexión global, la necesidad de un nuevo enfoque de la ciudadanía y de la educación dio lugar a la noción de Educación Global (EG). En la Declaración sobre la Educación Global de Maastricht, se define la EG como aquella que comprende "educación para el desarrollo, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad, educación para la paz y la prevención de conflictos y educación intercultural; constituyéndose en las dimensiones globales de la educación para la ciudadanía."<sup>3</sup>

La noción de EG coexiste con otros conceptos que aún son ampliamente utilizados por la comunidad de desarrollo. Hoy en día, los principales actores<sup>4</sup> abogan por la adopción de la noción más amplia y transversal de Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), que se centra en el fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y proactiva.

Según las directrices de 2019 del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa<sup>5</sup> sobre la ECM, hay cuatro etapas principales de aprendizaje transformador que le están fuertemente vinculadas:

- 1 Un análisis y una crítica de la situación mundial actual;
- 2 Una visión de las alternativas a los modelos dominantes;
- 3 El desarrollo de un conjunto de competencias que favorezcan la cultura democrática;
- 4 Un proceso de cambio hacia una ciudadanía mundial responsable.

Según la Red Europea de Educación para la Ciudadanía Mundial (Global Education Network Europe - GENE), tres aspectos dis-



<sup>2</sup> UNESCO, Conferencia General, París, 19 de noviembre de 1974: Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (unesco.org)

<sup>3</sup> Congreso de Educación Global 2002: primer congreso de educación global a nivel europeo organizado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, Maastricht (Países Bajos), 15-17 de noviembre de 2002, [168070eb94](https://rm.coe.int/168070eb94) (coe.int)

<sup>4</sup> Por ejemplo, el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, la Red Europea de Educación Mundial (GENE) y el proyecto Bridge 47.

<sup>5</sup> Desarrollado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa en consulta con la Red Europea de Educación para la Ciudadanía Mundial <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>



- ✓ La cooperación descentralizada consiste en la cooperación para el desarrollo entre gobiernos subnacionales.
- ✓ Hablamos con mayor frecuencia de cooperación entre ciudades y regiones, sustituyendo el ámbito de la cooperación descentralizada: fortalecimiento de capacidades y reformas de la gobernanza, en lugar de ayuda al desarrollo.

tinguen la ECM de otros enfoques educativos: "respeto por la diversidad", "solidaridad" y "sentimiento de una humanidad compartida", para los cuales la cooperación descentralizada es esencial.

En efecto, la cooperación descentralizada es vital para crear alianzas inclusivas y horizontales utilizando enfoques que involucren a todos los niveles de gobierno y a toda la sociedad. La cooperación descentralizada incorpora intervenciones y proyectos intersectoriales, así como una responsabilidad compartida, centrándose en las mismas prioridades que deben abordarse en diferentes partes del mundo. A este respecto, la sensibilización sobre los programas mundiales y la cooperación descentralizada es por sí misma un proceso y no simplemente un objetivo en el camino hacia una ciudadanía activa e informada..

La Agenda 2030 adopta el enfoque de la ECM y menciona el papel crucial de la educación para proporcionar a los ciudadanos las herramientas y habilidades que les ayuden a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (véase la meta 4.7<sup>6</sup>). La Agenda mundial para el desarrollo sostenible señala en particular la importancia de la educación para el desarrollo y la promoción de una cultura de la no violencia.

Los programas de la Unión Europea (UE)<sup>7</sup> se refieren al DEAR como a un amplio espectro de acciones que permiten a los ciudadanos de la UE "comprender las preocupaciones acerca del desarrollo mundial y su relevancia local" y "ejercer sus derechos y responsabilidades como habitantes de un mundo interdependiente y cambiante."<sup>8</sup> La UE valora el papel único de los GLR en la educación para el desarrollo y la sensibilización y, desde 2006, les asigna fondos, al igual que a las OSC, a través del programa DEAR (a través del instrumento de cooperación al desarrollo mediante

<sup>6</sup> Indicadores de los ODS - meta 4.7:

<https://unstats.un.org/sdgs/metadata?Text=&Goal=4&Target=4.7#:~:text=Target%204.7%3A%20By%202030%2C%20ensure.and%20non%2Dviolence%2C%20global%20citizenship>

<sup>7</sup> El Programa de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (DEAR) de la Comisión Europea: <https://dearprogramme.eu/>

<sup>8</sup> Documento de trabajo del personal de la Comisión Europea sobre la educación y la sensibilización para el desarrollo en Europa, Bruselas, 20.12.2012: <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/10102/2012/EN/SWD-2012-457-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF>

**“Meta 4.7: "De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.”**

el programa temático "Los Actores no estatales y autoridades locales en el desarrollo"). El programa DEAR subvenciona proyectos a través de convocatorias de propuestas, la última de las cuales se publicó en 2018. Los objetivos de este programa son: mantener a los ciudadanos de la UE informados sobre las cuestiones de desarrollo mundial, movilizar un mayor apoyo público en favor de la lucha contra la pobreza y otras desigualdades y lograr un cambio de actitud en pro de un compromiso activo y crítico. En la presente publicación, el término DEAR se utiliza para hacer referencia a la ECM y a otros términos como educación para la ciudadanía global o educación para el desarrollo sostenible.

### La tipología de la Comisión Europea

En 2010, la Comisión Europea (CE) llevó a cabo un estudio<sup>9</sup> sobre los dos enfoques diferentes utilizados por las partes interesadas del programa DEAR en Europa para sensibilizar, promover y educar sobre cuestiones de desarrollo mundial: el enfoque de Aprendizaje Global y el enfoque centrado en las campañas de sensibilización.

#### Enfoque de aprendizaje global:

- Este enfoque tiene por objeto mejorar los conocimientos y las capacidades de los grupos destinatarios sobre la manera de enfrentar los problemas de desarrollo mundial.
- Las medidas se centran en el desarrollo y el fortalecimiento de las aptitudes de los individuos a través de métodos pedagógicos adecuados, capacitándolos y alentándolos a actuar de la manera que consideren apropiada para su contexto personal.
- Para cultivar esas aptitudes se utilizan metodologías participativas, centradas en los aprendices y basadas en el diálogo.

- Los proyectos de este tipo son eficaces tanto en el sector de la educación formal como en el de la educación no formal.
- Se da prioridad a la labor sobre cambios estructurales en los sistemas de educación formal (por ejemplo, en la educación y formación inicial de maestros), en las ONG que desean colaborar con las autoridades e instituciones nacionales de educación y en los diseños pedagógicos participativos y transformadores.

#### Enfoque basado en campañas de sensibilización :

- Este enfoque tiene por objeto lograr cambios concretos en el comportamiento a nivel individual y colectivo, o en las políticas institucionales o corporativas.
- Las medidas buscan generar cambios a nivel de actitud, de comportamiento y de políticas por lo general a través de acciones públicas predeterminadas.
- Se centra en estrategias basadas en resultados destinadas a facilitar y apoyar la participación y la promoción por parte de ciudadanos informados sobre políticas más justas y sostenibles.
- Los proyectos se estructuran en torno a procesos de promoción a largo plazo basados en una estrategia coherente destinada a lograr cambios concretos a nivel estructural/institucional.
- Se da prioridad a la labor en pro de la participación pública, con el fin de lograr cambios prefijados en las políticas y/o prácticas a nivel de estructuras políticas/económicas y de individuos.



<sup>9</sup> "Proyectos DEAR: Logros e impacto en 2018" y "Proyectos DEAR 2019: Campañas de defensa y Aprendizaje global".  
Ver: <https://europa.eu/capacity4dev/dear/news/dear-programme-reports>

Las buenas prácticas, algunas del programa DEAR, incluidas en la presente publicación, muestran una serie de actividades y procesos utilizados en ambos enfoques para suscitar cambios en las políticas y/o prácticas y aumentar la conciencia y la comprensión del público destinatario acerca de un desafío mundial. Esta compilación de buenas prácticas ilustra una amplia gama de objetivos, prioridades, temas y medidas que se han aplicado en los proyectos e iniciativas.

A pesar de esos rasgos comunes, algunos estudios de casos tienden a encajar de forma natural más bien en una categoría que en la otra, por lo tanto, hemos decidido presentar este conjunto de buenas prácticas en función de si se inscriben mejor en el enfoque "Campañas de sensibilización" (Parte 1, diez estudios de casos) o en el enfoque "Aprendizaje global" (Parte 2, nueve estudios de casos). Los elementos de análisis comparativo basados en los 19 estudios de casos se han puesto de relieve en recuadros de texto a lo largo de las partes 1 y 2.

## Metodología

Esta recopilación de buenas prácticas se basa en los resultados de una encuesta realizada por PLATFORMA en 2020, con el fin de recoger las experiencias relativas a los proyectos de cooperación descentralizada y a otras iniciativas llevadas a cabo por los GLR y sus asociaciones. Además del análisis de la encuesta, se ha utilizado información procedente de una serie de artículos redactados a finales de 2019 en relación con los Días Europeos de Solidaridad Local (EDLS) - la campaña de PLATFORMA -.

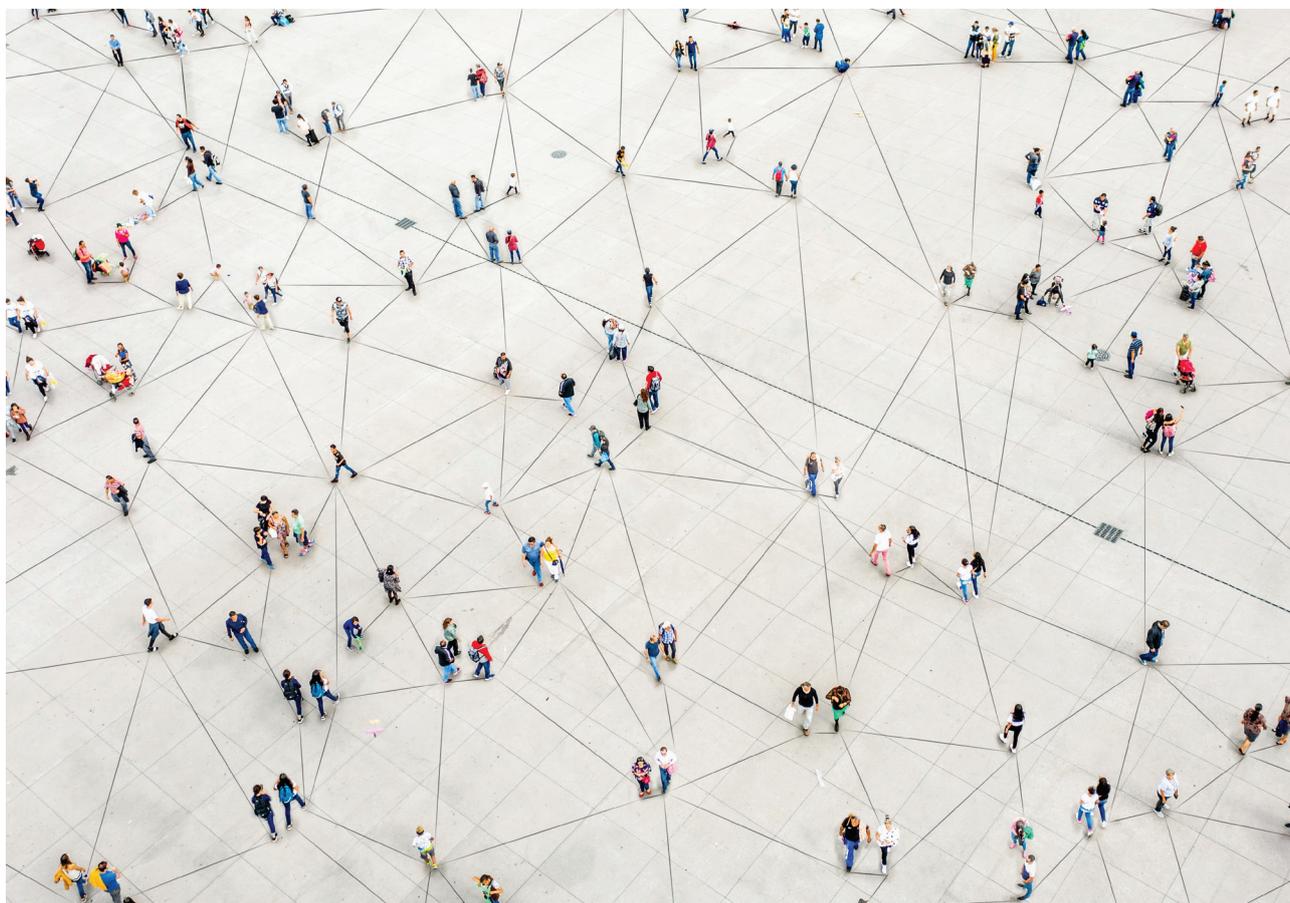
El formulario de la encuesta se envió en marzo de 2020 a los socios de PLATFORMA con el fin de recabar la información más reciente sobre las buenas prácticas en materia de educación para el desarrollo y las iniciativas de sensibilización relacionadas

con la cooperación descentralizada.

Las respuestas a la encuesta incluían información procedente tanto de los gobiernos subnacionales de la UE (pueblos, ciudades, provincias y regiones), como de sus asociaciones representativas. Aunque no se establecieron límites al número de historias de éxito que cada encuestado podía presentar, cada historia tenía que ser claramente distinta. Los formularios podían presentarse en español, francés o inglés. Al enviar una buena práctica a PLATFORMA, los solicitantes reconocían que sus proyectos, con inclusión de los datos e imágenes correspondientes, podían ser utilizados por PLATFORMA para fines promocionales.

Para demostrar claramente la importancia de las alianzas y de la participación de múltiples interesados para el éxito de las estrategias DEAR y de la cooperación descentralizada, PLATFORMA pidió a los solicitantes que mencionaran hasta tres actores diferentes en el formulario de presentación (por ejemplo, una escuela primaria y dos ONGs locales). Se pidió a todos los solicitantes que justificaran su descripción de los resultados aportando pruebas cuantitativas y cualitativas (datos, evaluaciones, presupuestos, etc.).

Sobre la base de los resultados de la encuesta y de las investigaciones adicionales realizadas, se ha elaborado una lista de 19 estudios de casos en la que se presentan buenas prácticas de Bélgica, España, Francia, Italia, Letonia y Ucrania. Están representados todos los niveles de los gobiernos subnacionales (gobiernos regionales, así como provinciales y locales).



## Resultados de la encuesta

Un total de 14 formularios fueron enviados por diferentes socios de PLATFORMA:

- Se recibieron seis respuestas del Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI), entre ellas una del Municipio de Écija en Sevilla y otra relativa a una alianza entre los gobiernos de las provincias de Huelva y de Jaén en España;
- Se recibieron dos respuestas del municipio de Sant Boi de Llobregat, cerca de Barcelona;
- Las seis respuestas restantes se recibieron de los siguientes socios de PLATFORMA:
  - La Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos (VVSG), en colaboración con 115 municipios flamencos;
  - El Municipio de Jaunpils de la Asociación letona de gobiernos locales y regionales (LALRG);
  - EUSKADI – País Vasco;
  - Un miembro del Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación (FONSM);
  - La Diputación de Barcelona (DIBA), en una acción coordinada con 20 municipios de la provincia;
  - El Municipio de Cerdanyola del Vallès de la Provincia de Barcelona, en coordinación con la DIBA.



En el cuadro analítico elaborado sobre la base de investigaciones y actividades documentales se incluyeron también otros cinco casos de éxito. Cuatro de ellos fueron registrados como parte de la campaña de los EDLS de 2019:

- Cités Unies France (CUF)
- Metrópolis de Nantes – EDLS 2019
- Ciudad de Lille – Festival des Solidarités Internationales
- Municipio de Preiļi (Letonia) con el Municipio de Nizhyn (Ucrania) – EDLS 2019
- AICCRE (Asociación Italiana del CEMR) – EDLS 2019



## Para los fines de la presente publicación, ¿qué constituye una buena práctica ?

**Una historia exitosa es una experiencia transformadora, resultado de una o más acciones llevadas a cabo por un gobierno subnacional o una asociación de gobiernos subnacionales con un impacto positivo concreto y medible en términos de:**

### 1- Sensibilización

Se han reforzado los conocimientos de un número importante de ciudadanos sobre la cooperación internacional entre ciudades o regiones (cooperación descentralizada) y el papel de las ciudades y regiones en el desarrollo sostenible mundial.

### 2- Cambio de comportamiento

Se ha favorecido la participación activa de los ciudadanos en el desarrollo sostenible mundial y/o la cooperación descentralizada.

### 3- Elaboración de políticas

Se han obtenido cambios en las políticas públicas locales o regionales en relación con el compromiso del gobierno subnacional con la cooperación descentralizada y los ODS.

**Se pidió a los participantes en la encuesta que describieran sus buenas prácticas respondiendo a las siguientes preguntas:**

- ✓ ¿Cuál es el problema a resolver? Incluya todo grupo beneficiario involucrado en su ejemplo y los desafíos que hay que enfrentar.
- ✓ ¿Qué ha ocurrido? Describa las acciones concretas llevadas a cabo para inducir un cambio positivo y explique cuál fue la transformación que se produjo en lo que se refiere a sensibilización, cambio de comportamiento y formulación de políticas.
- ✓ Indique de qué manera la buena práctica se alinea con los objetivos de la Agenda 2030.





# CAPÍTULO 1

ENFOQUE BASADO EN CAMPAÑAS  
DE SENSIBILIZACIÓN



# (H)ABIAN 2030 - ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL (EPTS)

## EUSKADI

Los GLR pueden ayudar a fomentar una ciudadanía consciente de las injusticias y desigualdades en el planeta. También pueden promover prácticas solidarias que conduzcan a cambios individuales y colectivos. Para que estas acciones factibles se conviertan en realidad, se necesitan estrategias DEAR actualizadas como (H)ABIAN 2030, la Estrategia Educativa Vasca para la Transformación Social (EpTS). (H)ABIAN 2030 tiene como objetivo fortalecer y promover tanto la adopción del enfoque local-global como la corresponsabilidad de todos los actores, especialmente de las entidades e instituciones públicas.



H)ABIAN 2030 significa "nido y en marcha": un lugar de creación y co-creación, desde donde toman vuelo las ideas, propuestas y acciones. Los círculos entrelazados de su logo reflejan movimiento y evolución mediante los procesos participativos que impulsan esta estrategia. Siga el enlace para mayor información.<sup>11</sup>



### HISTORIAS Y EXPERIENCIAS DIVERSAS PARA CREAR COMPROMISO Y ESTRATEGIAS

H)ABIAN 2030 constituye una trayectoria de aprendizaje que genera un conocimiento crítico a medida que se va ella misma enriqueciendo con la acción de los protagonistas: ONG, comunidades de aprendizaje, organizaciones educativas, universidades, servicios de apoyo...

En (H)ABIAN 2030, el compromiso consiste en promover las siguientes acciones:

- 1 Guiar a los individuos que buscan y construyen alternativas de ciudadanía mundial sostenible e igualitaria;
- 2 Promover y fomentar la integración de los enfoques político-pedagógicos de la EpTS como elemento que se diferencia de otras iniciativas educativas;
- 3 Fomentar y promover la incorporación del enfoque local-global;
- 4 Promover y fomentar el enfoque de derechos;
- 5 Promover la corresponsabilidad, principalmente de las instituciones públicas;
- 6 Centrarse en el aprendizaje permanente.

### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la opinión pública?

- ✓ Identificación de 16 cambios concretos a realizar y promover en la conceptualización de la educación, las prácticas educativas, en los individuos y grupos, y en las instituciones públicas.
- ✓ Varias acciones conjuntas, tales como campañas en los medios de comunicación, y proyectos innovadores sobre acciones conjuntas a nivel local y mundial.

### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** tanto el nivel de conciencia como el nivel de comprensión aumentó entre los interesados que participan en la aplicación de la estrategia sobre la forma de adaptar la evolución la educación a los desafíos actuales. La evaluación para medir el cambio se incluyó como parte del proceso, en la fase inicial, intermedia y final de (H)ABIAN 2030.

**Elaboración de políticas:** La búsqueda de soluciones a los retos globales se coordinó mejor y se integraron métodos de enseñanza analíticos, participativos y socio-afectivos, incluyendo la educación básica, así como una amplia gama de enfoques innovadores dirigidos, entre otras cosas, a la interculturalidad, al feminismo y a la interseccionalidad de otros grupos expuestos a la opresión.

<sup>11</sup> Sección de la página web de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo dedicada a (H)ABIAN 2030: <https://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/x63-content7/es/>. La estrategia (H)ABIAN 2030 es actualmente objeto de evaluación.

## EL III FORO ANDALUCÍA SOLIDARIA

### Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)

El FAMSI posee una amplia experiencia como líder o socio en proyectos europeos DEAR. La asociación ha desempeñado durante mucho tiempo un papel en la movilización, la capitalización y la ampliación de los esfuerzos locales y provinciales en el ámbito de DEAR. El FAMSI federa una gama más amplia de gobiernos locales y regionales, facilitando así su participación, y garantiza la transferibilidad efectiva de los resultados y conocimientos generados por los proyectos a lo largo del territorio.



El III Foro Andalucía Solidaria se celebró en junio de 2017 bajo el título "Innovación, Solidaridad e Inclusión desde los territorios para la consecución de los ODS", para promover el proceso de encuentro, discusión y elaboración de estrategias, con el fin de fortalecer los modelos de cooperación y aprender juntos de las experiencias externas e internas.

#### ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN? ¡ELABORANDO UN PROGRAMA COMO EL DEL FAMSI!

Ese programa facilita los debates, el diálogo, la combinación de propuestas, la búsqueda de alianzas, la constitución de redes, la internacionalización de las buenas prácticas, la búsqueda de métodos y prácticas innovadoras, de nuevas formulaciones y nuevos enfoques teóricos, prácticos, instrumentales y estratégicos. Por supuesto, también es importante aplicar las enseñanzas de este foro al mundo real para contribuir a sensibilizar a los ciudadanos mediante exposiciones, proyecciones de películas, teatro, música, presentaciones de libros y otras iniciativas de concientización.

#### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la opinión pública?

- ✓ Se realizaron evaluaciones y debates sobre la capacidad de acción de las redes ciudadanas, las universidades, los gobiernos locales y regionales, las ONG, las instituciones europeas, el sector privado y las organizaciones territoriales, la educación formal e informal.
- ✓ Se hicieron llamamientos a la acción para colaborar en la promoción del cambio mundial y encontrar formas de luchar en pro de la justicia social.
- ✓ Se establecieron nuevas formas de cooperación, así como nuevos discursos, realidades y mensajes para garantizar la

justicia mundial.

nuevos discursos, realidades y mensajes para garantizar la justicia mundial.

#### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** El foro contó con más de 250 participantes inscritos. Más de 350 personas asistieron a los diferentes talleres y sesiones paralelas celebrados en Córdoba y otras ciudades andaluzas.

**Elaboración de políticas:** El Foro culminó con la aprobación de la Declaración de Córdoba, un documento centrado en los principios de la Agenda 2030 y en el compromiso de cada una de las partes de tomar medidas para la consecución de los ODS. La Declaración fue firmada por los gobiernos locales y provinciales y el gobierno andaluz, por organizaciones no gubernamentales y multilaterales, plataformas ciudadanas y redes nacionales e internacionales. Puede encontrar mayor información visitando el enlace.<sup>12</sup>

#### Pausa para el análisis:

##### Los beneficios de un enfoque ascendente

La Declaración de Córdoba, compromiso que se propone garantizar la coherencia de las políticas y la cooperación responsable, es un ejemplo perfecto de la importancia, y del éxito, de los enfoques ascendentes. En ella se señala el papel fundamental y el compromiso de los actores del Sur, de las ONG andaluzas, regionales y locales, de las asociaciones de amistad, plataformas y redes, en la realización de la labor en pro de una realidad más justa, a pesar de los recortes en la financiación. También se destaca el papel esencial que desempeñan los GLRs en la escena mundial, actuando como intermediarios con las principales redes internacionales a nivel mundial, así como su papel de agentes activos de cooperación, solidaridad e inclusión con las empresas públicas y organizaciones regionales, grupos de desarrollo rural, asociaciones, universidades, sociedad civil, actores de la economía social y sindicatos, entre otros.

De los diecinueve estudios de casos analizados, once se centran principalmente en el gobierno local, mientras que uno sólo se refiere al gobierno provincial. Los siete estudios de casos restantes conciernen la labor sobre gobernanza multinivel: la mayoría de ellos implica vínculos entre los niveles local y regional (cuatro), un estudio vincula el nivel local con el nivel provincial, y dos implican a los gobiernos locales, provinciales y regionales.

Según la OCDE, al centrarse en los recursos y en la cooperación a nivel subnacional, la cooperación descentralizada para el desarrollo acerca la ayuda a las personas y a sus preocupaciones cotidianas.<sup>13</sup> El poder de la ciudadanía para reclamar, proteger y garantizar los derechos en distintas partes del mundo es lo que lleva al cambio. En este sentido, los proyectos DEAR dirigidos por los GLR son un instrumento eficaz para frenar el populismo, el radicalismo, los discursos de odio y para inculcar nociones de paz.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=5SQ0Wqr-SWE&list=PL0s1vIzKJiw93-qJpAqmegTKLpnTNke&index=2&t=0s>

<sup>13</sup> [https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/reshaping-decentralised-development-co-operation\\_9789264302914-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/reshaping-decentralised-development-co-operation_9789264302914-en#page1)

<sup>14</sup> [https://elpais.com/elpais/2020/06/19/planeta\\_futuro/1592583554\\_656003.html?rel=estr\\_articulo#1595950023849](https://elpais.com/elpais/2020/06/19/planeta_futuro/1592583554_656003.html?rel=estr_articulo#1595950023849)

# BANCO DE RECURSOS

## Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)

El FAMSI ha tratado de fortalecer la cooperación en las políticas de desarrollo de las entidades locales andaluzas. Ello supuso el fortalecimiento de las estructuras municipales andaluzas, el desarrollo de su capacidad para integrar las políticas de cooperación y solidaridad, así como su capacidad para interactuar con los ciudadanos locales, a través de la formación, los vínculos interinstitucionales, la participación en redes y el acceso a herramientas de sensibilización y comunicación.

### DE LO LOCAL A LO GLOBAL

*"Los lazos de solidaridad que nuestros municipios forjan con otras comunidades tienen un efecto global. Nos permiten fortalecer las experiencias de solidaridad que se dan en nuestras localidades y son la semilla de lo que replicamos en el extranjero." Las exposiciones organizadas recientemente por los municipios sobre los ODS de la Agenda 2030 y la cooperación descentralizada tenían por objeto sensibilizar a los ciudadanos sobre su pertinencia y, por consiguiente, sobre la importancia de la solidaridad que se practica entre las entidades locales.*



El FAMSI ha puesto a disposición de sus asociados un banco de recursos que comprende exposiciones sobre diferentes temas: la cooperación descentralizada de las provincias; Palestina; la lucha contra la trata de personas y el turismo sexual; etc. Este banco de recursos también cuenta con una serie de

ciclos de cine y publicaciones sobre temas relacionados con la cooperación internacional, las migraciones, los objetivos de desarrollo sostenible, etc. Fundamentalmente, su objetivo era mantener viva la convicción de que es necesario actuar a nivel mundial y local para construir un mundo más justo y equitativo.

### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la población?

- ✓ La exposición de 2018 "24 horas en la vida de..." se presentó en abril y mayo en el Ayuntamiento de Cádiz y entre mayo y julio en la Fundación Tres Culturas del Mediterráneo.
- ✓ La película "La Sal de Este Mar", el regreso de una joven a la tierra de sus antepasados en Palestina, se proyectó en diferentes municipios de la provincia de Huelva.
- ✓ Entre los meses de mayo y junio se organizó en el Ayuntamiento de Utrera la exposición fotográfica "Una Mirada desde dentro", que incluía una selección de fotografías que ilustraban la difícil situación de los jóvenes refugiados de Palestina en los territorios palestinos ocupados (Gaza y Cisjordania) y en países vecinos como Siria, Líbano o Jordania, algunos de los cuales participaron en el evento.

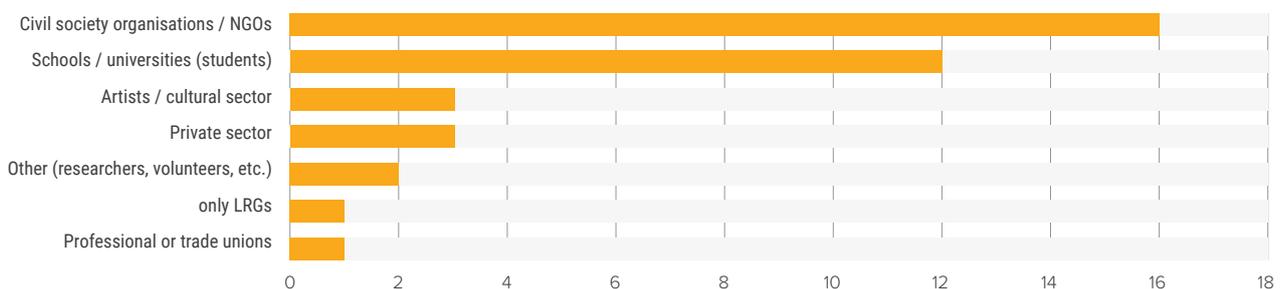
### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** se organizaron exposiciones en más de seis provincias diferentes de Andalucía.

**Elaboración de políticas:** En 2018, en el marco de un convenio con la Diputación de Granada, el FAMSI facilitó y coordinó la planificación de exposiciones y talleres organizados por la Diputación en diferentes municipios de Granada y asesoró en diferentes temas de cooperación al desarrollo. El banco de recursos del FAMSI también ha estado apoyando el proyecto "Fortalecimiento institucional de las políticas públicas locales".

### Pausa para el análisis: El enfoque de múltiples partes interesadas

Una tendencia clara que se desprende de los estudios de casos es la importancia de utilizar un enfoque de múltiples partes interesadas, independientemente de que el propósito sea sensibilizar o cambiar las políticas. De los 19 estudios de casos analizados, seis proyectos involucraron oficialmente y activamente a más de 50 partes interesadas (y cuatro de ellos tuvieron más de 100 socios involucrados). En todos los proyectos, las OSC y las escuelas son las partes interesadas mayormente involucradas en las acciones.



# PROYECTO NOPLANETB

## Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)

Los ciudadanos necesitan GLR que se comprometan a crear conciencia sobre los problemas del cambio climático desde una perspectiva internacional. La Comunidad Autónoma de Andalucía y las OSC desempeñan un papel esencial en la realización de iniciativas de educación para el desarrollo, actividades y acciones de promoción y sensibilización orientadas a impulsar y moldear actitudes de los ciudadanos por un modelo de vida más sostenible.

El proyecto "NOPLANETB Estrategias mutuamente beneficiosas y pequeñas acciones para grandes impactos contra el cambio climático" reunió a socios de Italia (Fondazione punto.sud), Rumanía (Asociația Serviciul Apel), Portugal (AMI - International Medical Assistance Foundation), Alemania (Finek akademie e.V.), Hungría (Hungarian Baptist Aid) y España (FAMSI).

El objetivo del proyecto era sensibilizar y promover la reflexión crítica sobre el papel y la responsabilidad de los ciudadanos ante el cambio climático y el desarrollo sostenible en un mundo globalizado e interdependiente, reforzando la labor de sensibilización y la participación de las pequeñas y medianas organizaciones de la sociedad civil en estos ámbitos de actuación.

### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la población?

- ✓ Tras dos convocatorias y un proceso de selección, el proyecto NOPLANETB reunió a un grupo de pequeñas y medianas organizaciones sin ánimo de lucro (unas 150 OSC en total) para facilitarles el acceso a la financiación europea que les permitiera llevar a cabo proyectos/iniciativas de educación para el desarrollo y de sensibilización en relación con la promoción de las ciudades, de la producción y el consumo sostenibles y de la lucha contra el cambio climático (ODS 11, 12 y 13).
- ✓ Las organizaciones seleccionadas recibieron apoyo financiero y de gestión, y participaron activamente en el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, con el objetivo de mejorar sus oportunidades de creación de redes utilizando un enfoque mutuamente beneficioso en la implementación de pequeñas acciones para un impacto significativo contra el cambio climático.

### ¿Qué ha cambiado?

En Andalucía, 26 entidades se han beneficiado de esta financiación (subvención indirecta) y han llevado a cabo numerosas actividades destinadas a sensibilizar a la población acerca de los principales retos ambientales que se abordan en la Agenda 2030 y, sobre todo, a poner de manifiesto las medidas que se pueden adoptar, a nivel individual y colectivo, para hacer frente a la crisis climática. Las acciones llevadas a cabo por estas OSC cubren una amplia gama de áreas, pero pueden agruparse en las siguientes seis categorías:



#### LOS GLR PUEDEN PONER EN MARCHA ESQUEMAS DE FINANCIACIÓN PARA LAS OSC QUE PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA DE AR

El proyecto apoya y financia iniciativas, a través de convocatorias abiertas para que pequeñas y medianas OSC lleven a cabo acciones de difusión de información, sensibilización y defensa, destinadas a favorecer actividades ciudadanas eficaces, centradas en el cambio climático y los estilos de vida sostenibles, en línea con los ODS 11, 12 y 13. Estos programas de "subvención indirecta" favorecen no sólo la creación de un mayor número de alianzas, sino también la "localización" de los proyectos.

#### PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES

Promoción de la participación de los ciudadanos para llegar a un mayor número de productores locales y sostenibles

#### ACTIVIDADES EN LAS ESCUELAS

Sensibilización de los niños (escuelas primarias y secundarias) sobre la producción y el consumo sostenibles y el cambio climático

#### ALIANZAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

Mejora de las redes de actores de la ciudad para una planificación urbana más resiliente, inclusiva, sostenible e integrada

#### TRANSICIÓN HACIA UN NUEVO ENTORNO/ COMPORTAMIENTO

CAMPAÑAS DE RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y REDUCCIÓN

#### EVENTOS CULTURALES PARA LA SOSTENIBILIDAD

Sensibilización a través del arte (video, comic, etc.) y la protección de la biodiversidad

**Informar, sensibilizar, movilizar e/o involucrar**  
**Resultado : más de 726 000 personas en Andalucía**

## GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES COMO AGENTES EDUCATIVOS LOCALES

### *Diputació de Barcelona (DIBA)*

Los gobiernos locales activos en el ámbito de la educación para el desarrollo disponen de un foro en el cual pueden compartir experiencias y así conocer las prácticas de otros gobiernos locales y sacar conclusiones relevantes.

La Diputació de Barcelona (DIBA) puso en marcha, en enero de 2019, el Grupo de trabajo de Intercambio sobre Planes Municipales de Educación para el Desarrollo (ETEPE).<sup>15</sup>



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la población?

- ✓ Se programan tres reuniones temáticas al año y se ha creado un aula virtual para compartir información antes y después de las reuniones.
- ✓ Cada reunión comprende una sesión de formación a cargo de una entidad especializada o de un experto, una presentación de experiencias locales de los participantes en el tema tratado y un taller de trabajo en grupo para la elaboración de recomendaciones y conclusiones compartidas.
- ✓ Los contenidos resultantes de estas sesiones se consideran como productos generados conjuntamente y se publican y distribuyen a otros gobiernos locales de la provincia o se presentan en foros nacionales o internacionales.
- ✓ Hasta ahora se han celebrado cuatro sesiones: Diagnóstico local compartido de DEAR (junio de 2019); Localización de la Agenda 2030 y educación para el desarrollo (septiembre de 2019); Educación no formal y jóvenes en la educación para el desarrollo local (febrero de 2020); Planificación y evaluación de la educación para el desarrollo local en un contexto de cambio (junio de 2020).

### ¿Qué ha cambiado?

Se celebraron cuatro sesiones de trabajo en las que participaron veinte municipios diferentes.<sup>16</sup> Se presentaron once experiencias de educación para el desarrollo local y se compartieron con las demás partes interesadas. Se realizaron tres sesiones de formación a cargo de ONG o expertos en la materia. Se elaboraron dos productos a partir de los contenidos de las sesiones con fines de difusión, comunicación y formación.

Como resultado, se mejoraron las capacidades de los gobiernos locales para promover acciones educativas para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de la paz y la no violencia, la ciudadanía global y la valorización de la diversidad cultural.

### INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS SOBRE DEAR PARA REFORZAR LAS CAPACIDADES DE LOS GOBIERNOS LOCALES. ¡TAMBIÉN LAS ADMINISTRACIONES SUPRAMUNICIPALES TIENEN SU ACCIÓN A COMPARTIR!

La promoción y la puesta en marcha de acciones por el fortalecimiento de capacidades así como de formación, pueden contribuir a dar mayor consistencia y coherencia a los proyectos DEAR, que a menudo combinan múltiples y diferentes tipos de acciones. La sensibilización pública y el desarrollo de capacidades forman parte de los procesos necesarios para reforzar las plataformas de los GLR en su esfuerzo por ofrecer proyectos eficientes y mejorar el compromiso político para fomentar planes estratégicos locales o regionales sobre cuestiones de desarrollo sostenible, ODS, cambio climático o migración.

<sup>15</sup> El ETEPE forma parte del Programa de Apoyo a las políticas de cooperación al desarrollo local de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Diputació de Barcelona. La experiencia, que vio sus comienzos en el año 2019, sigue viva.

<sup>16</sup> Las municipalidades están situadas en la provincia de Barcelona. (Castelldefels, Consell Comarcal del Garraf, Cornellà, El Prat de Llobregat, Hospitalet de Llobregat, Manresa, Mataró, Molins de Rei, Sabadell, Sant Feliu de Llobregat, Sant Vicenç dels Horts, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallés, Sant Joan Despí, Sant Pere de Ribes, Santa Coloma de Gramenet, Terrassa, Vic, Vilafranca del Penedés, Vilanova i la Geltrú)

# LOS DÍAS EUROPEOS DE SOLIDARIDAD LOCAL (DEL INGLÉS EDLS)

## *Cuatro estudios de casos en pocas palabras*

El objetivo de los Días Europeos de Solidaridad Local (EDLS), iniciativa coordinada por PLATFORMA desde 2016, es poner en marcha un cambio desde la cultura del individualismo hacia la cultura de la alianza, basada en el diálogo, el aprendizaje mutuo y la cooperación descentralizada.

La campaña EDLS hace un llamamiento a las ciudades y regiones para que sensibilicen a los ciudadanos sobre el papel que desempeñan los GLR en el desarrollo sostenible global mediante mensajes positivos sobre el valor añadido de la cooperación descentralizada. La 4ª edición de los EDLS tuvo lugar entre el 15 y el 30 de noviembre de 2019 y DEAR fue un elemento central del enfoque utilizado en los mensajes y acciones de la campaña EDLS. Se pueden cultivar comportamientos positivos cuando los ciudadanos son conscientes de que tienen un papel que desempeñar en la mejora de la sociedad, apoyando la justicia social y descubriendo cómo sus administraciones públicas colaboran a través de la cooperación descentralizada para resolver problemas colectivos.



### **Buena práctica 7. Movilidad transversal – Metrópolis de Nantes**

La ciudad de Nantes participó por tercera vez en la campaña EDLS y aprovechó la ocasión para presentar su proyecto de movilidad transversal articulado en torno al intercambio de doce voluntarios (en la función pública) y tres actores de la cooperación descentralizada entre las ciudades de Nantes (Francia), Agadir (Marruecos), Rufisque (Senegal) y Dschang (Camerún), con el apoyo del Consejo Departamental de Loire-Atlantique. El objetivo principal del proyecto era desarrollar un componente ciudadano y juvenil en la cooperación descentralizada, y su puesta en práctica contribuyó a impulsar el interés de los jóvenes por la cooperación descentralizada.

Nantes se encargó también de coordinar una jornada de intercambios entre asociaciones, instituciones especializadas y municipios de la Metrópolis, durante la cual se examinaron los retos que hay que afrontar para asegurar los recursos sostenibles, especialmente el agua y la energía. Los principales participantes eran funcionarios elegidos, técnicos, miembros de asociaciones, estudiantes de posgrado en cooperación y gestión de proyectos, y jóvenes que llevaban a cabo proyectos de cooperación.

### **Buena práctica 8. Festival des Solidarités Internationales – Ciudad de Lille**

El Festival des Solidarités Internationales se celebró en Lille y comprendió más de 30 eventos, como exposiciones, proyecciones de películas, conferencias, debates, espectáculos y conciertos. Estos eventos fueron posibles gracias a la acción colectiva de más de 80 organizaciones, cuyo objetivo era mostrar a la población de la zona de Lille cómo la solidaridad internacional y la acción local pueden complementarse. El tema elegido para el festival de 2019 fue "consumo sostenible, economía circular y reciclaje".

La ciudad de Lille y sus socios mostraron al público cómo reducir la producción de desechos, cómo se puede comprar y consumir mejor y que existen soluciones para hacer frente al cambio climático a todos los niveles, tanto locales como internacionales.

La ciudad de Lille se encargó de la financiación, así como de la promoción y coordinación de todas las actividades del festival e incluso organizó algunas de ellas.

### **Buena práctica 9. Cooperación para el hermanamiento – Preiļi (Letonia) en cooperación con Nizhyn (Ucrania)**

El objetivo principal era dar a conocer a los ciudadanos locales letones la Asociación Oriental, especialmente en lo que respecta a Ucrania, y sensibilizar a la población sobre cuestiones de cooperación al desarrollo y educación. Para garantizar una mayor participación activa de niños y jóvenes en los procesos de cooperación al desarrollo, el Consejo Municipal de Preiļi colaboró con la Escuela de Música y Arte de Preiļi y el Centro de ONG de Preiļi para acoger a una delegación que incluía a niños del Colegio de Cultura y Artes Maria Zankovetska de Nizhyn.

Un concurso infantil, "De la mano de los amigos" (Hand in Hand with Friends), se organizó tanto en Preiļi (Letonia) como en Nizhyn (Ucrania) e incluyó una exposición de obras creativas en la Escuela de Música y Arte de Preiļi. Los creadores de las



obras galardonadas recibieron sus premios durante la ceremonia de conmemoración del 101º aniversario de la Proclamación de la República de Letonia, en el condado de Preiļi. También se organizó un taller creativo internacional letón-ucraniano para promover una mayor cooperación en el ámbito de la educación y las artes creativas. Los lugareños se reunieron con sus invitados extranjeros para hablar de la historia y las tradiciones de ambos países y para reforzar la cooperación entre el Consejo municipal de Preiļi y la municipalidad de Nizhyn.

### Buena práctica 10. Gira por la región de Sicilia en el marco de los EDLS 2019 – Asociación Italiana del CEMR (AICCRE)

Con el apoyo del Sr. Pietro Puccio, alcalde de Capaci (portavoz del CEMR para la migración y la inclusión), la AICCRE pidió a las municipalidades de Sicilia que desempeñaran un papel activo en la campaña de los EDLS 2019 y que recabaran apoyos para la firma de la Carta de los Días Europeos de Solidaridad Local entre las municipalidades, las asociaciones y los ciudadanos de la isla.

En respuesta a este llamamiento, las municipalidades promovieron un compromiso con la solidaridad global y el desarrollo sostenible, y apoyaron los valores europeos de democracia, diversidad y solidaridad. De hecho, conscientes de que el desarrollo global también depende de las acciones individuales y cotidianas, visitaron los distintos municipios con el fin de informar y movilizar a los ciudadanos para informar sobre una ciudadanía más activa y responsable.

Se colocó una pancarta de promoción de la campaña en los ayuntamientos de varios municipios. Al mismo tiempo, se instaló un mostrador de recogida de firmas de la Carta y se expuso una hoja informativa para fomentar el debate entre los habitantes. Gracias a ello, distintos municipios sicilianos fueron visitados sucesivamente en el marco de la campaña nacional de los EDLS.

**VARIAS MUNICIPALIDADES PROPORCIONARON EL APOYO QUE HIZO POSIBLE LA GIRA. <sup>17</sup>**

La posibilidad de diálogo creada a través de campañas como los EDLS adquiere mayor importancia cuando se aplica al contexto local, donde los agentes locales pueden producir sinergias y compartir recursos a largo plazo bajo una perspectiva paneuropea.



<sup>17</sup> Los municipios de la provincia de Palermo: Capaci, Isola delle Femmine, Partinico, Carini, Cinesi, y Balestrate; y los municipios de la provincia de Trapani: Castellammare del Golfo y Alcamo.





# CAPÍTULO 2

ENFOQUE DE APRENDIZAJE GLOBAL



# PROYECTO AMITIE CODE

## Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)

En el marco del proyecto "AMITIE CODE",<sup>18</sup> el FAMSI coordinó la participación de la región de Andalucía, junto con la región de Emilia Romagna y ocho ciudades (Bolonia, Hamburgo, Reggio Emilia, Riga, Loures, Lisboa, Toulouse, Sevilla), en un proyecto innovador para promover la sensibilización y el aprendizaje sobre la migración, el desarrollo y los derechos humanos.



El objetivo general del proyecto AMITIE CODE era seguir desarrollando un enfoque de trabajo basado en los derechos humanos, como práctica esencial que los diferentes actores clave de todos los niveles de gobierno y con diversas responsabilidades en el ámbito de la migración integrarían en su toma de decisiones cotidiana.

### UN ENFOQUE BASADO EN LAS PERSONAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LOS RETOS GLOBALES: ¿ LO TIENES TODO ?

- Garantizar la participación efectiva de la sociedad civil en la planificación local de la migración y el desarrollo, con el fin de maximizar los beneficios de la migración para el desarrollo.
- Velar por que el respeto de los derechos de los inmigrantes se entienda como un requisito previo a cualquier otra forma de política.
- Asegurar el compromiso de los gobiernos locales en la aplicación de las políticas de migración y desarrollo a nivel local.
- Reforzar la participación de los ciudadanos locales y obtener su consentimiento y apoyo para la toma de decisiones adecuadas al formular las políticas de inclusión social.



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la población?

- ✓ En el marco del proyecto se llevaron a cabo varias actividades en 2017 (último año de ejecución del mismo), entre ellas la organización de dos cursos presenciales: "Inclusión social del colectivo inmigrante. Derechos humanos y servicios públicos locales" y "Gestión integral de la diversidad en entornos educativos".
- ✓ Publicación del libro "Migraciones, derechos humanos y comunidad local" y creación de la serie web 13.11 (seis cortometrajes), que ya ha recibido varios premios internacionales.

### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** Los ciudadanos andaluces son ahora más conscientes de la riqueza de la diversidad y de los beneficios de aprender a vivir en el respeto mutuo. Los técnicos municipales han podido conocer mejor los instrumentos y procesos que los servicios públicos municipales deben poner en marcha para gestionar la correcta acogida e inclusión del colectivo inmigrante en las comunidades de acogida.

**Elaboración de políticas:** Los dos cursos contribuyeron a reforzar las competencias profesionales del personal técnico de los gobiernos locales y a aumentar los conocimientos de la sociedad civil acerca de las políticas locales y las buenas prácticas para la integración de migrantes, refugiados y solicitantes de asilo.

También se reforzaron las capacidades de los gobiernos locales en la planificación y el desarrollo de estrategias para la integración de los migrantes y en la promoción de la participación social de los recién llegados dentro de los municipios.

<sup>19</sup> <http://www.amitiecode.eu/fr/projet>

<sup>18</sup> <http://www.amitiecode.eu/>

# EL DEAR PARA SOCIEDADES COHESIONADAS Y JUSTAS

## *Municipio de Écija (Sevilla, España) y Comunidad Autónoma de Andalucía*

La educación para el desarrollo y la promoción de los valores de solidaridad constituyen factores determinantes para las sociedades cohesionadas y justas. Para fortalecer las políticas públicas que potencian los procesos de desarrollo humano sostenible, es necesario emprender iniciativas y proyectos que fomenten la colaboración entre los GLR, las OSC y otros actores responsables de las políticas educativas.

El objetivo del programa llevado a cabo por el Ayuntamiento de Écija (Sevilla - municipio socio del FAMSI) y la Comunidad Autónoma de Andalucía (encargada de la campaña de sensibilización) era promover el papel que desempeñan las autoridades locales como catalizadores del cambio y enriquecer las actividades relacionadas con el desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo.



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo para sensibilizar a la población?

- ✓ Se organizó un taller de fotografía e imagen dinámica titulado "valores solidarios a través de/para imágenes", con obras de diferentes autores que analizan la imagen de la frontera como concepto, además de los estereotipos.
- ✓ Se organizó un debate centrado en el discurso que rodea la imagen de la frontera (mensajes de incitación al odio), incluyendo la información errónea como punto de partida (fake news – noticias falsas).
- ✓ Se organizó una exposición pública "Écija es..." con obras seleccionadas.
- ✓ Se llevó a cabo un último taller de política.

### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** Veinte alumnos próximos a graduarse en arte en el Instituto San Fulgencio desarrollaron proyectos personales centrados en la imagen de la solidaridad y la igualdad, utilizando la creatividad y las emociones para producir obras audiovisuales. Descubrieron así las posibilidades de fotografías/vídeos como herramienta de creación artística para sensibilizar al público. Esta herramienta ofrecía un potencial de transformación y desarrollo personal. Las imágenes de los estudiantes, expuestas en el centro municipal, contribuyeron a sensibilizar a la población (40.000 habitantes y un total de 94 imágenes).

**Elaboración de políticas:** Las conclusiones del proyecto se establecieron en un taller de clausura sobre la elaboración de estrategias en el ámbito de la educación para el desarrollo, el fortalecimiento de la política pública de cooperación y la consecución de avances con las nuevas estrategias de trabajo diseñadas en Andalucía.<sup>19</sup>

### ¿CÓMO PUEDEN TRANSMITIRSE VALORES EN LOS PROGRAMAS QUE PRETENDEN UN CAMBIO DE COMPORTAMIENTO?

Los programas de este tipo buscan transmitir el apego a los valores de solidaridad hacia las personas más desfavorecidas en contextos locales donde los jóvenes mismos son los protagonistas. Esto implica mejorar su comprensión crítica y su sentido de responsabilidad. Los valores de solidaridad se alimentan mediante el desarrollo de medidas preventivas contra el racismo, la xenofobia, la violencia de género y toda forma de discriminación de las personas por su condición o circunstancia personal o social. En ese proyecto DEAR participó un equipo interdisciplinar compuesto por actores del mundo académico (universidades y centros educativos), OSC, GLR y el Ministerio de Educación del Gobierno Regional de Andalucía.

<sup>20</sup> <http://foroandaluciasolidaria.org/>

<sup>19</sup> <http://foroandaluciasolidaria.org/>

## PROYECTO RECONOCER Y CAMBIAR (R&C)

### Las Diputaciones de Huelva y de Jaén, con el apoyo técnico del FAMSÍ

El objetivo general del proyecto R&C es sensibilizar a la población europea y no europea sobre la responsabilidad individual en las relaciones positivas y la lucha contra la discriminación y la violencia, para provocar una reacción en cadena que fomente cambios positivos en los procesos culturales y de socialización. El proyecto pretende inculcar una cultura basada en la pluralidad de identidades, el conocimiento y la comprensión mutuos en el marco de la ciudadanía europea y, en particular, la lucha contra la discriminación de género.



#### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo?

- ✓ Se realizó una investigación en la que se identificaron las principales discriminaciones y sus causas en las provincias de Huelva y de Jaén.
- ✓ Un grupo de jóvenes formadores recibió capacitación para dirigir talleres en centros de enseñanza secundaria, basados en la metodología de educación entre iguales.
- ✓ Se realizaron actividades de sensibilización dirigidas a la opinión pública, como el Seminario Internacional sobre Identidad y Relaciones Positivas, primer encuentro transnacional del proyecto, celebrado en Jaén, y se organizaron jornadas de sensibilización sobre identidad y relaciones positivas para el público en general.

#### FÓRMULA GANADORA DEAR: COMPROMISO DE LOS JÓVENES, CAMPAÑAS Y SENSIBILIZACIÓN EN LAS REDES SOCIALES

El proyecto "Reconocer y Cambiar" se centra en el papel que pueden desempeñar los jóvenes en la sensibilización de sus pares y en la influencia que pueden ejercer sobre los mismos. ¿Por qué? Porque, cuando los jóvenes se comprometen, su movilización puede crear un efecto multiplicador, facilitando la participación de sus coetáneos, de los ciudadanos y de los actores clave en la toma de decisiones y en la política. Los/las jóvenes comprometidos/as pueden capacitar a sus compañeros/as para que afronten situaciones de conflicto que tienen sus raíces en el machismo y la violencia de género, la homofobia y la xenofobia. Las herramientas y metodologías de sensibilización que resultan familiares a la población más joven y la realidad virtual facilitan la movilización. De hecho, el acoso y el ciberacoso, las redes sociales, la autoestima y las identidades digitales son temas de trabajo abordados en la lógica de intervención del proyecto. Para descubrir los últimos resultados de este proyecto, visite su sitio web.<sup>20</sup>

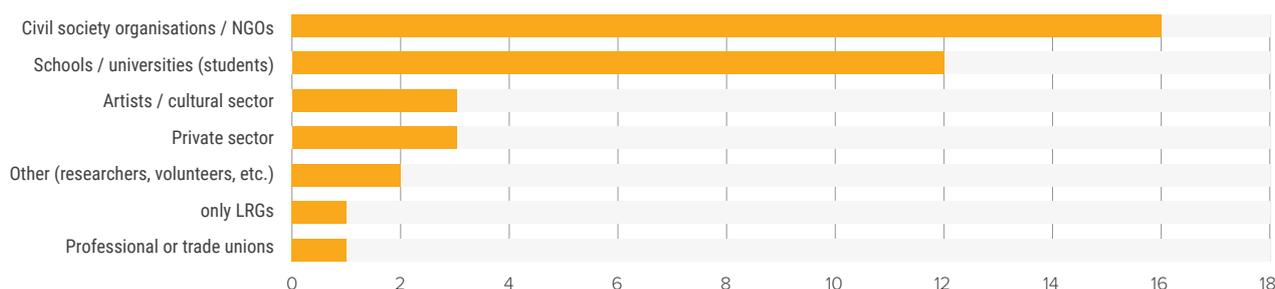
#### ¿Qué ha cambiado?

**Sensibilización y cambio de comportamiento:** Se realizaron cursos de formación residencial para 32 jóvenes educadores, seguidos de 63 talleres, en 21 aulas de secundaria, alcanzando un total de 347 jóvenes. Participaron más de 100 profesores de las provincias de Huelva y de Jaén. Las campañas de sensibilización de la población también hicieron uso de las redes sociales<sup>21</sup>, en las que el proyecto llegó a 7461 personas de forma directa en 2019 y a unas 57 000 de forma indirecta<sup>22</sup>.

**Élaboration de politiques :** Des réunions ont été organisées avec des associations et des acteurs concernés au niveau de l'élaboration de politiques.

#### Pausa para el análisis: La dimensión multidisciplinar de las acciones

Este estudio de caso, que combina la investigación con talleres específicos y actividades de sensibilización dirigidas a la opinión pública, es el ejemplo perfecto de la dimensión multidisciplinar de los estudios de casos presentados en esta publicación. Los 19 estudios de casos analizados llevaron a cabo una gran variedad de acciones. Entre ellas, cabe destacar cinco categorías principales:



<sup>20</sup> <https://www.recognizeandchange.com/?fbclid=IwAR3Pnb11FtZJr8-tLLZkre6F40eq7HwIYjsLyjKQvWKjaAivlLGyt07TVE0>

<sup>21</sup> <https://twitter.com/recandchanspain>  
<https://www.facebook.com/recognizeandchangespain/>  
<https://www.instagram.com/recandchanspain/>

<sup>22</sup> FACEBOOK: 1524 seguidores INSTAGRAM: 310 y TWITTER: 62

# CONMEMORACIÓN ANUAL DEL DÍA MUNDIAL DEL REFUGIADO, PLAN MUNICIPAL DE ACOGIDA

## Sant Boi de Llobregat <sup>23</sup>

Las ciudades pueden cooperar con las escuelas y los artistas para hacer que los estudiantes y los habitantes adopten comportamientos positivos, al tiempo que contribuyen a crear conciencia acerca de la situación de los refugiados. Ante la crisis de los refugiados y tras la aprobación del Plan Municipal de Acogida (2016), los colegios de Sant Boi de Llobregat<sup>24</sup> solicitaron recursos pedagógicos al Ayuntamiento para aumentar la visibilidad de las causas del exilio y la situación de los refugiados entre sus alumnos. El proyecto fue liderado por la Unidad de Cooperación en coordinación con el Centre d'Art Can Castells y la ONG Comisió Catalana d'Ajuda al Refugiat (CCAR).

### ¿QUÉ SE PUEDE CONSEGUIR CON UNA JORNADA DE CONMEMORACIÓN?

Los beneficios de la conmemoración del Día Mundial del Refugiado<sup>25</sup> en Sant Boi de Llobregat fueron múltiples:

- 1 promovió un proceso de sensibilización entre los estudiantes de la ciudad sobre las causas de la migración forzosa desde una perspectiva de derechos humanos;
- 2 ayudó a derribar prejuicios y a frenar la propagación de rumores;
- 3 estableció una red de escuelas comprometidas con la inclusión y los valores de solidaridad y paz;
- 4 promovió el papel de los jóvenes como protagonistas de la ciudad y destacó su participación desde la perspectiva de la ciudadanía global;
- 5 promovió el concepto de espacio público como lugar de manifestación, construcción colectiva y debate.



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo?

- ✓ **Fase 1** – Se organizaron dos talleres: uno dirigido por el CCAR y centrado en las teorías relativas al derecho de asilo, y otro, creativo, dirigido por un artista invitado. Al final de los talleres, las escuelas siguieron trabajando en la propuesta creativa en el aula.
- ✓ **Fase 2** – en la Plaza del Ayuntamiento, con motivo del Día Mundial del Refugiado, los centros escolares participantes compartieron las obras que crearon y se montó una instalación artística colectiva, denunciando cualquier violación del derecho de asilo<sup>26</sup>. Incluso el alcalde de la ciudad participó en el evento, y hubo una actuación musical, así como la lectura de un manifiesto por parte de los estudiantes. Las actividades se graban cada año y se produce un trabajo audiovisual para el público en general.

### ¿Qué ha cambiado?

A lo largo de tres ediciones, el proyecto ha aumentado los conocimientos sobre la crisis de los refugiados y el derecho de asilo entre los estudiantes y los centros escolares de la ciudad, utilizando una perspectiva de ciudadanía mundial que conecta las situaciones locales con un componente global. Anualmente, entre 500 y 700 estudiantes participan en talleres de formación y difusión de información. Al menos el 60% de los centros educativos están implicados, con la participación de al menos 20 profesores cada año. Una red de escuelas comprometidas con la solidaridad está estudiando la posibilidad de replicar el proyecto.



<sup>23</sup> La municipalidad de Sant Boi de Llobregat está situada en la comarca del Baix Llobregat, en el área metropolitana de Barcelona, y tiene una población de unos 83 000 habitantes.

<sup>24</sup> El municipio cuenta con 22 escuelas primarias y 10 escuelas secundarias.

<sup>25</sup> <https://barrejant.cat/que-fem/pla-municipal-dacollida-a-persones-refugiades/commemoracio-dia-mundial-de-les-persones-refugiades-20-de-juny/>

<sup>26</sup> Eje temático: 2017: la acogida, 2018: la huida, 2019: las fronteras, 2020: la palabra.

## FESTIVAL DE CINE Y CONVIVENCIA *Sant Boi de Llobregat*

El Festival de Cine y Convivencia<sup>27</sup> fue liderado por la Unidad de Cooperación del Ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat, en coordinación con un educador de Kineina Audiovisuals,<sup>28</sup> una empresa de servicios audiovisuales. El proyecto formaba parte de las actividades del plan "Red de Educadores y Alumnos por la Convivencia" y del "Plan Municipal de Educación y Formación para la Solidaridad".

El proyecto pretendía sensibilizar a los estudiantes de la ciudad sobre las violaciones de los derechos humanos y desarrollar una perspectiva analítica, al tiempo que proporcionaba información actualizada y datos reales sobre las violaciones de los derechos humanos en todo el mundo. Al fomentar el debate y la expresión artística a través de obras audiovisuales, el objetivo era desarrollar la capacidad crítica y la empatía, que luego se transformarían en acción y compromiso de los estudiantes.

### ¿QUÉ TIPO DE TEMAS PUEDEN ESTIMULAR EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO HACIA LA CONVIVENCIA?

En las cinco ediciones celebradas se abordaron los siguientes temas:

- 1 El derecho de asilo y la crisis de los refugiados;
- 2 Los derechos humanos en Sant Boi;
- 3 El equilibrio entre el derecho a la libertad y la seguridad;
- 4 El papel de la mujer como constructora de paz en el mundo;
- 5 El impacto global del consumo local.



Sant Boi  
Ciutat Refugi

Mostra local de cinema i convivència



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo?

- ✓ Se realizaron talleres de sensibilización y debates para los jóvenes.
- ✓ Se elaboraron guiones y se grabaron cortometrajes.
- ✓ Los cortometrajes se proyectaron durante una reunión colectiva con todos los institutos participantes y con un invitado (normalmente una asociación especializada en el tema elegido u otro departamento del Ayuntamiento, por ejemplo, el Centro de Recursos y Documentación sobre la Mujer, la Comisión Catalana de Ayuda al Refugiado o el Instituto Diversitas). A continuación, los presentes tuvieron la ocasión de debatir y reflexionar sobre el tema elegido y los vídeos proyectados.
- ✓ Posteriormente, los vídeos de los alumnos se difundieron en las redes sociales y en la página web del proyecto, junto con una explicación.

### ¿Qué ha cambiado?

#### Sensibilización y cambio de comportamiento:

Cada año, más de 150 alumnos de cuarto año de educación secundaria participan en los talleres de formación y en la proyección final junto con al menos 25 profesores. También participan en cada edición entre 8 y 10 institutos. Todos los vídeos se publican en el canal de YouTube del Ayuntamiento, en las redes sociales y en la página web del proyecto.

Los centros educativos de la ciudad que participan activamente en el proyecto aportan diferentes perspectivas derivadas de la diversidad de sus alumnos (origen, barrio).

<sup>27</sup> Enlace a la página web de "Muestra de Cine y Convivencia" <https://barrejant.cat/sensibilitzacio-i-epd/mostra-local-de-cinema-i-convivencia/>

<sup>28</sup> Enlace a la página web de la agencia Kineina Audiovisuals <http://www.kineina.cat/>

# EDUCACIÓN PARA LA PAZ

## *Cerdanyola del Vallès*

Este proyecto, conocido como "Cerdanyola Educa"<sup>29</sup>, ha centrado la atención en la siguiente pregunta: ¿cómo se puede convertir a los jóvenes y a los estudiantes en motores de cambio?

Acogedora, innovadora y dinámica, la municipalidad de Cerdanyola del Vallès se encuentra a 12 km de Barcelona y es sede de la Universidad de Barcelona, lo que hace de ella una puerta de enlace para muchos estudiantes. En el centro educativo de Cerdanyola del Vallès se han desarrollado acciones de educación para el desarrollo, con el fin de formar a una ciudadanía consciente de las desigualdades y de los problemas de justicia global.

### ¿QUÉ TIPO DE TEMAS PUEDEN AYUDAR A IMPULSAR UN CAMBIO DE COMPORTAMIENTO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?

**Sesión 1:** ¿Qué entendemos cuando decimos paz y solidaridad?

**Sesión 2:** Sociedad y consumo.

**Sesión 3:** La comida del mundo. Una mirada a las desigualdades

**Sesión 4:** Resolución de conflictos

**Sesión 5:** Comercio internacional, distribución desigual de los recursos.

**Sesión 6:** Migraciones e interculturalidad.

**Sesión 7:** Cultura de paz y derechos humanos. Música y paz.

### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo?

- ✓ El taller "Teixint Xarxes" (tejiendo redes) se ofreció a los alumnos de tercero de secundaria. Se trataba de un proyecto de educación para la paz basado en el concepto de paz positiva y que proponía la aplicación de metodologías socioafectivas y participativas para animar a los alumnos a tomar posición ante realidades complejas y conflictivas, y a actuar en consecuencia para la transformación personal y social.

### ¿Qué ha cambiado?

Aproximadamente 400 estudiantes han participado en el taller cada año desde 2010. Los participantes tienen la oportunidad de evaluar el taller y en los últimos años le han atribuido una calificación de 9 sobre 10.

La atención se ha centrado en cambiar las actitudes individuales y colectivas que son un factor clave para crear un mundo más justo y equitativo.



<sup>29</sup> Enlace al proyecto Cerdanyola Educa <http://educa.cerdanyola.cat/>

# CUENTOS Y TALLERES PARA DAR A CONOCER OTRAS REALIDADES DEL MUNDO

## Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación (FONSM)

Para responder a la necesidad de sensibilizar a la población sobre los vínculos entre la vida local y la global, el Fondo de Solidaridad y Cooperación de Mallorca (FONSM) dispone de una serie de recursos informativos que pueden fomentar la reflexión sobre las desigualdades entre los países del Norte y los del Sur, animar a la gente a participar activamente y a expresarse, y promover el compromiso político y ético con el Sur del mundo y los derechos humanos.

### CÓMO DESPERTAR CONCIENCIA SOBRE LOS VÍNCULOS ENTRE LA VIDA LOCAL Y LA VIDA GLOBAL

La educación a la ciudadanía mundial es una educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades de un mundo globalizado. Las historias y los talleres que promueven la empatía y el sentido de una humanidad compartida pueden ayudar a crear conciencia acerca de la creciente interdependencia entre las realidades locales y globales, en la que la cooperación descentralizada también tiene un papel que desempeñar.

### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo y qué cambios se han producido?

Las siguientes seis acciones concretas ponen de relieve la parte del programa DEAR 2020<sup>30</sup> del FONSM que se centra en la organización de acciones y talleres de cuentos. Todas estas acciones tenían como objetivo sensibilizar y provocar un cambio de comportamiento en las generaciones más jóvenes.

#### 1 RAJOLA DE XOCOLATA

Se trataba de un juego de simulación en el que los participantes desempeñaban el papel de intermediarios entre los productores de cacao y los distribuidores. El juego brindó la oportunidad de reflexionar sobre el valor del comercio justo como instrumento de cooperación real, efectiva y bidireccional, libre de paradigmas paternalistas.

#### 2 MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL MEDITERRÁNEO

Los temas de la migración y de la desigualdad se abordaron en una clase de forma atractiva, dinámica y participativa. Mediante juegos de roles, dibujos y música, se llevó a los alumnos a reflexionar sobre los movimientos migratorios en el Mediterráneo. Se destacó la importancia de la cooperación al desarrollo como

vínculo entre las personas y las comunidades del Norte y del Sur.

#### 3 LA VIDA COTIDIANA EN BURKINA FASO

Los alumnos de la clase tuvieron la oportunidad de comparar un día ordinario de sus vidas con un día de la vida de dos niños de Burkina Faso, como ilustran las fotos de gran formato. También tuvieron la oportunidad de escribir una carta a los dos niños en cuestión en su escuela de Burkina Faso.

#### 4 DIEZ FALSOS MITOS SOBRE ÁFRICA

Se estableció una dinámica de grupo para animar a los alumnos a debatir y expresar su acuerdo o desacuerdo. Se crearon tres espacios ("a favor", "en contra" y "con dudas") en los que los alumnos podían posicionarse ante cada frase sobre África, sabiendo que luego tendrían que defender su postura.

#### 5 GIRAMÓN

A través de los ojos de un lagarto viajero, la historia presenta a cuatro niños, cada uno de ellos de un país y continente diferentes, en su contexto cotidiano y realizando sus diversas actividades diarias. Los niños descubren dentro de unos cubos diferentes objetos que les permiten aprender cómo viven los niños y niñas de su edad en otras partes del mundo.

#### 6 CAMINO a la ESCUELA

Tras la proyección del documental "Camino a la escuela", se organizó un foro para dar a los estudiantes el espacio y la oportunidad de reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre la vida cotidiana de los niños y jóvenes de Nicaragua y Mallorca.

Estas seis acciones son una prueba de la necesidad de innovar y utilizar el mayor número de opciones posibles para transmitir los valores de la paz y de una sola y única humanidad que convive en el mismo planeta.



<sup>30</sup> <https://plataforma-dev.eu/edls-story-cites-unies-france-escape-game-raise-awareness-sdgs/>

# JUEGOS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS ODS

## Cités Unies France (CUF)

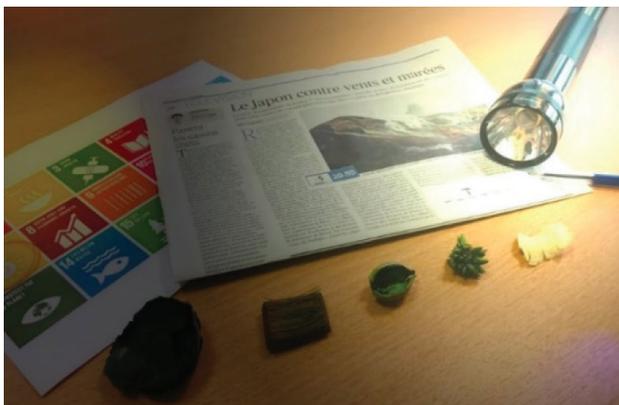
CUF es una federación de gobiernos locales y regionales franceses activos en las relaciones internacionales, y la cooperación descentralizada en particular. Entre sus objetivos cabe mencionar la promoción de la democracia local, la paz, la solidaridad internacional y una participación fuerte, activa y real de la población en los asuntos locales.

La introducción de soluciones innovadoras para promover la ciudadanía mundial es esencial si queremos alcanzar los ODS. La meta 4.7 de la Agenda 2030 nos recuerda que la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible proporcionan los conocimientos y las competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género y una cultura de paz y no violencia. Después de haber trabajado durante varios años en el ámbito de los ODS, (CUF) se ha dado cuenta de que, para muchos funcionarios y cargos públicos, los ODS siguen siendo un concepto muy vago, incluso desconocido.

En una reunión anual de gobiernos locales activos en la escena internacional ("*Rencontres de l'Action internationale des collectivités territoriales*"), celebrada en julio de 2019, se identificó un enfoque innovador para afrontar este reto.

### ODS, UN ENFOQUE HOLÍSTICO DE LA AGENDA 2030

La Agenda 2030 es un elemento central de los proyectos DEAR y todos los ODS tienen una dimensión local: en otras palabras, los ODS no pueden lograrse sin políticas desarrolladas a nivel local y aplicadas por los gobiernos locales y regionales. En concreto, el 65% de los objetivos de los ODS no pueden alcanzarse sin una acción local. Los GLR apoyan firmemente este enfoque holístico de la Agenda 2030.



### ¿Qué acciones concretas se han llevado a cabo?

- ✓ No hubo ni conferencias ni folletos, sino la oportunidad de sumergirse de lleno en los ODS y en temas conexos bajo el singular formato de un juego de escape.<sup>31</sup> Durante una hora, un grupo de ocho personas podía aceptar un reto: por ejemplo, encontrar un manuscrito que contuviera la solución para reconstruir un mundo sostenible tras una catástrofe industrial. Los participantes tenían que resolver una serie de acertijos, cosa que los obligaba a considerar los ODS desde todos los ángulos, así como los retos diarios correspondientes y la forma en que cada participante podía asimilar los problemas y sumarse al esfuerzo.
- ✓ El objetivo era demostrar que los ODS nos conciernen a todos y que afectan a todos los aspectos de la vida, ya sean éstos sociales, económicos o medioambientales. La Agenda 2030 es universal y concierne tanto a los países del Norte como a los del Sur Global, y tanto a la esfera local como a la global; sin embargo, los ODS pueden servir de base para otros modelos de gobernanza local más transversales e inclusivos.

### ¿Qué ha cambiado?

Un centenar de personas participaron en este juego de inmersión. A raíz de sus reacciones y sugerencias, se propuso reproducir el juego y difundirlo entre los gobiernos locales y regionales franceses.

<sup>31</sup> <https://platforma-dev.eu/edls-story-cites-unies-france-escape-game-raise-awareness-sdgs/>

# CAPÍTULO 3

ASPECTOS FINANCIEROS

# EMPODERAMIENTO DE LOS ACTORES LOCALES ACTIVOS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

El DEAR es un componente clave de las políticas de cooperación internacional a nivel de ciudad o región y una herramienta esencial para la localización de los ODS y sus metas. El papel de los GLR, y especialmente de sus asociaciones, en la aplicación de la Agenda 2030 se pone de manifiesto en el estudio de PLATFORMA-CEMR 2020 "La Agenda 2030 - A través de los ojos de las asociaciones de gobiernos locales y regionales",<sup>32</sup> la edición más reciente de la publicación anual sobre ODS.

**“Dado que las regiones y las ciudades no se rigen por las mismas obligaciones rígidas que los Estados, es más probable que favorezcan las políticas de cooperación al desarrollo basadas en los valores y la solidaridad que en el interés nacional.”<sup>33</sup>**

Por lo tanto, la dimensión subnacional es crucial para generar un impacto duradero y sostenible en el marco de un enfoque pan-social. Sin embargo, ¿refleja esto la situación de los recursos de que disponen los GLR para llevar a cabo los proyectos e iniciativas DEAR?

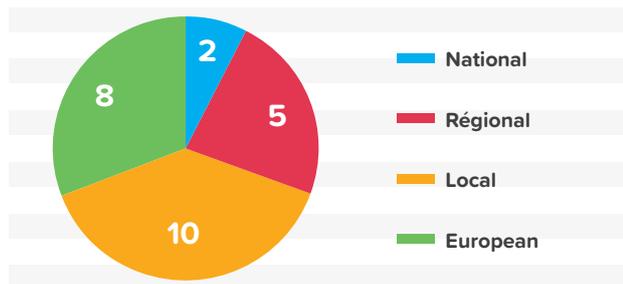
De los 19 casos analizados, 14 proyectos contaban con una única fuente de financiación y cinco recurrían a una mezcla de diferentes fuentes para financiar sus acciones.<sup>34</sup>

En todos los estudios de casos, la financiación local constituyó la parte más importante del presupuesto.

En todos los estudios de casos, la financiación local constituyó la parte más importante del presupuesto.

En España, por ejemplo, el trabajo relacionado con el programa DEAR representa un sector clave de actividades en los departamentos de relaciones internacionales, cooperación o solidaridad a nivel regional y local.<sup>35</sup> Incluso cuando la crisis económica de 2008 provocó recortes en el presupuesto asignado a la cooperación al desarrollo a nivel nacional, los gobiernos locales y regionales aumentaron sus propias contribuciones a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en sectores clave como el DEAR. Las autoridades nacionales y otras entidades sólo aportaron el 5,8%, mientras que los GLR cubrieron el 94,2% restante del presupuesto para las actividades DEAR.<sup>36</sup>

## BUDGET SOURCES



<sup>32</sup> <https://bit.ly/3k1dj0E>

<sup>33</sup> <https://www.effectivecooperation.org/content/decentralized-co-operation-transformative-approach-achieving-sdgs>

<sup>34</sup> 1) Mejor práctica 1. Semana del Municipio Sostenible, VVSG; 2) Mejor práctica 3. El III Foro Andalucía Solidaria, FAMS; 3) Mejor práctica 4. Banco de recursos, FAMS; 4) Mejor práctica 11. Cuando el alcalde va a la escuela, Ayuntamiento de Jaunpils y LALRG; 5) Mejor práctica 19. Juegos de sensibilización sobre los ODS, CUF.

<sup>35</sup> <https://europa.eu/capacity4dev/dear/documents/dear-spain-report-2020>

<sup>36</sup> <https://www.elsaltodiario.com/cooperacion-internacional/cooperacion-descentralizada-renovada-para-responder-nuevo-escenario-global> - información de agosto de 2020

A nivel europeo, hay muchos casos<sup>37</sup> de gobiernos locales y regionales que participan activamente como líderes o socios de proyectos DEAR financiados por la UE. Estas acciones implican sistemáticamente a una gran variedad de actores territoriales, como OSC locales bien establecidas, entidades educativas y actores de la economía social o de los medios de comunicación locales, muchos de los cuales tendrían grandes dificultades para acceder a los fondos de la UE.

Aunque las buenas prácticas enumeradas en la presente publicación recurrieron en su mayoría a la financiación local para llevar a cabo sus estrategias DEAR, esto no disminuye en absoluto el papel desempeñado por los GLR en la información y movilización de las comunidades en pro de un cambio transformador las veces que se sirvieron de la financiación de la UE destinada a las acciones DEAR. En los últimos años, el apoyo financiero estatal a la acción DEAR ha disminuido o se ha estancado en Europa. En consecuencia, las iniciativas DEAR dependen más que antes del apoyo financiero de la UE. Todos los niveles de gobierno participan en mayor o menor medida en la iniciativa DEAR. La responsabilidad compartida necesaria para llevar a cabo estas actividades debería ser motivo suficiente para liberar recursos financieros que proporcionarían oportunidades y beneficios para todos. A nivel europeo, el programa DEAR de la Comisión Europea (CE) se ha establecido de acuerdo con los valores fundamentales de la Unión Europea. Los siguientes casos de éxito de PLATFORMA demuestran que los GLR pueden promover y salvaguardar activamente estos valores a nivel local, regional y europeo.

## Más financiación, más visibilidad y mejor gestión

Los días 18 y 19 de noviembre de 2019, en el marco de los EDLS<sup>38</sup> promovidos por PLATFORMA, la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID) organizó en Cáceres (España) el "Primer Seminario de Formación en Gestión de Programas y Proyectos Europeos". El objetivo principal de esta iniciativa formativa era desarrollar los conocimientos de los gobiernos locales y de las ONG en materia de desarrollo global sostenible y programas europeos. Más de 30 participantes de varios ayuntamientos y ONG participaron en el tercer evento EDLS de la AEXCID.

El 8 de noviembre de 2019, el Ayuntamiento de Rennes participó por segunda vez en los EDLS y organizó una iniciativa similar: un encuentro abierto a todos los actores de la ciudad implicados en la ejecución de proyectos de cooperación internacional.<sup>39</sup> El evento ofreció a los agentes locales la oportunidad de debatir y explorar cómo mejorar el valor y el atractivo de los proyectos (campañas visuales, redes sociales, facilitación gráfica, etc.).



<sup>37</sup> <https://europa.eu/capacity4dev/dear/news/empower-change-sdg-action-through-local-authorities>

<sup>38</sup> <http://2019.localsolidaritydays.eu/events/valoriser-son-projet-a-linternational/>

<sup>39</sup> <http://localsolidaritydays.eu/events/valoriser-son-projet-a-linternational/>

La encuesta y la redacción de la presente publicación se llevaron a cabo durante la pandemia de COVID-19, que estaba en pleno apogeo en la primavera de 2020. La pandemia reforzó la idea de que los problemas globales requieren soluciones globales, aunque la asignación de recursos y la aplicación efectiva se hagan a nivel local. Las acciones transformadoras tienen como objetivo cambiar el comportamiento individual, desarrollar iniciativas locales y coordinarlas a nivel global. Las actividades, políticas y estrategias de educación y sensibilización sobre el desarrollo pueden ayudar a los ciudadanos a comprender mejor la naturaleza global de los retos actuales y traducir las soluciones en acciones concretas para el ámbito local, para los ciudadanos. La cooperación descentralizada puede contribuir a garantizar un mayor impacto, fomentando un comportamiento responsable y construyendo sociedades democráticas y equitativas más allá de las fronteras.

Individuos, grupos, jóvenes, ciudadanos, residentes" son términos que se han utilizado a lo largo de esta recopilación de historias de éxito. Los GLR activos en el ámbito de la cooperación descentralizada y del programa DEAR han asumido el reto de trasladar las historias de la dimensión personal e individual a una

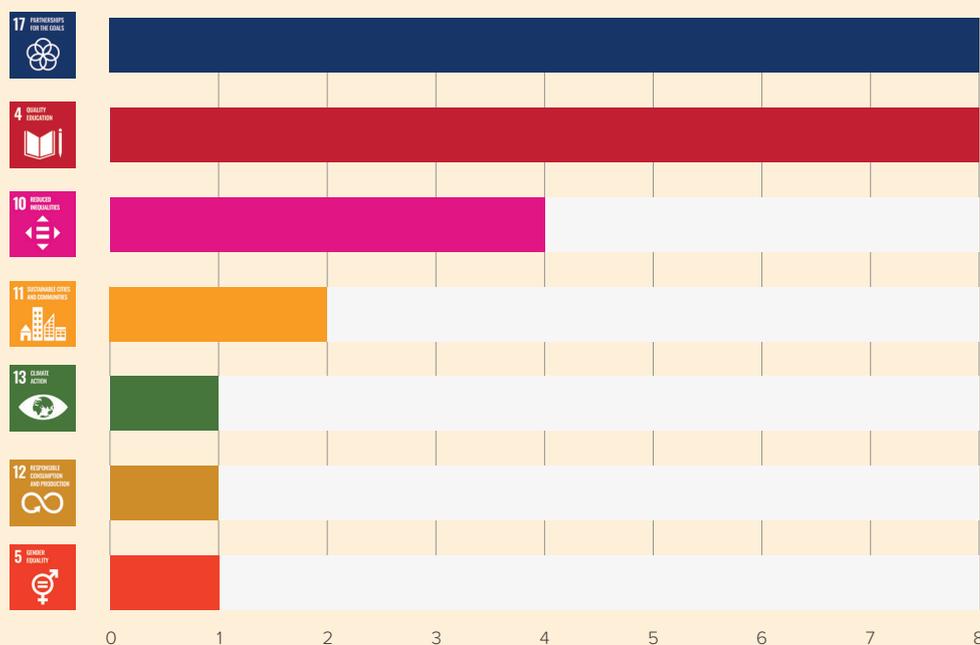
dimensión "comunitaria", que abarca los contextos local, nacional, regional e internacional. Al fin y al cabo, son los ciudadanos los que forman las comunidades, los que conviven en un mundo que se enfrenta a los mismos retos, aunque en distintos grados y en diferentes realidades.

En los proyectos de cooperación descentralizada, la localización de los ODS constituye el impulso primordial de las acciones de desarrollo de capacidades y de intercambio de conocimientos entre pares. El DEAR también desempeña un papel clave en este sentido. Todos formamos parte del problema y de la solución, a través de un pensamiento independiente y crítico y de acciones más informadas y responsables.

Según un manual sobre ECM, "la educación para la ciudadanía mundial es esencial para lograr el desarrollo sostenible, especialmente porque ambas áreas están luchando por encontrar un lugar en los programas escolares. Las crecientes desigualdades mundiales exigen que los gobiernos desempeñen un papel más importante en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, y en la consecución de los objetivos del desarrollo sostenible."<sup>40</sup>

<sup>41</sup> Davies, I., Ho, L-C., Kiwan, D., Peck, C.L., Peterson, A., Sant, E. & Waghid, Y. (Éds.) (2018). Le Manuel Palgrave sur la citoyenneté mondiale et l'éducation (The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education) (pp. 295-312). Londres : Palgrave Macmillan

## ALINEACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS CON LOS ODS



La mayoría de las buenas prácticas se alinean con el ODS 4 y el ODS 17, lo que demuestra la importancia de la dimensión internacional en el DEAR y la necesidad de que los GLR activos en el DEAR trabajen en asociación.

## Recomendaciones clave para los gobiernos locales y regionales activos en el ámbito del programa DEAR y la cooperación descentralizada

- ✓ ¿Qué debo hacer como gobierno local o regional o como asociación activa en DEAR si deseo continuar o emprender un proyecto DEAR?
- ✓ ¿Cuáles son los puntos importantes que los gobiernos nacionales y las instituciones europeas deben tener en cuenta?

### 1. 1. Garantizar resultados sostenibles en materia de DEAR mediante la colaboración y la adopción de un enfoque paneuropeo

"Hacer realidad la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) depende de los esfuerzos colectivos."<sup>41</sup> Es necesario un enfoque pan-social para lograr un cambio de comportamiento sostenible y para involucrar a un mayor número de ciudadanos en las iniciativas de desarrollo sostenible. La promoción de las campañas e iniciativas DEAR dirigidas por los GLR, como los EDLS y la Semana de las Municipalidades Sostenibles, facilita tanto la labor de sensibilización como los cambios en la elaboración de políticas. La última etapa del DEAR es un proceso de cambio social y transformación personal. Al movilizar a las ciudades y regiones a través de eventos en línea y presenciales destinados a sensibilizar sobre los retos mundiales, se dispone de más herramientas que permiten a personas de todas las edades y procedencias convertirse en potenciales aprendices y agentes activos del cambio social adoptando comportamientos positivos. Dado que los GLR son las partes interesadas disponibles in situ a lo largo de la campaña, los cambios institucionales a nivel local son naturalmente mejor acogidos.

### 2. El cambio requiere tiempo. Los GLR deben planificar y debatir las estrategias DEAR para actualizar las acciones correspondientes

Incluso cuando las campañas son activas, se necesita tiempo para cambiar la mentalidad y el comportamiento de las sociedades. La actualización continua de los discursos, las políticas educativas y las estrategias regionales de DEAR contribuye a mantener el impulso en favor del cambio y a definir las realidades que deseamos para nuestro futuro. También ayuda a construir el conocimiento que sustenta las acciones concretas que los GLR deben planificar, junto con otras partes interesadas activas, para lograr el desarrollo sostenible.

Las estrategias y los espacios de reflexión también pueden mejorar las capacidades de los GLR para promover acciones educativas a favor del desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la paz positiva, la no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural.

### 3. Crear espacios de intercambio y aprendizaje mutuo entre los GLR y las acciones del programa con la participación de la comunidad

Es esencial incluir sistemáticamente a una amplia gama de partes interesadas activas en iniciativas DEAR tanto en las campañas como en las estrategias más específicas. Los GLR también pueden organizar foros para reunirse y debatir sobre la manera de abordar juntos los retos globales y de trabajar con escuelas, universidades y OSC para sensibilizar a los ciudadanos. Estos espacios de intercambio y aprendizaje mutuo son una parte importante de las actividades DEAR y ayudan a establecer vínculos entre las comunidades, sus diferentes realidades y las acciones internacionales de los GLR: aportar soluciones locales compartidas para hacer frente a los desafíos globales.

Además, si los foros-talleres y las experiencias narradas en los espacios de intercambio se arraigan en el compromiso comunitario, los GLR pueden promover la participación activa de la población basada en el conocimiento, con vistas a fomentar el compromiso político y ético con el Sur global, especialmente en el ámbito de los derechos humanos. No hay que olvidar divertirse, porque ¡los juegos también pueden contribuir a la sensibilización!



<sup>41</sup> <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/35bddd8d-en/index.html?itemId=/content/component/35bddd8d-en>

#### 4. Defender las fortalezas y el valor añadido de los GLR y sus asociaciones y promoverlos con vistas a su participación en las próximas convocatorias europeas del programa DEAR

Deben mantenerse las oportunidades para que los GLR utilicen las modalidades de subvención, a fin de fomentar la participación de los agentes territoriales, incluidas las OSC. Las asociaciones de gobiernos locales y regionales federan y facilitan la participación de un mayor número de actores locales y regionales y garantizan la transferencia efectiva de los resultados y conocimientos generados por los proyectos en sus territorios. Una menor dotación presupuestaria por proyecto puede atraer la experiencia de los municipios de tamaño medio, mejorar la calidad de la cooperación entre los socios europeos y promover campañas paneuropeas más eficaces. Los gobiernos nacionales y las instituciones europeas deberían incluir sistemáticamente a los GLR y a sus asociaciones representativas en todos los debates que conduzcan a la toma de decisiones sobre el lanzamiento de convocatorias de propuestas y proyectos DEAR.

#### 5. Dar prioridad a las actividades DEAR en las que los propios jóvenes sean los protagonistas de la historia

Cuando se invita a los jóvenes a participar en los proyectos DEAR como impulsores del cambio, los GLR se benefician del uso de las redes sociales para amplificar sus mensajes, lo que también promueve la apropiación de las acciones por parte de los jóvenes. Así, los resultados del proyecto se comparten más rápidamente y pueden reproducirse fácilmente a través de la movilización y la formación entre pares.



#### 6. Incluir actividades de sensibilización en los espacios públicos urbanos como parte de las actividades de los GLR y no subestimar la importancia de las herramientas virtuales y de las redes sociales

Al cooperar con las escuelas, los artistas y las organizaciones culturales, los GLR pueden animar a los estudiantes y a los ciudadanos a adoptar comportamientos positivos que contribuyan a sensibilizar a la población sobre la situación de los inmigrantes y las medidas de lucha contra el cambio climático que deben adoptarse a nivel local, así como a promover el consumo responsable. El uso de los espacios públicos es una de las muchas herramientas disponibles en el marco del programa DEAR. Sin embargo, debido a la pandemia COVID-19, se ha hecho difícil hacer un uso físico de los espacios públicos. Las herramientas virtuales, los debates en línea y las campañas en línea son esenciales para continuar con los esfuerzos de sensibilización pública, fomentar la solidaridad e incluso estimular la innovación y la experimentación durante el confinamiento.

#### 7. Seguimiento y evaluación del DEAR

¡Hacer algo diferente es encomiable! Pero evaluar el cambio es un reto cuando los proyectos DEAR pretenden incidir en el comportamiento de los ciudadanos y cambiar las perspectivas de la comunidad ante un reto global. Los proyectos DEAR dirigidos por los GLR y sus asociaciones adoptan un enfoque micro-macro. Por lo tanto, los métodos de recogida de datos cualitativos deben incluirse en el plan de seguimiento y evaluación. Antes de emprender el proyecto, asegúrense de tener un plan y decidan qué van a medir y con qué propósito. Trabajen con un conjunto de indicadores acordados con el resto de las partes implicadas en el proyecto para garantizar que se podrán aportar datos sobre los avances. Los indicadores clave también pueden incluir datos cuantitativos más tradicionales, como la cobertura de la audiencia y el número de eventos, o la futura decisión política que se espera como resultado de la participación ciudadana y de los proyectos de los GLR. Las evaluaciones intermedias también son aconsejables en el proceso. Los GLR activos en la cooperación descentralizada y el DEAR pueden utilizar el aprendizaje entre iguales, la tutoría urbana y los grupos de debate con los ciudadanos y las escuelas como herramientas para supervisar los progresos. Las evaluaciones participativas son esenciales para recibir una retroalimentación adecuada.



# PLATFORMA

PLATFORMA es la coalición paneuropea de ciudades y regiones y sus asociaciones nacionales activas en la cooperación para el desarrollo de ciudad a ciudad y de región a región. Todas ellas son actores clave en la cooperación internacional para el desarrollo sostenible. PLATFORMA es un centro de conocimientos sobre la acción internacional de los gobiernos locales y regionales, que reúne a ciudades y regiones, sus redes europeas y mundiales, y las asociaciones regionales y nacionales.

Con sus socios, PLATFORMA defiende el papel de las ciudades y de las regiones en las políticas de desarrollo de la UE, promueve la cooperación internacional entre ciudades y regiones de todo el mundo y facilita el intercambio de conocimientos y el aprendizaje entre ciudades y regiones y sus asociaciones.

En 2015, PLATFORMA firmó un acuerdo marco de asociación con la Comisión Europea (*Framework Partnership Agreement - FPA*), comprometiéndose a realizar acciones basadas en valores y objetivos comunes, afrontar la pobreza y las desigualdades sociales y promover, al mismo tiempo, la democracia local y el desarrollo sostenible.

La secretaría de PLATFORMA se encuentra en el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CEMR).

[www.platforma-dev.eu/es](http://www.platforma-dev.eu/es)



**AEXCID** : Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo

[www.juntaex.es/aexcid](http://www.juntaex.es/aexcid)



**CALM** : Congreso de Autoridades Locales de Moldova

[www.calm.md](http://www.calm.md)



**AFCCRE** : Asociación Francesa del Consejo de Municipios y Regiones Europeos

[www.afccre.org](http://www.afccre.org)



**CEMR** : Consejo de Municipios y Regiones de Europa

[www.ccre.org](http://www.ccre.org)



**AICCRE** : Asociación Italiana del Consejo de Municipios y Regiones de Europa

[www.aiccre.it](http://www.aiccre.it)



**CLGF** : Foro de Gobiernos Locales de la Commonwealth

[www.clgf.org.uk](http://www.clgf.org.uk)



**AIMF** : Asociación Internacional de Alcaldes Francófonos

[www.aimf.asso.fr](http://www.aimf.asso.fr)



**CUF** : Ciudades Unidas Francia

[www.cites-unies-france.org](http://www.cites-unies-france.org)



**ALAL** : Asociación de Autoridades Locales de Lituania

[www.lsa.lt/en](http://www.lsa.lt/en)



**DIBA** : Diputación de Barcelona

[www.diba.cat](http://www.diba.cat)



**AUC** : Asociación de Ciudades de Ucrania

[www.auc.org.ua/en](http://www.auc.org.ua/en)



**EUSKADI - Pays basque** : Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (Gobierno Vasco) y Euskal Fundoa / Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes

[euskalankidetza.hegoa.ehu.eus](http://euskalankidetza.hegoa.ehu.eus)



**Région de Bruxelles-Capitale**: Región de Bruselas-Capital

<https://international.brussels/>



**Famsi** : Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional

[www.andaluciasolidaria.org](http://www.andaluciasolidaria.org)



**FEMP:** Federación Española de Municipios y Provincias  
[www.femp.es](http://www.femp.es)



**Région Sud-Provence-Alpes-Côte d'Azur:** Región Sud-Provenza-Alpes-Côte d'Azur  
[www.maregionsud.fr/](http://www.maregionsud.fr/)



**Fons Mallorquí:** Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación  
[www.fonsmallorqui.org/ca](http://www.fonsmallorqui.org/ca)



**Regione Toscana:** Región de Toscana  
[www.regione.toscana.it](http://www.regione.toscana.it)



**Generalitat de Catalunya:** Generalitat de Cataluña  
[www.gencat.cat](http://www.gencat.cat)



**RGRE:** Asociación Alemana del Consejo de Municipios y Regiones Europeas  
[www.rgre.de](http://www.rgre.de)



**LALRG:** Asociación Letona de Gobiernos Locales y Regionales  
[www.lps.lv/en](http://www.lps.lv/en)



**Stadt Dortmund:** Ciudad de Dortmund  
[international.dortmund.de](http://international.dortmund.de)



**Land Niedersachsen:** Estado de Baja Sajonia  
[www.niedersachsen.de](http://www.niedersachsen.de)



**SMO ČR:** Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa  
[www.smocr.cz](http://www.smocr.cz)



**LBSNN:** Consejo Nacional de hermanamiento de ciudades Países Bajos-Nicaragua



**SKR:** Asociación Sueca de Autoridades y Regiones Locales  
[www.skr.se](http://www.skr.se)



**NALAG:** Asociación Nacional de Autoridades Locales de Georgia  
[www.nala.ge](http://www.nala.ge)



**UCLG/CGLU:** Ciudades y Gobiernos Locales Unidos  
[www.uclg.org](http://www.uclg.org)



**NALAS:** Red de Asociaciones de Autoridades Locales de Europa Sudoriental  
[www.nalas.eu](http://www.nalas.eu)



**Ville de Paris:** Ciudad de París  
[www.paris.fr](http://www.paris.fr)



**Nantes métropole:** Metrópolis de Nantes  
[www.nantesmetropole.fr](http://www.nantesmetropole.fr)



**VNG International:** Agencia de Cooperación Internacional de la Asociación de Municipios de los Países Bajos  
[www.vng-international.nl](http://www.vng-international.nl)



**Österreichischer Städtebund:** Asociación Austriaca de Ciudades  
[www.staedtebund.gv.at](http://www.staedtebund.gv.at)



**VVSG:** Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos  
[www.vvsg.be](http://www.vvsg.be)

*La educación para el desarrollo y sensibilización (DEAR por sus siglas en inglés) o la educación para la ciudadanía global, son líneas de acción naturales para los gobiernos locales y regionales y sus asociaciones activas en la cooperación al desarrollo y se integran perfectamente con sus estrategias territoriales.*

*La sensibilización ciudadana, a través de la acción de municipios y regiones, sigue siendo un componente central de la corresponsabilidad, solidaridad, conocimiento y comprensión mutua necesaria para movilizar y unir a las comunidades.*

*Descubre esta colección de historias de éxito que tiene como objetivo mostrar experiencias concretas, impactantes y transformadoras llevadas a cabo por los gobiernos locales y regionales y sus asociaciones.*



Square de Meeûs 1  
1000 Bruselas  
Bélgica

+32 (0)2 265 09 30  
platforma@ccre-cemr.org  
@Platforma4Dev  
www.platforma-dev.eu/es

Este proyecto está  
cofinanciado por  
la Unión Europea



Esta publicación fue realizada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad única de PLATFORMA y no refleja necesariamente las opiniones de la Unión Europea.