



**SENSIBILISER LES CITOYENS PAR  
L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT**  
Exemples de réussites

La présente étude est fondée sur une enquête menée par PLATFORMA. Le questionnaire a été envoyé en mars 2020 aux partenaires de PLATFORMA dans le but de recueillir les informations les plus récentes sur les meilleures pratiques en matière d'éducation au développement et d'initiatives de sensibilisation liées à la coopération décentralisée.

**Éditeur :** PLATFORMA

**Directeurs de rédaction :** Frédéric Vallier, Secrétaire Général du Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE) et Marlène Siméon, Directrice de PLATFORMA

**Auteur :** Lur Fernandez Salinas, Responsable de projet Éducation et sensibilisation au développement chez PLATFORMA

**Recherche et soutien :** Nathalie Noupadja, Responsable de la recherche et des études au CCRE

**Mise en forme et liaison avec l'équipe de graphistes :** Hervé Devavry, Chargé de presse et de communication chez PLATFORMA

**Traduction de l'anglais :** Domenica Maria Pistoia

**Design :** Paf ! – Bruxelles, janvier 2021

**Partenaires participants :** **Belgique :** Association des villes et communes flamandes (VVSG) ; **Lettonie :** Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie (LALRG) ; **France :** Cités Unies France (CUF) ; Nantes Métropole ; **Italie :** Association italienne du Conseil des Communes et Régions d'Europe (AICCRE) ; **Espagne :** Agence basque de coopération au développement (gouvernement basque) et Euskal Fundazioa/Fonds de coopération des autorités locales basques (EUSKADI - Pays basque) ; Fonds andalou des Municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI) ; Fons Mallorquí (FONSM, Baléares).

**Images :** **Couverture et pages 10, 12 et 22 :** istockphoto.com ; **page 11 :** Pexels ; **page 26 :** freepik.com ; **autres :** unsplash.com & partenaires.

**Remerciements :** PLATFORMA tient à remercier tous les partenaires et leurs municipalités membres qui ont répondu à l'enquête, ainsi que tout le personnel impliqué qui a contribué à la production de cette publication.

**Avertissement :** Les analyses, résultats et recommandations présentés dans cette étude sont ceux de PLATFORMA. Ils ne reflètent pas nécessairement la position officielle des gouvernements locaux ou régionaux, de leurs associations ou des institutions multilatérales dont les études de cas sont présentées ici.

Le présent ouvrage est placé sous une licence internationale Creative Commons « Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique » 4.0



[www.platforma-dev.eu/fr](http://www.platforma-dev.eu/fr) | [platforma@ccre-cemr.org](mailto:platforma@ccre-cemr.org)



# **Sensibiliser les citoyens par l'éducation au développement**

Exemples de réussites



# TABLE DES MATIÈRES

<b>ACRONYMES</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>7</b>
Qu'est-ce que le DEAR ?	8
Méthodologie	10
<b>1. APPROCHE FONDÉE SUR DES CAMPAGNES DE PLAIDOYER</b>	<b>13</b>
<b>Meilleure pratique 1.</b> Semaine de la municipalité durable – Association des villes et communes flamandes (VVSG)	14
<b>Meilleure pratique 2.</b> (H)ABIAN 2030 - Stratégie d'éducation pour la transformation sociale – EUSKADI	15
<b>Meilleure pratique 3.</b> Le III <sup>ème</sup> Forum andalou de la solidarité – Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)	16
<b>Meilleure pratique 4.</b> Banque de ressources – Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)	17
<b>Meilleure pratique 5.</b> Projet NOPLANETB – Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)	18
<b>Meilleure pratique 6.</b> Les gouvernements locaux et régionaux en tant qu'agents éducatifs locaux – Conseil provincial de Barcelone (DIBA)	19
<b><i>Les Journées européennes de la solidarité locale (EDLS) : Quatre études de cas en bref</i></b>	<b>20</b>
<b>Meilleure pratique 7.</b> Mobilité transversale – Nantes Métropole	20
<b>Meilleure pratique 8.</b> Festival des Solidarités Internationales – Ville de Lille	20
<b>Meilleure pratique 9.</b> Coopération dans le cadre des jumelages – Preiļi (Lettonie) en coopération avec Nijyn (Ukraine)	20
<b>Meilleure pratique 10.</b> Tour à travers la région de Sicile dans le cadre des EDLS 2919 – Association italienne du CCRE (AICCRE)	21
<b>2. APPROCHE D'APPRENTISSAGE AU NIVEAU MONDIAL</b>	<b>23</b>
<b>Meilleure pratique 11.</b> Quand le maire va à l'école – Municipalité de Jaunpils et Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie (LALRG)	24
<b>Meilleure pratique 12.</b> Projet AMITIE CODE – Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)	25
<b>Meilleure pratique 13.</b> Le DEAR pour des sociétés cohésives et équitables – Municipalité d'Écija (Séville, Espagne) et Communauté autonome d'Andalousie	26
<b>Meilleure pratique 14.</b> Reconnaître et changer (projet R&C) – Conseil provincial de Huelva et Jaén, avec l'appui technique du FAMSI	27
<b>Meilleure pratique 15.</b> Commémoration annuelle de la Journée mondiale des réfugiés, Plan d'accueil municipal – Sant Boi de Llobregat	28
<b>Meilleure pratique 16.</b> Festival du cinéma et coexistence – Sant Boi de Llobregat	29
<b>Meilleure pratique 17.</b> Éducation pour la paix – Cerdanyola del Vallès	30
<b>Meilleure pratique 18.</b> Récits et ateliers de sensibilisation à d'autres réalités du monde – Fonds majorquin de solidarité et de coopération (FONSM)	31
<b>Meilleure pratique 19.</b> Jeux de sensibilisation aux ODD – Cités Unies France (CUF)	32
<b>3. ASPECTS FINANCIERS</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>35</b>
<b>RECOMMANDATIONS</b>	<b>36</b>

## ACRONYMES

<b>AGLR</b>	Associations de Gouvernements locaux et régionaux
<b>AICCRE</b>	Association italienne du CCRE
<b>AOD</b>	Aide officielle au développement
<b>CCAR</b>	<i>Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiats</i> – Commission d'aide aux réfugiés en Catalogne
<b>CCRE</b>	Conseil des Communes et Régions d'Europe
<b>CE</b>	Commission européenne
<b>CUF</b>	Cités Unies France
<b>DEAR</b>	Éducation au développement et sensibilisation (des citoyens)
<b>DIBA</b>	Gouvernement de la Province de Barcelone ( <i>Diputació de Barcelona</i> )
<b>ECM</b>	Éducation à la citoyenneté mondiale
<b>EDLS</b>	Journées européennes de la solidarité locale
<b>ETEPD</b>	<i>Espacio de trabajo e intercambio de los planes municipales de Educación para el Desarrollo</i> - Espace de travail et échange des plans municipaux pour l'éducation au développement
<b>ETS</b>	<i>Educación para la Transformación Social</i> – Éducation pour la transformation sociale
<b>FAMSI</b>	Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale
<b>FONSM</b>	Fonds majorquin pour la solidarité et la coopération
<b>GENE</b>	Réseau européen de l'éducation à la citoyenneté mondiale
<b>GLR</b>	Gouvernements locaux et régionaux
<b>LALRG</b>	Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie
<b>OCDE</b>	Organisation de coopération et de développement économiques
<b>ODD</b>	Objectifs de développement durable
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale
<b>OSC</b>	Organisations de la société civile
<b>PROJET R&amp;C</b>	Projet reconnaître et changer
<b>UE</b>	Union européenne
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
<b>VVSG</b>	Association des villes et communes flamandes

Les Gouvernements locaux et régionaux (GLR) sont des décideurs et des agents d'exécution des politiques publiques ayant la légitimité politique et le mandat nécessaires pour lancer et développer des actions en réponse aux besoins et aux réalités des citoyens, tout en rendant compte de leurs démarches. PLATFORMA défend fermement le rôle stratégique que jouent les GLR en matière d'information, de mobilisation et d'articulation de l'engagement des communautés en faveur du développement durable à l'échelle mondiale.

Les GLR peuvent jouer un rôle de premier plan dans les questions clés du développement durable mondial et peuvent combler le fossé entre les défis locaux et mondiaux découlant du changement climatique, des flux migratoires ou des inégalités sociales.

Les villes, les provinces et les régions sont des bâtisseuses stratégiques de la cohésion sociale. En collaborant activement avec les organisations de la société civile (OSC) et le secteur culturel ou éducatif, elles renforcent l'engagement crucial des citoyens dans les questions liées au développement durable. Le rôle des associations de gouvernements locaux et régionaux (AGLR) est également indispensable pour fédérer et donc faciliter la participation d'un plus grand nombre de collectivités territoriales et garantir la transférabilité effective des résultats et des connaissances générés par les projets sur leur territoire. En outre, les AGLR garantissent un soutien aux municipalités de petite et moyenne taille qui, en raison de problèmes de ressources humaines et financières, auraient autrement beaucoup de mal à participer aux programmes et politiques d'Éducation au développement et sensibilisation des citoyens (DEAR).

Très souvent, l'Agenda 2030 et sa dimension « d'interconnectivité » sont considérés comme trop complexes, ou trop éloignés des réalités des citoyens pour que ceux-ci puissent les comprendre et s'engager activement. Toutefois, cela ne veut pas forcément dire qu'une simplification de l'Agenda 2030 soit nécessaire ; il faut plutôt montrer à la population dans quelle mesure les actions des ODD donnent aux individus des pouvoirs en tant que citoyens.

Les actions de transformation au niveau municipal pourraient tirer parti de la localisation des ODD pour relever les défis mondiaux au niveau local grâce à une vision critique, globale et connectée. Pour que cela réussisse, il est essentiel de restaurer la confiance des citoyens dans leurs institutions publiques.

L'Agenda 2030 représente une opportunité longtemps attendue : un contrat social qui incite les GLR à la recherche de meilleures façons de communiquer avec les citoyens concernant leur engagement pour un monde plus durable.

Les villes, les provinces et les régions ont déjà proposé un certain nombre de solutions pour relever les défis mondiaux, et des voix se sont de plus en plus élevées dans le Nord et le Sud de la planète, soulignant les interdépendances structurelles entre les deux hémisphères de la planète. En effet, l'instauration de la confiance et l'obtention de l'engagement des citoyens constituent un défi universel auquel tous sont confrontés. Les GLR peuvent faire connaître les implications concrètes des défis mondiaux à leurs propres populations ; par exemple, en faisant savoir ce qui se passe aussi dans les villes de leurs partenaires de jumelage ou les résultats des projets de partage des connaissances.



## INTRODUCTION

Les thèmes spécifiques de l'éducation au développement et de la sensibilisation font partie des compétences confiées aux GLR et à leurs associations, de même que d'autres questions, telles que la gestion des pénuries d'eau, la gestion des déchets, la participation des citoyens, la démocratie locale, la représentation des minorités et le racisme institutionnel, l'égalité des sexes, etc. Le programme DEAR constitue une ligne d'action tout à fait naturelle pour les GLR actifs dans la coopération au développement et s'inscrit parfaitement dans leurs stratégies territoriales.

Tout au long de la pandémie de COVID-19 en cours et dans les années à venir, nous courrons le risque de découvrir un nombre croissant de sociétés polarisées, repliées sur elles-mêmes, divisées et inégales. L'action collective, menée avec et pour les communautés coordonnées par les GLR, reste donc essentielle pour garantir un rétablissement pacifique et responsable au cours duquel les citoyens pourront continuer à avoir confiance dans leurs institutions les plus proches.

La sensibilisation des citoyens, par l'action des GLR, reste une composante essentielle de la coresponsabilité, de la solidarité, de la connaissance et de la compréhension mutuelles nécessaires pour mobiliser et fédérer les communautés.

Le présent recueil d'histoires de réussite vise à montrer les expériences concrètes, percutantes et transformatrices des GLR et de leurs associations activement engagées dans des projets DEAR et des stratégies de coopération décentralisée.

L'objectif est de mettre en lumière les bonnes pratiques pour mieux comprendre ce qui peut être fait à cet égard : quel type d'actions ont été mises en œuvre ? Combien de parties prenantes étaient impliquées ? Quel a été l'impact des réussites ? Il s'agit d'une action coordonnée de PLATFORMA<sup>1</sup>, la coalition paneuropéenne des gouvernements locaux et régionaux – et de leurs associations – actifs dans la coopération au développement.

<sup>1</sup> Le secrétariat de PLATFORMA, hébergé par le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE), est signataire d'un Accord Cadre de Partenariat (FPA) avec l'Union européenne

## Qu'est-ce que le DEAR ?

Les stratégies DEAR visent à transformer les attitudes et le comportement d'une communauté à l'égard du développement durable, de la solidarité, de l'égalité et de la démocratie au niveau mondial. L'éventail des concepts et des points de vue sur les thèmes, les modalités et les objectifs de l'éducation et de la sensibilisation aux questions de développement durable qui coexistent au niveau européen et mondial est extrêmement varié.

En 1974, l'UNESCO a défini l'éducation à vocation internationale comme étant la conjugaison entre l'apprentissage, la formation, l'information et l'action, qui devrait « *développer le sens des responsabilités sociales et de la solidarité avec les groupes moins favorisés et inciter au respect du principe d'égalité dans le comportement quotidien* ».<sup>2</sup> Compte tenu de l'évolution rapide du contexte de la mondialisation et de l'interconnectivité croissante, la nécessité d'une nouvelle approche de la citoyenneté et de l'éducation a donné naissance à la notion d'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). La Déclaration de Maastricht sur l'éducation à la citoyenneté mondiale la définit comme un ensemble regroupant « *l'éducation au développement, l'éducation aux droits humains, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits et l'éducation interculturelle, celles-ci étant les dimensions globales de l'éducation à la citoyenneté* ».<sup>3</sup>

La notion d'éducation à la citoyenneté mondiale coexiste avec d'autres concepts, notamment dans le monde anglo-saxon, qui sont encore largement utilisés par la communauté du développement. Aujourd'hui, les principaux acteurs<sup>4</sup> plaident pour l'adoption du concept d'ECM, qui met l'accent sur le renforcement d'une citoyenneté bien informée, critique et proactive.

D'après les lignes directrices 2019 du Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe<sup>5</sup> sur l'Éducation à la citoyenneté mondiale, il existe quatre étapes principales d'apprentissage transformateur qui sont fortement liées à l'ECM :

- 1 une analyse critique de la situation mondiale actuelle ;
- 2 une réflexion sur les modèles susceptibles de remplacer les modèles dominants actuels ;
- 3 le renforcement d'une série de compétences favorisant une culture démocratique ;
- 4 un processus d'évolution vers une citoyenneté mondiale responsable.



<sup>2</sup> UNESCO, General Conference, Paris, 19 November 1974: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13088%20URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088%20URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<sup>3</sup> Congrès sur l'éducation à la citoyenneté mondiale 2002 : premier congrès européen sur l'éducation à la citoyenneté mondiale organisé par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe, Maastricht, Pays-Bas, 15-17 novembre 2002, <https://rm.coe.int/168070e540>

<sup>4</sup> Par exemple, le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe, le Réseau européen d'éducation à la citoyenneté mondiale (GENE) et le projet Bridge 47

<sup>5</sup> Développé par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe en consultation avec le réseau européen d'éducation à la citoyenneté mondiale (GENE) <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>



- ✓ La coopération décentralisée est la coopération au développement menée entre les gouvernements infranationaux.
- ✓ On parle plus souvent de coopération de ville à ville et de région à région, en modifiant le champ d'application de la coopération décentralisée : de l'aide au développement au renforcement des capacités et aux réformes de la gouvernance.

Selon le Réseau européen de l'éducation à la citoyenneté mondiale (GENE), trois composantes distinguent l'ECM des autres approches éducatives : « *le respect de la diversité* », « *la solidarité* » et « *l'idée d'une humanité commune* ». Pour ces trois aspects, la coopération décentralisée est essentielle.

En effet, la coopération décentralisée est vitale pour établir des partenariats inclusifs et horizontaux fondés sur des approches impliquant tous les niveaux de gouvernement et toute la société. La coopération décentralisée comprend des interventions et des projets intersectoriels, ainsi qu'une responsabilité mutuelle, en se concentrant sur les mêmes priorités à traiter dans différentes parties du monde. À cet égard, la sensibilisation aux agendas mondiaux et à la coopération décentralisée est un processus en soi et pas seulement un objectif le long du chemin vers une citoyenneté active et informée.

L'Agenda 2030 adopte l'approche de l'ECM et fait référence au rôle indispensable de l'éducation pour fournir aux citoyens les outils et les compétences qui les aideront à atteindre les ODD (voir cible 4.7<sup>6</sup>). L'Agenda mondial pour le développement durable mentionne en particulier l'importance de l'éducation au développement et la promotion d'une culture de non-violence, entre autres.

Les programmes de l'Union européenne (UE)<sup>7</sup> se réfèrent au DEAR comme à un large éventail d'actions permettant aux citoyens de l'UE de « *comprendre les préoccupations mondiales en matière de développement et leur pertinence locale* » et « *d'exercer leurs droits et responsabilités en tant qu'habitants d'un monde interdépendant et en mutation* ».<sup>8</sup> L'UE apprécie le rôle unique des GLR dans l'éducation et la sensibilisation au développement et, depuis 2006, elle leur alloue des fonds, ainsi qu'aux organisations de la

<sup>6</sup> Indicateurs – Cible 4.7 des ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/metadata?Text=&Goal=4&Target=4.7#:~:text=Target%204.7%3A%20By%202030%2C%20ensure,and%20non%2Dviolence%2C%20global%20citizenship>

<sup>7</sup> Le programme Éducation au développement et sensibilisation (DEAR) de la Commission européenne : <https://dearprogramme.eu/>

<sup>8</sup> Document de travail des services de la Commission européenne sur l'éducation et la sensibilisation au développement (DEAR) en Europe, Bruxelles, 20.12.2012 : <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/10102/2012/EN/SWD-2012-457-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF>

“ **Cible 4.7 :** « D’ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l’homme<sup>9</sup>, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

société civile (OSC), par le biais du programme DEAR (dans le cadre du programme thématique « *Les acteurs non étatiques et les autorités locales dans le développement* »). Le programme DEAR subventionne des projets par le biais d’appels à propositions, dont le dernier a été lancé en 2018. Les objectifs de ce programme sont de tenir les citoyens européens informés des questions relatives au développement mondial, de mobiliser un plus grand soutien public en faveur de la lutte contre la pauvreté et de changer les attitudes en faveur d’un engagement actif et critique. Dans la présente publication, le terme « *DEAR* » est utilisé en référence à l’ECM.

### La typologie de la Commission européenne

En 2010, la Commission européenne (CE) a mené une étude<sup>10</sup> sur les deux approches utilisées par les parties prenantes du programme DEAR en Europe en matière de sensibilisation, de défense et d’éducation aux questions relatives au développement mondial : l’approche d’apprentissage au niveau mondial et l’approche fondée sur des campagnes de plaidoyer.

#### Approche d’apprentissage au niveau mondial :

- Cette approche vise à améliorer les connaissances et les compétences de groupes cibles en matière de compréhension et de traitement des questions liées au développement mondial.
- Les actions sont axées sur le développement et le renforcement de compétences des individus au moyen de méthodes pédagogiques appropriées, les habilitant et les encourageant à agir de la manière qu’ils jugent appropriée à leur contexte personnel.
- Des méthodologies participatives, axées sur l’apprenant et sur le dialogue, sont utilisées pour cultiver ces compétences.

- Les projets de ce genre fonctionnent bien tant dans le secteur de l’éducation formelle que dans celui de l’éducation non formelle.
- La priorité est accordée aux travaux sur les changements structurels au sein des systèmes d’éducation formelle (par exemple, dans la formation initiale des enseignants), aux ONG qui souhaitent collaborer avec les autorités et les institutions éducatives nationales et aux conceptions pédagogiques participatives et transformatrices.

#### Approche fondée sur des campagnes de plaidoyer :

- Cette approche vise à susciter des changements concrets dans les comportements aux niveaux individuel et collectif, ou dans les politiques institutionnelles/d’entreprise.
- Les actions visent à provoquer des changements d’attitudes, de comportements et de politiques, généralement par le biais d’actions publiques prédéterminées.
- Elle est centrée sur des stratégies axées sur les résultats, en vue de faciliter et de soutenir l’engagement et le plaidoyer de citoyens informés en faveur de politiques plus justes et plus durables.
- Les projets sont structurés autour de processus de plaidoyer à long terme basés sur une stratégie cohérente visant à obtenir des changements concrets au niveau structurel/institutionnel.
- La priorité est accordée au travail d’implication du public pour aider à obtenir des changements présélectionnés en matière de politiques et/ou de pratiques dans les structures politiques/économiques et chez les individus.



<sup>9</sup> Bien que l’ONU et le Conseil de l’Europe utilisent l’expression « droits de l’homme », PLATFORMA a décidé de suivre les recommandations du Haut Conseil à l’Egalité entre les femmes et les hommes (HCEfh) et d’utiliser l’expression « droits humains » dans le reste de cette publication. [https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce\\_rapport\\_constitution-garante-v4.pdf](https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_rapport_constitution-garante-v4.pdf)

<sup>10</sup> « Projets DEAR : Réalisations et impact 2018 » et « Projets DEAR 2019 : Apprentissage global et campagne de sensibilisation ». Voir : <https://europa.eu/capacity4dev/dear/news/dear-programme-reports>

Les exemples de réussite du programme DEAR inclus dans la présente publication montrent un éventail d'activités et de processus utilisés dans ces deux approches qui contribuent à sensibiliser le public cible et à lui faire comprendre un défi mondial, au moyen de démarches pédagogiques visant à susciter des changements dans les politiques et/ou les pratiques. La présente compilation des meilleures pratiques illustre un large éventail d'objectifs, de priorités, de thèmes et d'actions qui ont été mis en œuvre par les projets et les initiatives.

Néanmoins, un certain nombre d'études de cas ont tendance à tomber naturellement dans une catégorie plutôt que dans une autre : nous avons donc choisi de présenter ce recueil de meilleures pratiques selon qu'elles relèvent de l'approche Campagne-plaidoyer (Partie 1, dix études de cas) ou de l'approche Apprentissage au niveau mondial (Partie 2, neuf études de cas). Des éléments d'analyse comparative s'appuyant sur les 19 études de cas ont été mis en évidence dans des encadrés tout au long des parties 1 et 2 de la présente publication. Enfin, la troisième partie se concentre sur les aspects financiers de ce travail (Partie 3).

## Méthodologie

Cette série d'exemples de réussite s'appuie sur les résultats d'une enquête menée par PLATFORMA en 2020, visant à compiler les meilleures pratiques relatives au DEAR ainsi qu'aux projets de coopération décentralisée et autres initiatives menées par les GLR et leurs associations. En plus des analyses de l'enquête, des informations de fond tirées d'une série d'articles rédigés à la fin de 2019 dans le cadre des Journées européennes de la solidarité locale (EDLS), de la campagne de PLATFORMA et des documents publiés, ont été fournies.

Le questionnaire de l'enquête a été envoyé en mars 2020 aux par-

tenaires de PLATFORMA, dans le but de recueillir les informations les plus récentes sur les meilleures pratiques en matière d'éducation au développement et d'initiatives de sensibilisation liées à la coopération décentralisée.

Les réponses à l'enquête comprenaient des commentaires des gouvernements infranationaux de l'UE (villes, communes, provinces et régions) et des associations les représentant. Bien qu'aucune limite n'ait été fixée quant au nombre d'exemples de réussite pouvant être soumis par personne interrogée, chaque exemple de réussite devait être clairement distinct. Les formulaires pouvaient être soumis en anglais, en français ou en espagnol. En envoyant un exemple de réussite à PLATFORMA, les candidats reconnaissaient que leurs projets, y compris les données et images associées, pouvaient être utilisés et diffusés par PLATFORMA à des fins promotionnelles.

Afin de démontrer clairement l'importance des partenariats et de l'engagement de plusieurs parties prenantes dans les stratégies DEAR efficaces et dans la coopération décentralisée, PLATFORMA a demandé aux candidats de mentionner jusqu'à trois acteurs différents dans le formulaire de soumission (par exemple, une école primaire et deux organisations non gouvernementales locales). Tous les candidats ont été priés de fonder les résultats décrits sur des preuves quantitatives et qualitatives (données, évaluations, devis, etc.).

Sur la base des résultats d'enquête reçus et des recherches supplémentaires effectuées, 19 études de cas au total ont été incluses dans la présente collection, illustrant des cas de réussite en Belgique, en France, en Italie, en Lettonie, en Espagne et en Ukraine. Tous les niveaux de gouvernements infranationaux sont représentés (gouvernements régionaux, ainsi que provinciaux et locaux).



## Résultats de l'enquête

**Au total, 14 formulaires ont été soumis par différents partenaires de PLATFORMA :**

- Six réponses à l'enquête ont été reçues du Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI), dont une concernant la municipalité d'Écija à Séville et une autre concernant un partenariat entre le FAMSI et le gouvernement des provinces de Huelva et de Jaén en Espagne ;
- Deux réponses ont été reçues de la municipalité de Sant Boi de Llobregat, près de Barcelone ;
- Les six autres réponses ont été reçues des partenaires PLATFORMA suivants :
  - Association des villes et communes flamandes (VVSG), en collaboration avec 115 communes flamandes ;
  - Municipalité de Jaunpils, de l'Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie (LALRG) ;
  - EUSKADI - Pays Basque ;
  - Un membre du Fonds majorquin de solidarité et de coopération (FONSM) ;
  - Le gouvernement de la province de Barcelone (DIBA), dans une action coordonnée avec 20 municipalités de la province ;
  - Municipalité de Cerdanyola del Vallès de la province de Barcelone, en coordination avec le gouvernement de la province de Barcelone (DIBA).



**Cinq autres exemples de réussite ont également été inclus dans le tableau analytique établi sur la base de recherches et d'activités documentaires. Quatre d'entre eux ont été enregistrés dans le cadre de la campagne des Journées européennes de la solidarité locale (EDLS) de 2019 :**

- Cités Unies France (CUF)
- Nantes Métropole – EDLS 2019
- Ville de Lille – Festival des Solidarités Internationales
- Municipalité de Preili (Lettonie) avec la municipalité de Nizhyn (Ukraine) – EDLS 2019
- AICCRE (Association italienne du CCRE) – EDLS 2019

## Aux fins de la présente publication, qu'est-ce qu'un exemple de réussite ?

**Un exemple de réussite est une expérience transformatrice, résultant d'une ou plusieurs actions, menées par un gouvernement infranational ou par une association de gouvernements infranationaux, ayant engendré un impact positif concret et mesurable en termes de :**

### 1- Sensibilisation

Les connaissances d'un certain nombre de citoyens en matière de coopération internationale de ville à ville ou de région à région (coopération décentralisée) et le rôle des villes et des régions dans le développement durable mondial ont été renforcées.

### 2- Changement de comportement

La participation active des citoyens en matière de développement durable mondial et/ou de coopération décentralisée a été encouragée.

### 3- Élaboration de politiques

Des changements de politique publique au niveau local ou régional concernant l'engagement du gouvernement local dans la coopération décentralisée et les objectifs de développement durable ont été obtenus.

**Les participants à l'enquête ont été invités à décrire leurs meilleures pratiques en répondant aux questions suivantes :**

- ✓ Quel est le problème à résoudre ? Incluez tous les groupes cibles impliqués dans votre exemple et les défis à relever.
- ✓ Que s'est-il passé ? Décrivez les actions concrètes menées pour obtenir un changement positif et expliquez quels ont été les aspects transformateurs en ce qui concerne la sensibilisation, le changement de comportement et l'élaboration de politiques.
- ✓ Indiquez dans quelle mesure la meilleure pratique est conforme aux objectifs de l'Agenda 2030.





# CHAPITRE 1

APPROCHE FONDÉE SUR  
DES CAMPAGNES DE PLAIDOYER



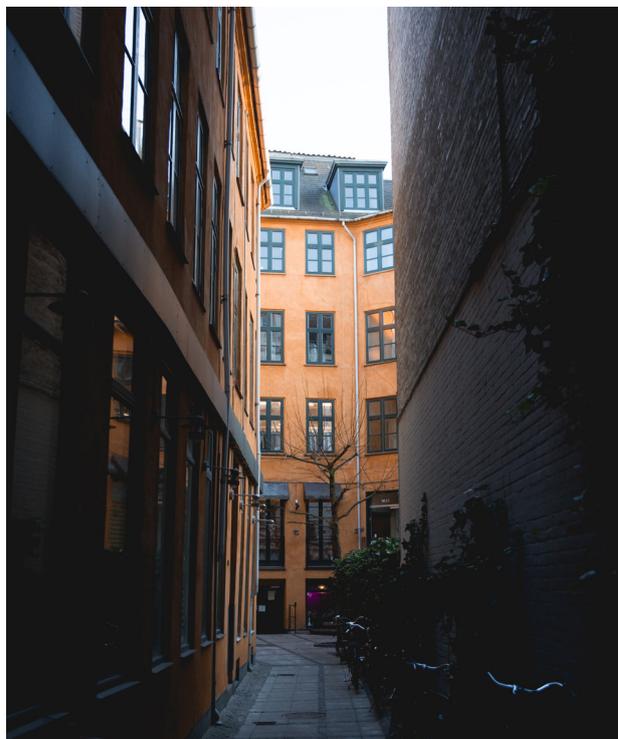
# (H)ABIAN 2030 - STRATÉGIE D'ÉDUCATION POUR LA TRANSFORMATION SOCIALE

## EUSKADI

Les GLR peuvent contribuer à la formation d'une citoyenneté avérée et consciente des injustices et des inégalités sur la planète. Ils peuvent également promouvoir des pratiques de soutien qui conduisent à des changements individuels et collectifs. Pour que ces actions deviennent une réalité, des stratégies DEAR actualisées sont nécessaires, telles que (H)ABIAN 2030, la stratégie basque Éducation pour la transformation sociale (Educación para la Transformación Social (ETS)). (H)ABIAN 2030 visait à renforcer et à promouvoir à la fois l'adoption de l'approche locale-globale et la coresponsabilité de tous les agents, surtout des entités et institutions publiques.



(H)ABIAN 2030 signifie « *nid et en route* » : un lieu de création et de cocréation, d'où les propositions et les actions s'élèvent en l'air. Les cercles imbriqués du logo reflètent le mouvement et l'évolution des processus participatifs qui sont à l'origine de cette stratégie. Suivez le lien ci-dessous pour en savoir plus.<sup>12</sup>



### DES RÉCITS ET DES EXPÉRIENCES VARIÉS POUR RENFORCER L'ENGAGEMENT ET LES STRATÉGIES

(H)ABIAN 2030 constitue un parcours d'apprentissage qui donne lieu à des connaissances critiques tout en s'enrichissant de l'action des protagonistes : ONG, communautés d'apprentissage, organisations éducatives, universités, services de soutien... Dans (H)ABIAN 2030, l'engagement consiste à promouvoir les actions suivantes :

- 1 Guider les individus qui cherchent et construisent des alternatives de citoyenneté mondiale durable et égale ;
- 2 Promouvoir et favoriser l'intégration des approches politico-pédagogiques de l'Éducation pour la transformation sociale (ETS) en tant qu'élément qui se différencie nettement des autres initiatives éducatives ;
- 3 Favoriser et promouvoir l'intégration de l'approche locale-globale ;
- 4 Promouvoir et favoriser l'approche fondée sur les droits ;
- 5 Promouvoir la responsabilité conjointe, en particulier des institutions publiques ;
- 6 Mettre l'accent sur l'apprentissage continu.

### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Identification de 16 changements concrets à apporter et à promouvoir dans la conceptualisation de l'éducation, les pratiques éducatives, chez les individus et les groupes, et dans les institutions publiques.
- ✓ Plusieurs actions conjointes, telles que des campagnes médiatiques, ainsi que des projets novateurs d'actions conjointes locales et mondiales.

### Qu'est-ce qui a changé ?

**Sensibilisation et changement de comportement** : La sensibilisation et la compréhension des parties prenantes impliquées dans la mise en œuvre de la stratégie d'adaptation du développement de l'éducation aux défis actuels ont augmenté. L'évaluation visant à mesurer le changement a été incluse dans le processus, au début, au milieu et à la fin de (H)ABIAN 2030.

**Élaboration de politiques** : La recherche de solutions aux défis mondiaux a été mieux coordonnée et a intégré des méthodes d'enseignement analytiques, participatives et socio-affectives, y compris l'éducation de base, ainsi qu'un large éventail d'approches innovantes ciblant, entre autres, l'interculturalité, le féminisme et l'intersectionnalité d'autres groupes confrontés à l'oppression.

<sup>12</sup> Section du site de l'Agence basque de coopération au développement consacrée à (H)ABIAN 2030 : <https://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/x63-content7/es/> La stratégie d'(H)ABIAN 2030 est actuellement en cours d'évaluation

# LE III<sup>ÈME</sup> FORUM ANDALOU DE LA SOLIDARITÉ

## Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)

Le FAMSI a une grande expérience en tant que chef de file ou partenaire de projets européens DEAR. L'association joue depuis longtemps un rôle dans la mobilisation, la capitalisation et l'intensification des efforts locaux et provinciaux en matière de DEAR. Elle fédère et facilite ainsi l'implication d'un plus grand nombre de gouvernements locaux et régionaux et garantit la transférabilité effective des résultats et des connaissances générés par les projets à travers les territoires.



Le III<sup>ème</sup> Forum Andalou de la Solidarité s'est tenu en juin 2017 sous le titre « Innovation, solidarité et inclusion des territoires pour la réalisation des objectifs de développement durable ». Son but était de promouvoir le processus de rencontre, de discussion et d'élaboration de stratégies visant à renforcer les modèles de coopération et à apprendre ensemble des expériences externes et internes.

### COMMENT AMÉLIORER LA PARTICIPATION DES DIFFÉRENTS ACTEURS À LA SENSIBILISATION ? SUIVEZ L'EXEMPLE DU FAMSI ET CONCEVEZ UN PROGRAMME !

Un tel programme facilite les débats, le dialogue, la combinaison de propositions, la quête d'alliances, la constitution de réseaux, l'internationalisation des bonnes pratiques, la recherche de méthodes et pratiques innovantes, de nouvelles formulations et approches théoriques, pratiques, instrumentales et stratégiques. Bien entendu, il est également important de transposer les enseignements de ce forum dans le monde réel, afin de contribuer à la sensibilisation des citoyens par le biais d'expositions, de projections de films, du théâtre, de la musique, de la présentation de livres et d'autres initiatives de sensibilisation.

### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Des évaluations et des débats ont été organisés sur la capacité d'action des réseaux de citoyens, des universités, des gouvernements locaux et régionaux, des ONG, des institutions européennes, du secteur privé et des organisations territoriales, de l'éducation formelle et informelle.
- ✓ Des appels à l'action ont été lancés pour faire œuvre commune dans la promotion du changement mondial et pour trouver des moyens de lutte pour assurer la justice sociale.
- ✓ De nouvelles formes de coopération ont été établies, ainsi que de nouveaux discours, réalités et messages pour garantir la justice mondiale.

### Qu'est-ce qui a changé ?

**Sensibilisation et changement de comportement :** Le forum a rassemblé plus de 250 participants inscrits. Plus de 350 personnes ont participé aux différents ateliers et sessions parallèles organisés à Cordoue et dans d'autres villes andalouses.

**Élaboration de politiques :** Un document axé sur les mécanismes d'élaboration de politiques – la Déclaration de Cordoue – qui énonce les principes de l'Agenda 2030 et l'engagement de chaque partie à prendre des mesures pour réaliser les ODD, a été signé par les gouvernements locaux et provinciaux et le gouvernement andalou, des organisations non gouvernementales et multilatérales, des plateformes de citoyens et des réseaux nationaux et internationaux. Vous trouverez de plus amples informations en cliquant sur le lien ci-dessous.<sup>13</sup>

### Pause pour analyse :

#### Les avantages d'une approche ascendante

La déclaration de Cordoue, un compromis visant à garantir la cohérence des politiques et une coopération responsable, est un parfait exemple de l'importance et du succès des approches ascendantes. Elle aborde l'importance du rôle et de l'engagement des acteurs du Sud, des organisations non gouvernementales andalouses régionales et locales, des associations d'amitié, des plateformes et des réseaux, pour mener à bien le travail en faveur d'une réalité plus juste, en dépit des réductions de financement. Elle souligne également le rôle essentiel joué par les gouvernements locaux et régionaux sur la scène mondiale, en agissant comme intermédiaires avec les principaux réseaux internationaux au niveau mondial ainsi qu'avec les entreprises publiques et les organisations régionales, les groupes de développement rural, les associations, les universités, la société civile, les acteurs de l'économie sociale et les syndicats, entre autres, en tant qu'agents actifs de coopération, de solidarité et d'inclusion.

Sur les dix-neuf études de cas analysées, onze portent principalement sur le gouvernement local, tandis qu'une d'entre elles ne concerne que le gouvernement provincial. Les sept autres études de cas portent sur un travail sur la gouvernance à plusieurs niveaux : la plupart impliquent des liens entre le niveau local et régional (quatre), une étude relie les niveaux local et provincial et deux impliquent les gouvernements locaux, provinciaux et régionaux.

Selon l'OCDE, en se concentrant sur les ressources et la coopération au niveau infranational, la coopération décentralisée au développement rapproche l'aide des populations et de leurs préoccupations quotidiennes.<sup>14</sup> Le pouvoir de la citoyenneté de réclamer, protéger et garantir des droits dans toutes les parties du monde est ce qui conduit au changement. À cet égard, les projets DEAR menés par les GLR constituent un instrument efficace pour freiner le populisme, le radicalisme, les discours de haine et pour inculquer des notions de paix.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=5SQ0Wqr-SWE&list=PL0s1viZk.Jiw93-qJpAqmeGTkILpnTNke&index=2&t=0s>

<sup>14</sup> [https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/reshaping-decentralised-development-co-operation\\_9789264302914-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/reshaping-decentralised-development-co-operation_9789264302914-en#page1)

<sup>15</sup> [https://elpais.com/elpais/2020/06/19/planeta\\_futuro/1592583554\\_656003.html?rel=estr\\_articulo#1595950023849](https://elpais.com/elpais/2020/06/19/planeta_futuro/1592583554_656003.html?rel=estr_articulo#1595950023849)

## BANQUE DE RESSOURCES

### Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)

Le FAMSI a cherché à renforcer la coopération sur les politiques de développement des entités locales andalouses. Il fallait, à cet effet, renforcer les structures municipales andalouses, développer leur capacité à intégrer les politiques de coopération et de solidarité, ainsi que leur capacité d'interaction avec les citoyens locaux, par la formation, les liens interinstitutionnels, la participation aux réseaux et l'accès aux outils de sensibilisation et de communication.

#### DU LOCAL AU GLOBAL

« Les liens de solidarité que nos municipalités tissent avec d'autres communautés ont un effet mondial. Nous permettant de renforcer les expériences de solidarité qui ont lieu dans nos localités, ils sont le germe de ce que nous reproduisons à l'étranger ». Les expositions récemment organisées par les municipalités sur les ODD de l'Agenda 2030 et la coopération décentralisée avaient pour but de sensibiliser les citoyens à leur pertinence et, par conséquent, à l'importance de la solidarité qui se pratique entre les entités locales.



Le FAMSI a mis à la disposition de ses partenaires une banque de ressources qui comprend des expositions sur différents thèmes : la coopération décentralisée des provinces ; la Palestine ; la lutte contre la traite des êtres humains et le tourisme sexuel ; etc. Cette banque de ressources dispose également d'une

série de cycles de films et de publications sur des thèmes liés à la coopération internationale, aux migrations, aux Objectifs de développement durable, etc. Fondamentalement, son but était de maintenir vivante la conviction qu'une action mondiale et locale est nécessaire pour bâtir un monde plus juste et plus équitable.

#### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ L'exposition 2018 « 24 heures dans la vie de ... » a été réalisée en avril et mai à la mairie de Cadix et entre mai et juillet à la Fondation Tres Culturas del Mediterraneo.
- ✓ Le film « La Sal de Este Mar », récit du retour d'une jeune femme sur la terre de ses ancêtres en Palestine, a été projeté dans différentes municipalités de la province de Huelva.
- ✓ Entre les mois de mai et juin, une exposition photographique intitulée « Una Mirada desde dentro » a été organisée à la mairie de Utrera. Elle comprenait une sélection de photographies illustrant le sort de jeunes réfugiés de Palestine dans le territoire palestinien occupé (Gaza et Cisjordanie) et dans les pays voisins, tels que la Syrie, le Liban ou la Jordanie. Certains de ces jeunes réfugiés ont participé à l'événement.

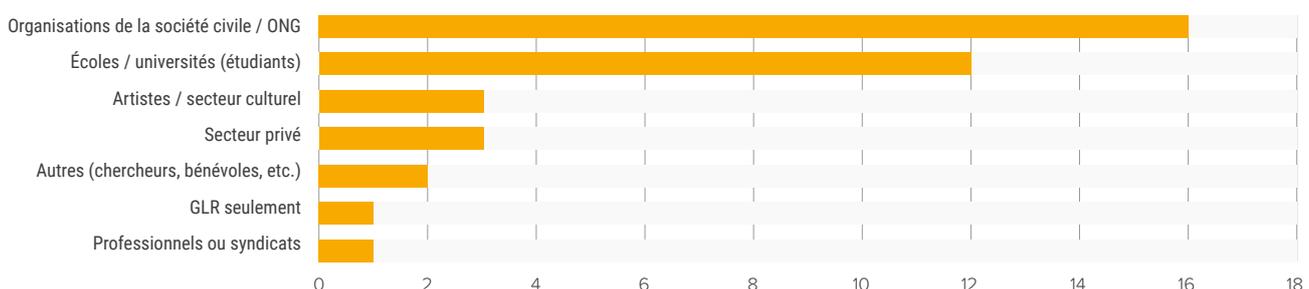
#### Qu'est-ce qui a changé ?

**Sensibilisation et changement de comportement :** Les présentations ont été organisées dans plus de six provinces différentes en Andalousie.

**Élaboration de politiques :** En 2018, dans le cadre d'un accord avec le gouvernement provincial de Grenade, le FAMSI a facilité et coordonné la planification des expositions et des ateliers organisés par le Conseil provincial dans différentes municipalités de Grenade et a fourni des conseils sur différentes questions de coopération au développement. La banque de ressources du FAMSI a également soutenu le projet « Renforcement institutionnel des politiques publiques locales ».

#### Pause pour analyse : L'approche multipartite

Une tendance claire qui se dégage des études de cas est l'importance d'une approche multipartite, indépendamment du fait que l'objectif soit de sensibiliser ou de modifier les politiques. Sur les 19 études de cas analysées, six projets impliquaient officiellement et activement plus de 50 parties prenantes (et quatre d'entre eux comptaient plus de 100 partenaires). Dans l'ensemble des projets, les OSC et les écoles sont les acteurs les plus souvent impliqués dans les actions :



## PROJET NOPLANETB

### Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)

Les citoyens ont besoin de gouvernements locaux et régionaux qui s'engagent à sensibiliser le public aux questions liées au changement climatique dans une perspective internationale. La région d'Andalousie et les OSC ont un rôle essentiel à jouer pour galvaniser et façonner les attitudes des citoyens en faveur d'un mode de vie plus durable par le biais d'initiatives d'éducation au développement, d'activités et d'actions de plaidoyer et de sensibilisation.

Le projet « NOPLANETB ! Stratégie gagnant-gagnant et petites actions pour de grands impacts contre le changement climatique » a rassemblé des partenaires d'Italie (Fondazione punto. sud), de Roumanie (Asociatia Servicul Apel), du Portugal (AMI - International Medical Assistance Foundation), d'Allemagne (Finep akademie e.V.), de Hongrie (Hungarian Baptist Aid) et d'Espagne (FAMSI).

L'objectif du projet était de sensibiliser le public et de promouvoir une réflexion critique sur les rôles et responsabilités des citoyens face aux risques du changement climatique et au développement durable dans un monde globalisé et interdépendant, en renforçant le travail de sensibilisation et le rôle des petites et moyennes OSC dans ces domaines d'action.



#### LES GLR PEUVENT APPORTER DES FINANCEMENTS AUX OSC QUI PARTICIPENT ACTIVEMENT AU PROGRAMME DEAR

Le projet soutient et finance des initiatives, via le lancement d'appels ouverts aux petites et moyennes OSC pour qu'elles mettent en œuvre des actions de diffusion de l'information, de sensibilisation et de plaidoyer, visant à promouvoir des activités citoyennes efficaces, axées sur le changement climatique et les modes de vie durables, conformément aux ODD 11, 12 et 13. Ces programmes de « sous-subsidation » permettent non seulement de créer davantage de partenariats, mais aussi de « localiser » les projets.

#### PRODUCTION ET CONSOMMATION DURABLES

Promotion de l'implication des citoyens pour atteindre un plus grand nombre de producteurs et de consommateurs locaux et durables

#### ACTIVITÉS DANS LES ÉCOLES

Sensibilisation des enfants (écoles primaires et secondaires) à la production et à la consommation durables et au changement climatique

#### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Après deux appels et une procédure de sélection, le projet NOPLANETB a constitué un groupe de petites et moyennes organisations à but non lucratif (près de 150 OSC au total) pour faciliter leur accès aux financements européens, en vue de réaliser des projets/initiatives d'éducation au développement et de sensibilisation à la promotion des villes et de la production et consommation durables, ainsi qu'à la lutte contre le changement climatique (ODD 11, 12 et 13).
- ✓ Les organisations sélectionnées ont reçu un soutien financier et un appui à la gestion et ont participé activement au partage des connaissances et des bonnes pratiques, dans le but d'améliorer leurs possibilités de mise en réseau en utilisant une approche mutuellement bénéfique dans la mise en œuvre de petites actions pour un impact important contre le changement climatique.

#### Qu'est-ce qui a changé ?

En Andalousie, 26 entités ont bénéficié de ce financement (sous-subsidations) et ont mis en œuvre de nombreuses activités visant à sensibiliser le public aux principaux défis environnementaux abordés dans l'Agenda 2030 et, surtout, à mettre en lumière les mesures qui peuvent être adoptées, au niveau individuel et collectif, pour faire face à la crise climatique. Les actions mises en œuvre par ces OSC couvrent un large éventail de domaines ; elles peuvent toutefois être regroupées dans les **six catégories suivantes** :

#### PARTENARIATS POUR LA DURABILITÉ

Amélioration des réseaux de parties prenantes des villes pour une planification urbaine plus résiliente, inclusive, durable et intégrée

#### TRANSITION VERS UN NOUVEAU CADRE / DE NOUVEAUX COMPORTEMENTS

#### CAMPAGNES DE RECYCLAGE, DE RÉUTILISATION ET DE RÉDUCTION DES DÉCHETS

#### ÉVÉNEMENTS CULTURELS POUR LA DURABILITÉ

Sensibilisation par l'art (vidéo, bande dessinée, etc.) et protection de la biodiversité

**Information, sensibilisation, mobilisation et / ou engagement**  
**Résultat : plus de 726 000 personnes en Andalousie**

# LES GOUVERNEMENTS LOCAUX ET RÉGIONAUX EN TANT QU'AGENTS ÉDUCATIFS LOCAUX

## Conseil provincial de Barcelone (DIBA)

Les gouvernements locaux qui promeuvent activement l'éducation au développement disposent d'une tribune organisée pour le partage d'expériences afin de découvrir les pratiques d'autres gouvernements locaux et d'en extraire tout résultat pertinent.

Pour sa part, le Conseil provincial de Barcelone (Diputació de Barcelona (DIBA)), en janvier 2019, a lancé le groupe de travail sur l'échange d'informations concernant les plans municipaux d'éducation pour le développement (Espacio de trabajo e intercambio de los planes municipales de Educación para el Desarrollo (EETPD)).<sup>16</sup>



### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Trois réunions thématiques sont prévues chaque année et une classe virtuelle a été mise en place pour le partage d'informations avant et après les réunions.
- ✓ Chaque réunion comprend une session de formation animée par un membre d'une institution spécialisée ou par un expert, un exposé sur les expériences locales des participants dans le domaine traité et un atelier de travail débouchant sur des recommandations et des conclusions partagées.
- ✓ Les contenus résultant de ces sessions sont considérés comme des produits créés conjointement et sont publiés et distribués aux autres gouvernements locaux de la province ou présentés dans des forums nationaux ou internationaux.
- ✓ Quatre sessions ont eu lieu jusqu'à présent : Diagnostic local partagé du DEAR (juin 2019) ; Localisation de l'Agenda 2030 et éducation au développement (septembre 2019) ; L'éducation non formelle et les jeunes dans l'éducation au développement local (février 2020) ; Planification et évaluation de l'éducation au développement local dans un contexte de changement (juin 2020).

### Qu'est-ce qui a changé ?

Quatre sessions de travail ont été organisées ; vingt municipalités différentes<sup>17</sup> y ont participé. Onze expériences d'éducation au développement local ont été présentées et partagées avec les autres parties prenantes. Trois sessions de formation ont été assurées par des ONG ou des experts dans le thème traité. Deux produits ont été réalisés à partir du contenu des sessions à des fins de diffusion, de communication et de formation.

En conséquence, les capacités des gouvernements locaux à promouvoir des actions éducatives pour le développement durable, les droits humains, l'égalité des sexes, une culture de paix et de non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle ont été renforcées.

### LES ADMINISTRATIONS SUPRA-COMMUNALES ONT AUSSI LEUR ACTION À PARTAGER !

La promotion et l'utilisation du renforcement des capacités et de la formation peuvent contribuer à consolider et à rendre plus cohérents les projets DEAR, qui combinent souvent des actions multiples et différentes. La sensibilisation du public et le renforcement des capacités font partie des processus nécessaires pour renforcer les plates-formes des gouvernements locaux et régionaux dans leurs efforts en vue de réaliser des projets efficaces et de renforcer l'engagement politique pour favoriser des plans stratégiques locaux ou régionaux sur les questions de développement durable, les ODD, le changement climatique ou la migration.

<sup>16</sup> L'EETPD fait partie du Programme de soutien aux politiques de coopération au développement local du Bureau de coopération au développement du Conseil provincial de Barcelone. L'expérience a débuté en 2019 et est toujours en cours.

<sup>17</sup> Les municipalités sont situées dans la province de Barcelone. (Castelldefels, Consell Comarcal del Garraf, Cornellà, El Prat de Llobregat, Hospitalet de Llobregat, Manresa, Mataró, Molins de Rei, Sabadell, Sant Feliu de Llobregat, Sant Vicenç dels Horts, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Joan Despí, Sant Pere de Ribes, Santa Coloma de Gramenet, Terrassa, Vic, Vilafranca del Penedès, Vilanova i la Geltrú).

# LES JOURNÉES EUROPÉENNES DE LA SOLIDARITÉ LOCALE (EDLS)

## Quatre études de cas en bref

L'objectif des Journées européennes de la solidarité locale (EDLS), coordonnées par PLATFORMA depuis 2016, est d'amorcer le passage d'une culture de l'individualisme à une culture du partenariat fondée sur le dialogue, l'apprentissage mutuel et la coopération décentralisée.

La campagne des EDLS appelle les villes et les régions à sensibiliser les citoyens au rôle joué par les GLR dans le développement durable mondial par le biais de messages positifs sur la valeur ajoutée de la coopération décentralisée. La 4ème édition des EDLS a eu lieu du 15 au 30 novembre 2019 et le DEAR était un élément central de l'approche utilisée dans les messages et les actions de la campagne des EDLS. Les comportements positifs peuvent être cultivés lorsque les citoyens réalisent qu'ils ont un rôle à jouer pour améliorer la société, soutenir la justice sociale et découvrir comment leurs administrations publiques collaborent au moyen de la coopération décentralisée pour résoudre des problèmes collectifs.



### Meilleure pratique 7. Mobilité transversale – Nantes Métropole

Nantes Métropole a participé pour la troisième fois à la campagne des EDLS et a profité de l'occasion pour présenter son projet sur la mobilité transversale articulé autour de l'échange de douze volontaires (travaillant dans la fonction publique) et de trois acteurs de la coopération décentralisée entre les villes de Nantes (France), Agadir (Maroc), Rufisque (Sénégal) et Dschang (Cameroun), avec le soutien du Conseil général de Loire-Atlantique. L'objectif principal du projet était de développer un volet citoyen et jeunesse dans la coopération décentralisée. Sa mise en œuvre a permis de renforcer l'intérêt des jeunes pour la coopération décentralisée.

Nantes Métropole a également contribué à coordonner une journée d'échanges entre les associations, les institutions spécialisées et les municipalités de la Métropole qui s'est concentrée sur les défis inhérents à la sécurisation des ressources durables, notamment l'eau et l'énergie. Les principaux intervenants étaient des élus, des techniciens, des membres d'associations, des étudiants diplômés en coopération et gestion de projets, et des jeunes réalisant des projets de coopération.

### Meilleure pratique 8. Festival des Solidarités Internationales – Ville de Lille

Le Festival des Solidarités Internationales s'est déroulé à Lille et comprenait plus de 30 événements, tels que des expositions, des projections de films, des conférences, des débats, des spectacles et des concerts. Ces événements ont été réalisés grâce à l'action collective de plus de 80 organisations, lesquelles se proposaient de montrer à la population de la région lilloise comment la solidarité internationale et l'action locale peuvent se compléter mutuellement. Le thème choisi pour le festival de cette année était « Consommation durable, économie circulaire et recyclage ».

La ville de Lille et ses partenaires ont montré au public comment diminuer la production de déchets, comment faire des courses et consommer mieux et que des solutions existent pour lutter contre le changement climatique à tous les niveaux, tant local qu'international.

La ville de Lille a été chargée du financement ainsi que de la promotion et de la coordination de toutes les activités du festival et elle en a même organisé quelques-unes.

### Meilleure pratique 9. Coopération dans le cadre des jumelages – Preiļi (Lettonie) en coopération avec Nijyn (Ukraine)

L'objectif principal était de faire connaître aux citoyens lettons le partenariat oriental, notamment en ce qui concerne l'Ukraine, et de sensibiliser le public aux questions relatives à la coopération au développement et à l'éducation. Afin d'assurer une plus grande participation active des enfants et des jeunes aux processus de coopération au développement, le Conseil municipal de Preiļi a travaillé avec l'École de musique et des arts de Preiļi et le Centre des ONG de Preiļi pour accueillir une délégation d'enfants du Collège de la culture et des arts Maria Zankovetska de Nijyn.

Un concours pour enfants – « De concert avec les amis » (Hand in Hand with Friends) – a été organisé à Preiļi, en Lettonie, et à Nijyn, en Ukraine, comprenant une exposition des œuvres



créatives des enfants à l'école de musique et des arts de Preiļi. Les créateurs des œuvres primées ont reçu leurs prix lors de la cérémonie du Comté de Preiļi commémorant le 101e anniversaire de la proclamation de la République de Lettonie. Un atelier créatif international letton-ukrainien a également été organisé pour promouvoir la poursuite de la coopération dans le domaine de l'éducation et des arts créatifs. Les résidents ont eu la possibilité de rencontrer leurs invités étrangers pour discuter de l'histoire et des traditions des deux pays et pour renforcer la coopération entre le Conseil municipal de Preiļi et la Municipalité de Nijyn.

### Meilleure pratique 10. Tour à travers la région de Sicile dans le cadre des EDLS 2019 – Association italienne du CCRE (AICCRE)

Avec le soutien de M. Pietro Puccio, le maire de Capaci (porte-parole du CCRE pour la migration et l'inclusion), l'AICCRE a demandé aux municipalités de Sicile de jouer un rôle actif dans la Campagne des EDLS 2019 et d'obtenir le soutien des municipalités, associations et citoyens de l'île pour la signature de la Charte des Journées européennes de la solidarité locale.

En réponse à cet appel, les municipalités ont promu un engagement en faveur de la solidarité internationale et du développement durable, et ont soutenu les valeurs européennes de démocratie, de diversité et de solidarité. En effet, conscientes du fait que le développement mondial dépend aussi d'actions individuelles et quotidiennes, elles ont visité les différentes municipalités afin d'informer et de mobiliser les citoyens pour qu'ils assument une citoyenneté plus active et plus responsable.

Une bannière promouvant la campagne a été affichée dans les mairies de différentes municipalités. En même temps, un emplacement a été aménagé pour la récolte de signatures de la Charte et un feuillet informatif a été affiché pour encourager le débat entre les habitants. Ainsi, différentes municipalités siciliennes ont été visitées successivement dans le cadre de la campagne nationale des EDLS.

**PLUSIEURS MUNICIPALITÉS ONT APPORTÉ LEUR SOUTIEN, CE QUI A RENDU POSSIBLES CES VISITES.<sup>18</sup>**

La possibilité de dialogue créée par des campagnes telles que les EDLS revêt une importance accrue lorsqu'elle est appliquée au contexte local, où les agents locaux peuvent générer une synergie et partager des ressources à long terme dans une perspective paneuropéenne.



<sup>18</sup> La municipalité de Capaci (PA), la Municipalité de l'Isola delle Femmine (PA), la Municipalité de Partinico (PA), la Municipalité de Carini (PA), la Municipalité de Castellammare del Golfo (TP), la Municipalité d'Alcamo (TP), la Municipalité de Cinisi (PA) et la Municipalité de Balestrate (PA).





# CHAPITRE 2

APPROCHE D'APPRENTISSAGE  
AU NIVEAU MONDIAL

# QUAND LE MAIRE VA À L'ÉCOLE

## *Municipalité de Jaunpils et Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie (LALRG)*

Au cours des dernières années, l'Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie (LALRG) a aidé avec succès le maire de la Municipalité de Jaunpils, ainsi que des écoles et des ONG locales, à mettre en œuvre des activités de promotion de la localisation des ODD.

L'idée est née en 2017. L'objectif principal était de faire connaître les ODD aux enfants et à leurs parents afin de faciliter la localisation des ODD dans la vie quotidienne des habitants. Pour que le concept soit accessible aux enfants lettons, qui ne parlent que leur langue maternelle, des efforts ont été faits pour créer une bande dessinée qui servirait de support visuel pour leur présenter l'idée des ODD. De nombreux supports visuels et dessins animés existaient déjà en anglais, en français et dans d'autres langues, mais pas en letton.

### LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT ET LES JEUNES COMME MOTEURS DU CHANGEMENT

Les enfants et les étudiants locaux sont désormais en mesure de mieux reconnaître les ODD dans leur vie quotidienne. Certains d'entre eux ont exprimé leur intérêt pour participer à des activités locales, telles que la plantation d'arbres (ODD sur l'action climatique) ou la réparation et la peinture d'objets dans la nature (ODD sur les communautés durables). Les ODD ont également été davantage pris en compte dans la planification politique introduite par le Conseil municipal de Jaunpils.



### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Une série d'activités visant à mobiliser les citoyens ont été mises en œuvre en coopération avec la Municipalité de Jaunpils et l'école secondaire de Jaunpils.
- ✓ Les élèves de l'école secondaire de Jaunpils se sont familiarisés avec les ODD grâce à des événements pratiques efficaces et ont également visité plusieurs institutions (la Maison de l'Europe à Riga, le Parlement de la République de Lettonie, la LALRG).
- ✓ Les élèves, en collaboration avec des artistes d'ONG locales, ont construit à la main des puzzles en bois représentant chacun des ODD conformément à leur interprétation.
- ✓ Les puzzles en bois ont ensuite été remis à l'école maternelle locale, afin que les enfants puissent à leur tour apprendre à connaître les ODD d'une manière facilement compréhensible dès la petite enfance.

### Qu'est-ce qui a changé ?

Les enfants et les jeunes ont été ciblés dans l'espoir que tout changement de comportement serait transmis à la fois aux enfants et à leurs parents, en partant du principe que les enfants discuteraient de leurs activités avec leurs parents chez eux.



# PROJET AMITIE CODE

## Fonds andalou des municipalités pour la solidarité internationale (FAMSI)

Dans le cadre de l'« AMITIE CODE »,<sup>19</sup> le FAMSI a coordonné la participation de la région d'Andalousie, avec la région d'Émilie-Romagne et huit villes (Bologne, Hambourg, Reggio Emilia, Riga, Loures, Lisbonne, Toulouse, Séville), à un projet novateur visant à promouvoir la sensibilisation et l'apprentissage en matière de migration, de développement et de droits humains.



L'objectif général du projet AMITIE CODE était de poursuivre le développement d'une approche de travail fondée sur le respect des droits humains, en tant que pratique essentielle que différents acteurs clés, à tous les niveaux de gouvernance et ayant des responsabilités variées dans le domaine de la migration, intégreraient dans leur prise de décisions au quotidien.

### UNE APPROCHE HUMAINE DE LA SENSIBILISATION ET DE L'APPRENTISSAGE DE STRATÉGIES POUR FAIRE FACE AUX DÉFIS MONDIAUX : CHECKLIST

- Assurer une participation efficace de la société civile à la planification locale des politiques de migration et de développement, afin de maximiser les avantages des migrations pour le développement.
- Veiller à ce que le respect des droits des migrants soit compris comme une condition préalable à toute autre forme de politique.
- Garantir l'engagement des gouvernements locaux dans l'application des politiques de migration et de développement au niveau local.
- Renforcer la participation des citoyens locaux et obtenir leur consentement et leur soutien pour une prise de décision appropriée lors de la formulation des politiques d'inclusion sociale.



### Quelles actions concrètes ont été menées pour sensibiliser le public ?

- ✓ Dans le cadre du projet, plusieurs activités ont été réalisées en 2017 (dernière année de mise en œuvre du projet), notamment l'organisation de deux cours en présentiel : « *L'inclusion sociale du groupe d'immigrants. Droits humains et services publics locaux* » et « *Gestion globale de la diversité dans les établissements scolaires* ».
- ✓ Publication du livre « *Migrations, droits humains et communauté locale* » et création de la Série Web 13.11 (six courts métrages), qui a déjà reçu plusieurs prix internationaux.

### Qu'est-ce qui a changé ?

**Sensibilisation et changement de comportement :** Les citoyens andalous sont désormais plus conscients de la richesse de la diversité et des avantages qu'implique le fait d'apprendre à vivre dans le respect mutuel. Les techniciens municipaux ont pu approfondir leur connaissance des instruments et des processus nécessaires qui doivent être mis en place par les services publics municipaux pour une gestion adéquate de l'accueil et de l'inclusion du groupe d'immigrants dans les sociétés d'accueil.

**Élaboration de politiques :** Les deux cours ont contribué à renforcer les compétences professionnelles du personnel technique des gouvernements locaux et à accroître les connaissances de la société civile sur les politiques locales et les bonnes pratiques en matière d'intégration des migrants, des réfugiés et des demandeurs d'asile.

Les capacités des gouvernements locaux à planifier et développer des stratégies pour l'intégration des migrants et à promouvoir la participation sociale des nouveaux arrivants au sein des municipalités ont également été renforcées.

<sup>19</sup> <http://www.amitiecode.eu/fr/projet>

# LE DEAR POUR DES SOCIÉTÉS COHÉSIVES ET ÉQUITABLES

## *Municipalité d'Écija (Séville, Espagne) et Communauté autonome d'Andalousie*

L'éducation au développement et la promotion des valeurs de solidarité constituent des facteurs déterminants pour des sociétés cohésives et équitables. Pour renforcer les politiques publiques qui favorisent les processus de développement humain durable, il est nécessaire d'entreprendre des initiatives et des projets qui facilitent la collaboration entre les GLR, les OSC et les autres acteurs responsables des politiques éducatives.

L'objectif du programme réalisé par la Municipalité d'Écija (Séville - municipalité partenaire du FAMSÍ) et la Communauté autonome d'Andalousie (chargée de la campagne de sensibilisation) était de promouvoir le rôle joué par les autorités locales en tant que catalyseur du changement et d'enrichir les activités relatives au développement durable et à l'éducation au développement.



### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ Organisation d'un atelier de photographie et d'images dynamiques intitulé « Valeurs de solidarité par/pour les images », utilisant des travaux de différents auteurs qui analysent l'image de la frontière en tant que concept, en plus des stéréotypes.
- ✓ Organisation d'un débat sur le discours entourant l'image de la frontière (discours de haine), y compris les informations erronées comme point de départ (fausses nouvelles).
- ✓ Organisation d'une exposition publique « Écija est ... » avec des œuvres sélectionnées.
- ✓ Mise en place d'un atelier politique final.

### Qu'est-ce qui a changé ?

**Sensibilisation et changement de comportement :** Vingt étudiants se spécialisant dans les arts à l'institut San Fulgencio ont développé des projets personnels centrés sur l'image de la solidarité et de l'égalité, en utilisant la créativité et les émotions pour produire des œuvres audiovisuelles. Ils ont découvert les possibilités de la photographie/vidéo comme outil de création artistique pour sensibiliser le public. Cet outil offrait un potentiel de transformation et de développement personnel. Les images des étudiants, exposées au centre municipal, ont contribué à sensibiliser la population (40 000 habitants et un total de 94 images).

**Élaboration de politiques :** Les conclusions du projet ont été dégagées lors d'un atelier final sur l'élaboration de stratégies dans le domaine de l'éducation au développement, le renforcement de la politique de coopération publique et la réalisation de progrès à l'aide des nouvelles stratégies de travail conçues en Andalousie.<sup>20</sup>

### DANS LES PROGRAMMES VISANT À MODIFIER LES COMPORTEMENTS, COMMENT LES VALEURS PEUVENT-ELLES ÊTRE TRANSMISES ?

De tels programmes visent à transmettre l'attachement aux valeurs de solidarité envers les personnes les plus défavorisées dans des contextes locaux où les jeunes eux-mêmes sont les protagonistes. Cela passe par l'amélioration de leur compréhension critique et de leur sens des responsabilités. Les valeurs de solidarité sont nourries par le développement de mesures de prévention contre le racisme, la xénophobie, la violence sexiste et toutes les formes de discrimination à l'égard des personnes en raison de leur condition ou circonstance personnelle ou sociale. Une équipe interdisciplinaire est associée au projet, composée d'acteurs du monde académique (universités et centres d'éducation), d'OSC, de GLR et du Ministère de l'éducation du gouvernement régional d'Andalousie.

<sup>20</sup> <http://foroandaluciasolidaria.org/>

## RECONNAÎTRE ET CHANGER (PROJET R&C)

### Conseil provincial de Huelva et Jaén, avec l'appui technique du FAMSI

L'objectif général du projet R&C est de sensibiliser le public européen et non européen à la responsabilité individuelle dans des relations positives et à la lutte contre la discrimination et la violence, afin de déclencher une réaction en chaîne favorisant des changements positifs dans les processus culturels et de socialisation. Le projet vise à inculquer une culture fondée sur la pluralité des identités, la connaissance et la compréhension mutuelles dans le cadre de la citoyenneté européenne et, en particulier, la lutte contre la discrimination sexiste.



#### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ Des recherches ont été menées pour recenser les principales formes de discrimination et leurs causes dans les provinces de Huelva et de Jaén.
- ✓ Un groupe de jeunes formateurs a reçu une formation sur les techniques d'animation d'ateliers dans les écoles secondaires, axées sur la méthodologie de l'éducation par les pairs.
- ✓ Des activités de sensibilisation ayant pour cible l'opinion publique, telles que le Séminaire international sur l'identité et les relations positives – première réunion transnationale du projet –, ont eu lieu à Jaén. Des journées de sensibilisation sur l'identité et les relations destinées au grand public ont également été organisées.

#### FORMULE GAGNANTE DEAR : ENGAGEMENT DES JEUNES, CAMPAGNES ET SENSIBILISATION DANS LES RÉSEAUX SOCIAUX

Le projet « Reconnaître et changer » s'articule autour du rôle joué par les jeunes dans la sensibilisation et l'influence de leurs pairs. Pourquoi ? Parce que, lorsque les jeunes sont engagés, leur mobilisation peut créer un effet d'entraînement, facilitant ainsi l'implication de leurs pairs, des citoyens et des acteurs clés dans la prise de décision et dans la politique. Les garçons et les filles engagés peuvent former leurs pairs à la gestion des situations de conflit qui trouvent leur origine dans le machisme et la violence sexiste, l'homophobie et la xénophobie. Les outils et méthodologies de sensibilisation familiers à une population plus jeune et la réalité virtuelle facilitent la mobilisation. De fait, le harcèlement et la cyberintimidation, les réseaux sociaux, l'estime de soi et les identités numériques sont des thèmes de travail abordés dans la logique d'intervention du projet. Pour découvrir les derniers résultats de ce projet, visitez son site web.<sup>21</sup>

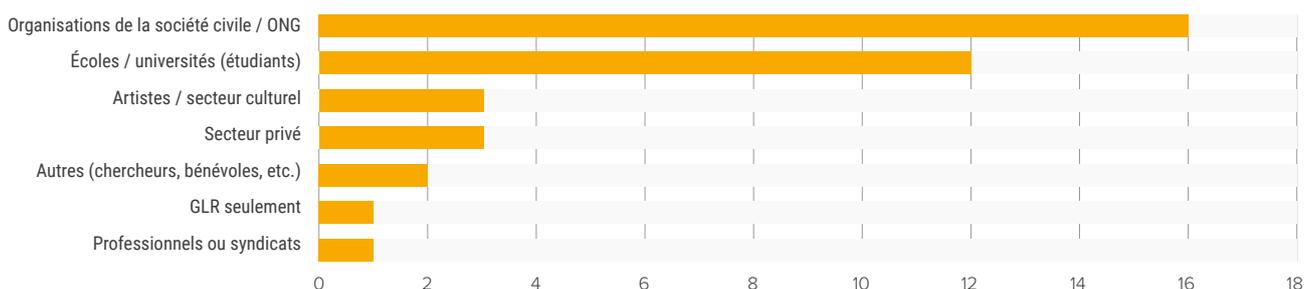
#### What changed?

**Sensibilisation et changement de comportement :** Des cours de formation en mode résidentiel ont été organisés pour 32 jeunes éducateurs, suivis de 63 ateliers, dans 21 classes d'écoles secondaires, atteignant au total 347 jeunes. Plus de 100 enseignants des provinces de Huelva et de Jaén ont été impliqués. Les campagnes de sensibilisation du public ont également fait appel aux réseaux sociaux,<sup>22</sup> où le projet a atteint 7 461 personnes directement en 2019 et quelque 57 000 personnes indirectement.<sup>23</sup>

**Élaboration de politiques :** Des réunions ont été organisées avec des associations et des acteurs concernés au niveau de l'élaboration de politiques.

#### Pause pour analyse : La dimension multidisciplinaire des actions

Cette étude de cas, alliant la recherche à des ateliers ciblés, ainsi qu'à des activités de sensibilisation de la population, est le parfait exemple de la dimension multidisciplinaire des études de cas présentées dans la présente publication. De multiples actions ont été mises en œuvre dans le cadre des 19 études de cas analysées. Parmi les secteurs impliqués, cinq grandes catégories ont pu être identifiées :



<sup>21</sup> <https://www.recognizeandchange.com/?fbclid=IwAR3Pnb11FtZJr8-tLLZkre6F40eq7HwIYslyjKQvWKjaAivILGyt07TVE0>

<sup>22</sup> <https://twitter.com/recandchanspain>  
<https://www.facebook.com/recognizeandchangespain/>  
<https://www.instagram.com/recandchanspain/>

<sup>23</sup> Facebook : 1524 followers, Instagram : 310 and Twitter : 62

# COMMÉMORATION ANNUELLE DE LA JOURNÉE MONDIALE DES RÉFUGIÉS, PLAN D'ACCUEIL MUNICIPAL

## Sant Boi de Llobregat<sup>24</sup>

Les villes peuvent coopérer avec les écoles et les artistes pour inciter les élèves et les citoyens à adopter des comportements positifs, tout en contribuant à sensibiliser le public à la situation des réfugiés. À la lumière de la crise des réfugiés et suite à l'approbation du Plan municipal d'accueil (2016), les écoles de Sant Boi de Llobregat<sup>25</sup> ont demandé des ressources pédagogiques au Conseil municipal afin d'accroître la visibilité des causes de l'exil et de la situation des réfugiés parmi leurs élèves. Le projet a été mené par l'Unité de coopération en coordination avec le *Can Castells Centre d'Art* (CCCA) et l'ONG *Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiat* (CCAR - Commission catalane d'aide aux réfugiés).

### QUE PEUT-ON OBTENIR AVEC UNE JOURNÉE DE COMMÉMORATION ?

Les avantages de la commémoration de la Journée mondiale des réfugiés<sup>26</sup> à Sant Boi de Llobregat ont été nombreux :

- 1 elle a encouragé un processus de sensibilisation des étudiants de la ville aux causes de la migration forcée dans une perspective de droits humains ;
- 2 elle a contribué à démanteler les préjugés et à arrêter la propagation de rumeurs ;
- 3 elle a établi un réseau d'écoles engagées en faveur de l'inclusion et des valeurs de solidarité et de paix ;
- 4 elle a promu le rôle des jeunes en tant que protagonistes de la ville et mis en lumière leur participation dans une perspective de citoyenneté mondiale ; et
- 5 elle a fait progresser le concept d'espace public comme lieu de manifestation, de construction collective et de débat.



### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ **Phase 1** – deux ateliers ont été organisés : l'un, dirigé par la CCAR, a porté sur les théories relatives au droit d'asile, et l'autre, créatif, a été dirigé par un artiste invité. À la fin des ateliers, les écoles ont continué à travailler à des propositions créatives en classe.
- ✓ **Phase 2** – sur la place de l'hôtel de ville, lors de la Journée mondiale des réfugiés, les écoles participantes ont partagé les œuvres qu'elles avaient créées et une installation artistique collective a été mise en place, dénonçant toute violation du droit d'asile.<sup>27</sup> Le maire de la ville lui-même a assisté à l'événement, au cours duquel une représentation musicale ainsi que la lecture d'un manifeste par les élèves ont eu lieu. Les activités sont enregistrées chaque année et une œuvre audiovisuelle est produite pour le grand public.

### Qu'est-ce qui a changé ?

Au cours de trois éditions, le projet est parvenu à sensibiliser les élèves et les écoles de la ville à la crise des réfugiés et au droit d'asile, en utilisant une perspective de citoyenneté mondiale qui relie les situations locales à une composante mondiale. Chaque année, entre 500 et 700 élèves participent à des ateliers de formation et à la diffusion d'informations. Au moins 60 % des écoles sont impliquées, avec au moins 20 enseignants participant chaque année. Un réseau d'écoles engagées dans la solidarité envisage de reproduire le projet.



<sup>24</sup> La municipalité de Sant Boi de Llobregat est située dans la région du Baix Llobregat, dans la zone métropolitaine de Barcelone, et compte une population d'environ 83 000 habitants.

<sup>25</sup> La municipalité compte 22 écoles primaires et 10 écoles secondaires.

<sup>26</sup> <https://barrejant.cat/que-fem/pla-municipal-dacol·lida-a-persones-refugiades/commemoracio-dia-mundial-de-les-persones-refugiades-20-de-juny/>

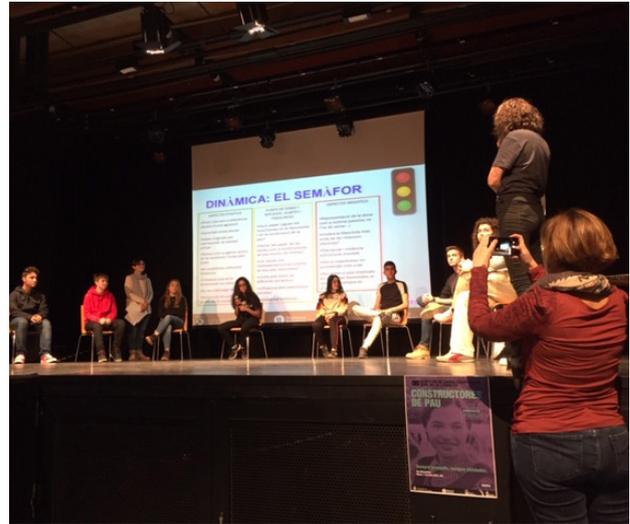
<sup>27</sup> Axe thématique : 2017 : l'accueil, 2018 : le vol (the flight), 2019 : les frontières, 2020 : la parole.

# FILM AND COEXISTENCE FESTIVAL

## Sant Boi de Llobregat

L'initiative Festival du cinéma et coexistence<sup>28</sup> était dirigée par l'Unité de coopération de la Municipalité de Sant Boi de Llobregat, en coordination avec un éducateur de Kineina Audiovisuals,<sup>29</sup> une société de services audiovisuels. Le projet s'inscrivait dans le cadre des activités du plan « Réseau d'éducateurs et d'étudiants pour la coexistence » et du « Plan municipal d'éducation et de formation pour la solidarité ».

Le projet visait à sensibiliser les étudiants de la ville aux violations des droits humains et à développer une perspective analytique, tout en fournissant des informations actualisées et des données réelles sur les violations des droits humains dans le monde. En encourageant le débat et l'expression artistique par le biais d'œuvres audiovisuelles, l'objectif était de développer la capacité critique et l'empathie, qui se transformeraient ensuite en actions et en engagement des étudiants.



### QUELLES SONT LES THÉMATIQUES SUSCEPTIBLES D'INCITER À UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT EN FAVEUR DE LA COEXISTENCE ?

Les cinq éditions organisées ont abordé les thèmes suivants :

- 1 Le droit d'asile et la crise des réfugiés ;
- 2 Les droits humains à Sant Boi ;
- 3 L'équilibre entre le droit à la liberté et le droit à la sécurité ;
- 4 Le rôle des femmes en tant que bâtisseuses de paix dans le monde ;
- 5 L'impact global de la consommation locale.



Sant Boi  
Ciutat Refugi

Mostra local de cinema i convivència



### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ Des ateliers de sensibilisation et des débats destinés aux jeunes ont été organisés.
- ✓ Des scénarios ont été rédigés et des courts métrages ont été enregistrés.
- ✓ Les courts métrages ont été projetés lors d'une réunion collective avec tous les instituts participants et avec un invité (généralement, une association ayant de l'expérience dans le sujet choisi ou un autre département de la mairie, par exemple, le Centre de ressources et de documentation sur les femmes, la Commission catalane d'aide aux réfugiés, l'Institut Diversitas). Ensuite, un débat et une réflexion sur le thème choisi et sur les vidéos présentées ont été proposés.
- ✓ À la fin, les vidéos des étudiants ont été diffusées sur les réseaux sociaux et sur le site web du projet, accompagnées d'une explication.

### Qu'est-ce qui a changé ?

#### Sensibilisation et changement de comportement

Chaque année, plus de 150 étudiants de quatrième année de l'enseignement secondaire participent aux ateliers de formation et à la sélection finale, avec au moins 25 enseignants. Entre 8 et 10 instituts participent également à chaque édition. Toutes les vidéos sont publiées sur la chaîne YouTube du Conseil municipal ainsi que sur les réseaux sociaux et le site web du projet.

Les centres éducatifs de la ville activement impliqués dans le projet offrent différentes perspectives résultant de la diversité de leurs élèves (origine, quartier).

<sup>28</sup> Lien vers le site de la "Muestra de Cine y Convivencia" <https://barrajant.cat/sensibilitzacio-i-epd/mostra-local-de-cinema-i-convivencia/>

<sup>29</sup> Lien vers le site de la société Kineina Audiovisuals : <http://www.kineina.cat/>

# ÉDUCATION POUR LA PAIX

## *Cerdanyola del Vallès*

Ce projet, dénommé « *Cerdanyola Educa* »,<sup>30</sup> a focalisé l'attention sur la question suivante : comment faire des jeunes et des étudiants des moteurs du changement ?

Accueillante, innovante et dynamique, la Municipalité de Cerdanyola del Vallès est située à 12 km de Barcelone. Dans cette municipalité se trouve l'Université de Barcelone, ce qui en fait une porte d'entrée pour de nombreux étudiants. Des actions d'éducation au développement ont été développées dans le centre éducatif de Cerdanyola del Vallès, en vue de promouvoir une citoyenneté éclairée, consciente des inégalités et des enjeux de la justice mondiale.

### QUELS SONT LES SUJETS SUSCEPTIBLES DE PROMOUVOIR UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT EN FAVEUR DE LA CONSOLIDATION DE LA PAIX ?

**Session 1 :** Que veut-on dire quand on parle de paix et de solidarité ?

**Session 2 :** Société et consommation.

**Session 3 :** Le déjeuner du monde. Un regard sur les inégalités.

**Session 4 :** La résolution des conflits.

**Session 5 :** Commerce international, répartition inégale des ressources.

**Session 6 :** Migrations et interculturalité.

**Session 7 :** Culture de la paix et droits humains. Musique et paix.

### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ L'atelier « *Teixint Xarxes* » (filets à tisser) a été proposé aux élèves de troisième année du secondaire. Il s'agissait d'un projet d'éducation à la paix basé sur le concept de paix positive et proposant l'application de méthodologies socio-affectives et participatives pour inciter les étudiants à prendre position face aux réalités complexes et conflictuelles, et à agir en conséquence en vue d'une transformation personnelle et sociale.

### Qu'est-ce qui a changé ?

Environ 400 étudiants ont participé chaque année à l'atelier depuis 2010. Les participants ont la possibilité d'évaluer l'atelier et, ces dernières années, lui ont attribué une note de 9 sur 10.

Cette action s'est concentrée sur le changement des attitudes individuelles et collectives qui constituent un facteur clé pour la création d'un monde plus juste et plus équitable.



<sup>30</sup> Lien vers le projet Cerdanyola Educa <http://educa.cerdanyola.cat/>

# RÉCITS ET ATELIERS DE SENSIBILISATION À D'AUTRES RÉALITÉS DU MONDE

## Fonds majorquin de solidarité et de coopération (FONSM)

Pour répondre à la nécessité de sensibiliser le public aux liens entre la vie locale et la vie mondiale, le Fonds majorquin de solidarité et de coopération (FONSM) dispose d'une série de ressources informatives susceptibles de favoriser la réflexion sur les inégalités entre les pays du Nord et ceux du Sud, d'inciter la population à participer activement et à s'exprimer, et de promouvoir un engagement politique et éthique avec le Sud du monde et les droits humains.

### COMMENT CONTRIBUER À LA PRISE DE CONSCIENCE DES LIENS ENTRE LA VIE LOCALE ET LA VIE MONDIALE ?

L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui ouvre les yeux et l'esprit des individus aux réalités d'un monde globalisé. Les récits et les ateliers promouvant l'empathie et le sens d'une humanité commune peuvent contribuer à sensibiliser les individus à l'interdépendance croissante entre les réalités locales et mondiales, dans laquelle la coopération décentralisée a également un rôle à jouer.

### Quelles actions concrètes ont été menées et quels changements ont été opérés ?

Les six actions concrètes suivantes ont mis en évidence la partie du programme DEAR 2020<sup>31</sup> du FONSM axée sur l'organisation d'actions et d'ateliers de narration. Toutes ces actions visaient à sensibiliser et à susciter un changement de comportement chez les jeunes générations.

#### 1 RAJOLA DE XOCOLATA

Il s'agissait d'un jeu de simulation dans lequel les participants jouaient le rôle d'intermédiaires entre les producteurs de cacao et les acteurs de la commercialisation. Il a notamment permis de réfléchir sur la valeur du commerce équitable en tant qu'instrument pour une coopération réelle, efficace, s'étendant dans les deux directions, à l'abri des paradigmes paternalistes.

#### 2 LES MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN MÉDITERRANÉE

Les thèmes de la migration et de l'inégalité ont été abordés dans une classe de manière attrayante, dynamique et participative. Par le biais de jeux de rôle, de dessins et de musique, les élèves ont été amenés à réfléchir sur les mouvements migratoires en Méditerranée. L'importance de la coopération au développement, en tant que lien entre les personnes et les communautés du Nord et du Sud, a été soulignée.

#### 3 LA VIE QUOTIDIENNE AU BURKINA FASO

Les élèves en classe ont eu l'occasion de comparer une journée ordinaire de leur vie à une journée de la vie de deux enfants au Burkina Faso, comme l'illustrent les photos grand format. Ils ont également eu la possibilité d'écrire une lettre aux deux enfants en question dans leur école au Burkina Faso.

#### 4 DIX FAUX MYTHES SUR L'AFRIQUE

Une dynamique de groupe a été mise en place pour encourager les étudiants à débattre et à exprimer leur accord ou leur désaccord. Trois espaces ont été créés (« pour », « contre » et « dans le doute ») où les étudiants pouvaient se positionner en réponse à chaque phrase sur l'Afrique, sachant qu'ils auraient ensuite à défendre leur position.

#### 5 GIRAMÓN

À travers les yeux d'un lézard voyageur, l'histoire présente quatre enfants, chacun d'un pays et d'un continent différents, dans leur contexte quotidien et réalisant leurs différentes activités quotidiennes. Les enfants découvrent différents objets dans des cubes qui leur permettent d'apprendre comment les garçons et les filles de leur âge vivent dans d'autres parties du monde.

#### 6 EN ROUTE vers l'ÉCOLE

Après la projection du documentaire « En route vers l'école » (The Way to School), un forum a été organisé pour donner aux étudiants l'espace et l'opportunité de réfléchir sur les différences et les similitudes entre la vie quotidienne des enfants et des jeunes au Nicaragua et à Majorque.

Ces six actions sont autant de preuves de la nécessité d'innover et d'avoir recours à un maximum d'options pour véhiculer les valeurs de paix et celles d'une seule humanité vivant ensemble sur la même planète.



<sup>31</sup> [https://fonsmajorqui.org/recursos/arxius/20200623\\_1239Activitats\\_de\\_Sensibilitzacio\\_2020.pdf](https://fonsmajorqui.org/recursos/arxius/20200623_1239Activitats_de_Sensibilitzacio_2020.pdf)

## JEUX DE SENSIBILISATION AUX ODD

### Cités Unies France (CUF)

CUF est une fédération de gouvernements locaux et régionaux français engagés dans les relations internationales et la coopération décentralisée en particulier. CUF vise notamment à promouvoir la démocratie locale, la paix, la solidarité internationale et une participation forte, active et réelle de la population aux affaires locales.

L'introduction de solutions innovantes pour promouvoir la citoyenneté mondiale est essentielle si nous voulons atteindre les ODD. La cible 4.7 de l'Agenda 2030 nous rappelle que l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) permettent d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, des modes de vie durables, les droits humains, l'égalité des sexes et une culture de paix et de non-violence. Ayant déjà travaillé sur les ODD depuis plusieurs années, Cités Unies France (CUF) a réalisé que pour un grand nombre d'élus et de fonctionnaires, les ODD restent un concept très vague, voire inconnu.

Une approche innovante pour répondre à ce défi a été identifiée lors d'une réunion annuelle des gouvernements locaux actifs sur la scène internationale (« Rencontres de l'Action internationale des collectivités territoriales »), en juillet 2019.

#### LES ODD, UNE APPROCHE HOLISTIQUE DE L'AGENDA 2030

L'Agenda 2030 constitue un élément central des projets DEAR et tous les ODD comportent une dimension locale : en d'autres termes, les ODD ne peuvent être réalisés sans des politiques élaborées au niveau local et mises en œuvre par les gouvernements locaux et régionaux. Plus précisément, 65 % des cibles des ODD ne peuvent être atteintes sans une action locale. Les GLR soutiennent fermement cette approche holistique de l'Agenda 2030.



#### Quelles actions concrètes ont été menées ?

- ✓ Aucune conférence ni brochure n'a été réalisée ; on a plutôt donné aux participants l'occasion de s'immerger pleinement dans les ODD et les questions connexes par le biais d'un jeu d'évasion au format unique. Pendant une heure,<sup>32</sup> un groupe de huit personnes pouvait relever un défi : par exemple, trouver un manuscrit contenant la solution pour reconstruire un monde durable au lendemain d'une catastrophe industrielle. Les participants devaient résoudre toute une série d'énigmes, ce qui les obligeait à considérer les ODD sous tous les angles, ainsi que les défis quotidiens à relever et la façon dont chaque participant pouvait saisir les enjeux de la situation et se joindre aux efforts.
- ✓ Le but était de démontrer que les ODD nous concernent tous et qu'ils touchent tous les aspects de la vie, qu'il s'agisse de questions sociales, économiques ou environnementales. L'Agenda 2030 est universel et concerne à la fois les pays du Nord et du Sud, les sphères locales et mondiales ; les ODD peuvent cependant servir de base à d'autres modèles de gouvernance locale, plus transversaux et inclusifs.

#### Qu'est-ce qui a changé ?

Une centaine de personnes ont participé à ce jeu d'immersion. Suivant leurs réactions et suggestions, il a été proposé de reproduire ce jeu et de le diffuser auprès des gouvernements locaux et régionaux français.

<sup>32</sup> <https://platforma-dev.eu/fr/edls-story-cites-unies-france-escape-game-raise-awareness-sdgs/>



# CHAPTER 3

ASPECTS FINANCIERS

# RESPONSABILISATION DES ACTEURS LOCAUX DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

Le programme DEAR est un élément clé des politiques de coopération internationale au niveau des villes ou des régions et un outil essentiel pour la localisation des ODD et de leurs cibles. Le rôle des GLR, et en particulier de leurs associations, dans la mise en œuvre de l'Agenda 2030, est mis en évidence dans l'étude PLATFORMA-CCRE 2020 « *L'Agenda 2030 - vu par les associations de collectivités territoriales* »,<sup>33</sup> l'édition la plus récente de la publication annuelle sur les ODD.

“Étant donné que les régions et les villes ne sont pas régies par les mêmes attributions rigides que les États, elles sont plus susceptibles de favoriser des politiques de coopération au développement fondées sur des valeurs et sur la solidarité plutôt que sur l'intérêt national.”<sup>34</sup>

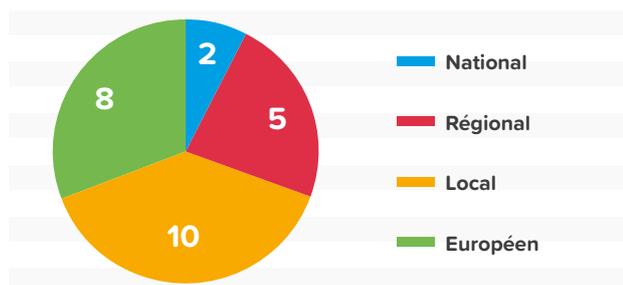
La dimension infranationale est donc indispensable pour générer un impact durable et à long terme dans le cadre d'une approche pan-sociale. Toutefois, la situation concernant les ressources dont disposent les GLR pour mener à bien les projets et initiatives DEAR reflète-t-elle cet état de fait ?

Sur les 19 cas analysés, 14 ont bénéficié d'une source de financement unique, tandis que les cinq autres dépendaient d'une combinaison de différentes sources pour financer leurs actions.<sup>35</sup>

Pour toutes les études de cas, le financement local constituait la part la plus importante du budget.

En Espagne, par exemple, le travail lié au DEAR représente un secteur d'activités essentiel dans les départements des relations internationales, de la coopération ou de la solidarité aux niveaux régional et local.<sup>36</sup> Même lorsque la crise économique de 2008 a entraîné des réductions du budget alloué à la coopération au développement au niveau national, les gouvernements locaux et régionaux ont augmenté leurs propres contributions à l'Aide publique au développement (APD) dans des secteurs clés tels que le DEAR. Les autorités nationales et d'autres entités n'ont contribué qu'à hauteur de 5,8 %, tandis que les GLR ont couvert les 94,2 % restants du budget des activités DEAR.<sup>37</sup>

## SOURCES DE BUDGET



<sup>33</sup> <https://bit.ly/3ijsqSM>

<sup>34</sup> <https://www.effectivecooperation.org/content/decentralized-co-operation-transformative-approach-achieving-sdgs>

<sup>35</sup> 1) Meilleure pratique 1. Semaine de la municipalité durable, VVSG ; 2) Meilleure pratique 3. Le III<sup>e</sup> Forum Andalou de la Solidarité, FAMSJ ; 3) Meilleure pratique 4. Banque de ressources, FAMSJ ; 4) Meilleure pratique 11. Quand le maire va à l'école, Municipalité de Jaunpils et LARG ; 5) Meilleure pratique 19. Jeux de sensibilisation aux ODD, CUF.

<sup>36</sup> <https://europa.eu/capacity4dev/dear/documents/dear-spain-report-2020>

<sup>37</sup> <https://www.elsaltodiario.com/cooperacion-internacional/cooperacion-descentralizada-renovada-para-responder-nuevo-escenario-global> - information datant d'août 2020

Au niveau européen, il existe de nombreux cas<sup>38</sup> où les gouvernements locaux et régionaux participent activement en tant que chefs de file ou partenaires de projets DEAR financés par l'UE. Ces actions impliquent systématiquement une grande variété d'acteurs territoriaux, tels que des OSC locales reconnues, des entités éducatives et des acteurs de l'économie sociale ou des médias locaux, qui, dans la plupart des cas, auraient autrement difficilement accès aux fonds de l'UE.

Bien que la majorité des meilleures pratiques énumérées dans la présente publication aient eu recours au financement local pour mener à bien leurs stratégies DEAR, cela ne diminue en rien le rôle joué par les GLR dans l'information et la mobilisation des communautés en faveur d'un changement transformateur en utilisant les fonds européens réservés aux actions DEAR. Ces dernières années, le soutien financier de l'État en faveur de l'action DEAR a diminué ou a stagné en Europe. En conséquence, les initiatives DEAR dépendent plus qu'auparavant du soutien financier de l'UE. Tous les niveaux de gouvernement sont impliqués à des degrés divers dans l'initiative DEAR. La responsabilité partagée nécessaire pour mener à bien ces activités devrait être une raison suffisante pour débloquer des ressources financières qui offriront des opportunités et des avantages à tous. Au niveau européen, le programme DEAR de la Commission européenne (CE) a été établi conformément aux valeurs fondamentales de l'Union européenne. Les exemples de réussite PLATFORMA suivants montrent que les GLR peuvent promouvoir et sauvegarder activement ces valeurs aux niveaux local, régional et européen.

## Plus de financement, plus de visibilité et une meilleure gestion

Les 18 et 19 novembre 2019, dans le cadre de la campagne EDLS<sup>39</sup> promue par PLATFORMA, le « Premier séminaire de formation sur la gestion de programmes et les projets européens » a été organisé à Cáceres (Espagne) par l'Agence estrémadure de coopération internationale pour le développement (AEXCID). L'objectif principal de cette initiative de formation était de développer l'expertise des gouvernements locaux et des ONG en matière de développement durable mondial et de programmes européens. Plus de 30 participants de différents conseils municipaux et ONG ont participé au troisième événement EDLS de l'AEXCID.

Le 8 novembre 2019, le Conseil municipal de Rennes a participé pour la deuxième fois aux EDLS et a organisé une initiative similaire : une réunion ouverte à tous les acteurs de la ville impliqués dans la mise en œuvre de projets de coopération internationale.<sup>40</sup> L'événement a permis aux acteurs locaux de discuter et d'examiner comment accroître la valeur et l'attrait des projets (campagnes visuelles, réseaux sociaux, animation graphique, etc.)



<sup>38</sup> <https://europa.eu/capacity4dev/dear/news/empower-change-sdg-action-through-local-authorities>

<sup>39</sup> <http://localsolidaritydays.eu/the-campaign/>

<sup>40</sup> <http://2019.localsolidaritydays.eu/events/valoriser-son-projet-a-linternational/>

L'enquête et la rédaction de la présente publication ont été réalisées pendant la pandémie de COVID-19, qui battait son plein au printemps 2020. La pandémie a renforcé l'idée que les problèmes mondiaux exigent des solutions mondiales, même si l'affectation de ressources et la mise en œuvre effective se feraient au niveau local. Les actions de transformation visent à modifier les comportements individuels, à développer des initiatives locales et à les coordonner au niveau mondial. Les activités, politiques et stratégies d'éducation et de sensibilisation au développement peuvent aider les citoyens à mieux saisir la nature mondiale des défis actuels et à traduire les solutions en actions concrètes pour le niveau local, pour les citoyens. La coopération décentralisée peut contribuer à assurer un impact plus important en incitant à un comportement responsable et en construisant des sociétés démocratiques et équitables par-delà les frontières.

« *Individus, groupes, jeunes, citoyens, habitants* » sont autant de termes qui ont été cités dans le présent recueil d'exemples de réussite. Les GLR actifs dans le domaine de la coopération décentralisée et du programme DEAR ont relevé le défi de faire passer le récit de la dimension personnelle et individuelle à une dimension « communautaire », qui englobe les contextes locaux,

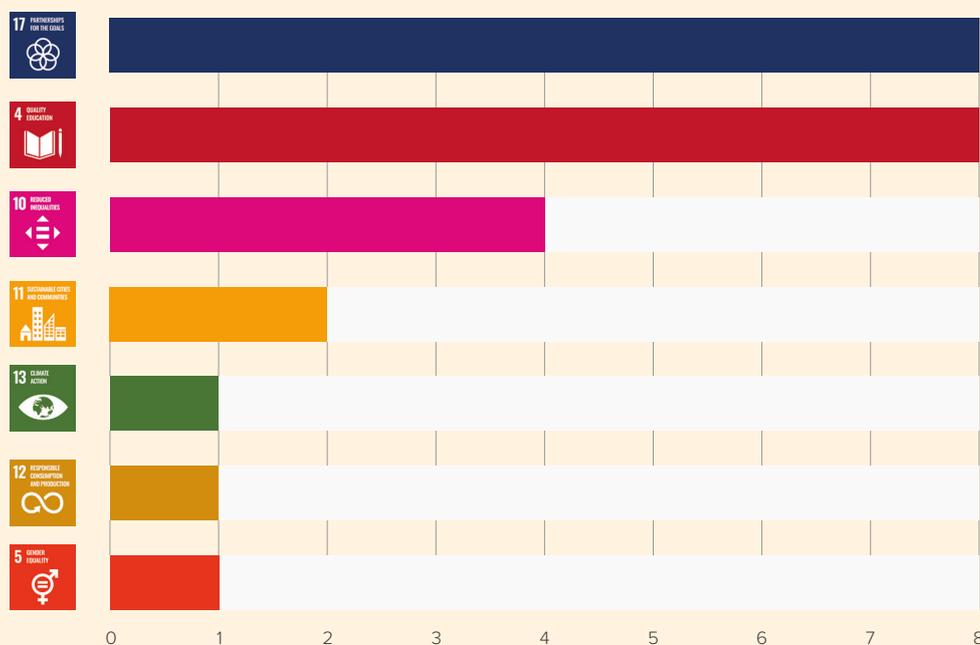
nationaux, régionaux et internationaux. Après tout, ce sont les citoyens qui constituent les communautés, habitant ensemble un monde confronté aux mêmes défis, bien qu'à des degrés divers et dans des réalités différentes.

Dans les projets de coopération décentralisée, la localisation des ODD représente le moteur central des actions de renforcement des capacités et de partage des connaissances entre pairs. Le DEAR joue également un rôle clé à cet égard. Nous faisons tous partie du problème et nous faisons tous partie de la solution obtenue grâce à une réflexion indépendante et critique et à des actions plus éclairées et plus responsables.

Selon un manuel de l'ECM, « *l'éducation à la citoyenneté mondiale est essentielle pour parvenir à la réalisation du développement durable, d'autant plus que ces deux domaines peinent à trouver une place dans le programme scolaire. L'accroissement des inégalités mondiales exige que les gouvernements jouent un rôle plus important dans la promotion de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, ainsi que dans la réalisation des Objectifs de développement durable* ». <sup>41</sup>

<sup>41</sup> Davies, I., Ho, L-C., Kiwan, D., Peck, C.L., Peterson, A., Sant, E. & Waghid, Y. (Éds.) (2018). Le Manuel Palgrave sur la citoyenneté mondiale et l'éducation (The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education) (pp. 295-312). Londres : Palgrave Macmillan

## ALIGNEMENT DES MEILLEURES PRATIQUES SUR LES ODD



La plupart des meilleures pratiques s'alignent sur l'ODD 4 et l'ODD 17, ce qui prouve l'importance de la dimension internationale dans le DEAR et la nécessité pour les GLR actifs dans le DEAR de travailler en partenariat.

## Recommandations clés pour les gouvernements locaux et régionaux actifs dans le domaine de la coopération décentralisée

- ✓ Que dois-je faire, en tant que gouvernement local ou régional ou en tant qu'association active dans le cadre du programme DEAR, si je souhaite poursuivre ou démarrer un projet sur le DEAR ?
- ✓ Quels sont les points importants à considérer pour les gouvernements nationaux et les institutions européennes ?

### 1. Garantir des résultats durables en matière de DEAR en travaillant en partenariat et en adoptant une approche pan-sociale

« La réalisation de l'Agenda 2030 pour le développement durable et les objectifs de développement durable (ODD) dépend des efforts collectifs ». <sup>42</sup> Une approche pan-sociale est nécessaire pour provoquer des changements comportementaux durables et pour qu'un plus large nombre de citoyens s'engagent dans des initiatives de développement durable. La promotion des campagnes et des initiatives DEAR menées par les GLR, telles que les Journées européennes de la solidarité locale et la Semaine de la municipalité durable, facilite à la fois le travail de sensibilisation et les changements dans l'élaboration de politiques. L'étape ultime du DEAR consiste en un processus de changement social et de transformation personnelle. En mobilisant les villes et les régions, par le biais d'événements en ligne et en présentiel destinés à sensibiliser les citoyens aux défis mondiaux, davantage d'outils deviennent disponibles, permettant aux personnes de tous âges et de tous horizons de devenir des apprenants potentiels ainsi que des agents actifs du changement social en adoptant des comportements positifs. Étant donné que les GLR sont des parties prenantes disponibles sur place tout au long de la campagne, les changements institutionnels au niveau local sont naturellement mieux accueillis.

### 2. Le changement prend du temps. Les GLR devraient planifier et débattre des stratégies DEAR pour actualiser leurs actions à cet égard

Même lorsque les campagnes sont actives, il faut du temps pour changer les mentalités et le comportement des sociétés. La mise à jour continue des discours, des politiques éducatives et des stratégies régionales du programme DEAR contribue à maintenir la dynamique du changement et à définir les réalités que nous désirons pour notre avenir. Cela permet également de s'appuyer sur les connaissances qui sous-tendent les actions concrètes que les GLR doivent planifier, avec d'autres parties prenantes actives, pour parvenir au développement durable.

Les stratégies et les espaces propices à la réflexion peuvent également accroître les capacités des GLR à promouvoir des actions éducatives en faveur du développement durable, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la paix positive, de la non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle.

### 3. Créer des espaces d'échange et d'apprentissage mutuel entre les GLR et les actions du programme avec la participation de la communauté

Il est essentiel d'inclure systématiquement un large éventail de parties prenantes actives aussi bien dans les campagnes que dans les stratégies spécifiques. Les GLR peuvent également organiser des forums spécifiques, afin de se réunir et de débattre de la manière d'aborder ensemble les défis mondiaux, ainsi que travailler avec les écoles, les universités et les OSC pour sensibiliser les citoyens. Ces espaces d'échange et d'apprentissage mutuel constituent un aspect important des activités du DEAR et contribuent à établir des liens entre les communautés, leurs différentes réalités et les actions internationales des GLR : apporter des solutions locales partagées pour relever les défis mondiaux.

En outre, si les forums-ateliers et les expériences racontées dans les espaces d'échange sont ancrés dans l'engagement communautaire, les GLR peuvent promouvoir la participation active de la population fondée sur la connaissance, en vue d'encourager un engagement politique et éthique avec le Sud, notamment en matière de droits humains. Ne pas oublier de s'amuser car les jeux aussi peuvent contribuer à la sensibilisation !



<sup>42</sup> <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/35bdd8d-en/index.html?itemId=/content/component/35bdd8d-en>

#### 4. Défendre et promouvoir les atouts spécifiques et la valeur ajoutée des GLR et de leurs associations en vue de leur participation aux prochains appels à propositions européens pour des initiatives DEAR

Les possibilités pour les GLR d'utiliser des modes de sous-subsidations devraient être maintenues, afin d'encourager l'engagement des acteurs territoriaux, y compris les OSC. Les associations de gouvernements locaux et régionaux fédèrent et facilitent l'implication d'un plus grand nombre d'acteurs locaux et régionaux et garantissent la transférabilité effective des résultats et des connaissances générés par les projets sur leurs territoires. Des enveloppes budgétaires plus modestes par projet pourront attirer l'expertise de municipalités de taille moyenne, renforcer la qualité de la coopération entre les partenaires européens et favoriser des campagnes paneuropéennes plus efficaces. Les gouvernements nationaux et les institutions européennes devraient systématiquement inclure les GLR et leurs associations représentatives dans toutes les discussions menant à des décisions concernant le lancement des appels à propositions et des projets DEAR.

#### 5. Privilégier les activités DEAR où les jeunes eux-mêmes sont les protagonistes de l'histoire

Lorsque les jeunes sont invités à participer à des projets DEAR en tant que moteurs du changement, les GLR bénéficient de l'utilisation des réseaux sociaux pour amplifier leurs messages, ce qui favorise également l'appropriation des actions par les jeunes. Les résultats des projets sont ainsi partagés plus rapidement et peuvent être facilement reproduits grâce à la formation et à la mobilisation des pairs. .



#### 6. Inclure des actions de sensibilisation dans les zones publiques urbaines dans le cadre des activités des GLR et ne pas sous-estimer l'importance des outils virtuels et des réseaux sociaux

En coopérant avec les écoles, les artistes et les organisations culturelles, les GLR peuvent inciter les étudiants et les citoyens à adopter des comportements positifs pour contribuer à sensibiliser le public à la situation des migrants et aux mesures de lutte contre le changement climatique qui doivent être prises au niveau local, ainsi qu'à promouvoir une consommation responsable. L'utilisation des espaces publics est l'un des nombreux outils disponibles dans le cadre du programme DEAR. Cependant, en raison de la COVID-19, il est devenu difficile d'utiliser matériellement les espaces publics. Les outils virtuels, les débats en ligne et les campagnes en ligne sont essentiels pour poursuivre les efforts de sensibilisation du grand public, favoriser la solidarité et même encourager l'innovation et l'expérimentation pendant le confinement.

#### 7. Assurer le suivi et l'évaluation du DEAR

Faire quelque chose de différent est tout à fait louable ! Mais l'évaluation du changement constitue un défi lorsque les projets DEAR visent à avoir un impact sur le comportement des citoyens et à modifier les perspectives des communautés face à un défi mondial. Les projets DEAR menés par les GLR et leurs associations adoptent une approche micro-macro. Par conséquent, les méthodes de collecte de données qualitatives doivent être incluses dans le plan de suivi et d'évaluation. Avant le début du projet, assurez-vous d'avoir un plan et choisissez ce que vous allez mesurer et dans quel but. Travaillez avec un ensemble d'indicateurs convenus avec le reste des parties prenantes impliquées dans le projet, afin de garantir qu'il sera possible de rendre compte des progrès réalisés. Les indicateurs clés peuvent également comprendre des données quantitatives plus traditionnelles, telles que le public couvert et le nombre d'événements, ou bien la décision politique future attendue qui résultera de la mobilisation des citoyens et des projets des GLR. Les évaluations à mi-parcours sont également souhaitables dans le processus ! Les GLR actifs dans la coopération décentralisée et le DEAR peuvent avoir recours à l'apprentissage entre pairs, au mentorat urbain et aux groupes de discussion avec les citoyens et les écoles comme outils de suivi des progrès. Les évaluations participatives sont essentielles pour recevoir un retour d'information adéquat.



# PLATFORMA

PLATFORMA est la coalition paneuropéenne des villes et des régions - et de leurs associations - actives dans la coopération au développement de ville à ville et de région à région. Toutes sont des actrices clés de la coopération internationale pour le développement durable. PLATFORMA est un centre d'expertise sur l'action internationale des gouvernements locaux et régionaux qui rassemble des collectivités locales et régionales, leurs réseaux européens et internationaux, ainsi que des associations régionales et nationales.

Avec ses partenaires, PLATFORMA défend le rôle que jouent les collectivités locales et régionales dans les politiques de développement de l'UE, promeut la coopération internationale entre les villes et les régions

du monde entier et facilite l'échange de connaissances et l'apprentissage par les pairs entre les collectivités locales et régionales et leurs associations.

En 2015, PLATFORMA a signé un accord-cadre de partenariat (FPA) avec l'Union européenne. Ses signataires se sont engagés à agir contre la pauvreté et les inégalités dans le monde, tout en plaidant pour la démocratie locale et le développement durable, dans le respect de valeurs et d'objectifs communs.

Le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE) héberge le secrétariat de PLATFORMA.

[www.platforma-dev.eu/fr](http://www.platforma-dev.eu/fr)



**AEXCID** : Agence estrémadura de coopération internationale pour le développement

[www.juntaex.es/aexcid](http://www.juntaex.es/aexcid)



**CALM** : Congrès des autorités locales de Moldavie

[www.calm.md](http://www.calm.md)



**AFCCRE** : Association française du Conseil des Communes et Régions d'Europe

[www.afccre.org](http://www.afccre.org)



**CCRE** : Conseil des Communes et Régions d'Europe

[www.ccre.org](http://www.ccre.org)



**AICCRE** : Association italienne du Conseil des Communes et Régions d'Europe

[www.aiccre.it](http://www.aiccre.it)



**CLGF** : Forum des gouvernements locaux du Commonwealth

[www.clgf.org.uk](http://www.clgf.org.uk)



**AIMF** : Association internationale des maires francophones

[www.aimf.asso.fr](http://www.aimf.asso.fr)



**CUF** : Cités Unies France

[www.cites-unies-france.org](http://www.cites-unies-france.org)



**ALAL** : Association des pouvoirs locaux de Lituanie

[www.lsa.lt/en](http://www.lsa.lt/en)



**DIBA** : Province de Barcelone

[www.diba.cat](http://www.diba.cat)



**AUC** : Association des villes ukrainiennes

[www.auc.org.ua/en](http://www.auc.org.ua/en)



**EUSKADI - Pays basque** : Agence basque de coopération au développement (gouvernement basque) et Euskal Fundoa/Fonds de coopération des autorités locales basques

[euskalankidetza.hegoa.ehu.eus](http://euskalankidetza.hegoa.ehu.eus)



**Région de Bruxelles-Capitale**

<https://international.brussels/>



**Famsi** : Fonds andalou des Municipalités pour la solidarité internationale

[www.andaluciasolidaria.org](http://www.andaluciasolidaria.org)



**FEMP** : Fédération espagnole des municipalités et provinces

[www.femp.es](http://www.femp.es)



**Région Sud-Provence-Alpes-Côte d'Azur**

[www.maregionsud.fr/](http://www.maregionsud.fr/)



**Fons Mallorquí** : Fonds majorquin pour la solidarité et la coopération

[www.fonsmallorqui.org/ca](http://www.fonsmallorqui.org/ca)



**Regione Toscana** : Région toscane

[www.regione.toscana.it](http://www.regione.toscana.it)



**Generalitat de Catalunya** : Généralité de Catalogne

[www.gencat.cat](http://www.gencat.cat)



**RGRE** : Association allemande du Conseil des Communes et Régions d'Europe

[www.rgre.de](http://www.rgre.de)



**LALRG** : Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie

[www.lps.lv/en](http://www.lps.lv/en)



**Stadt Dortmund** : Ville de Dortmund

[international.dortmund.de](http://international.dortmund.de)



**Land Niedersachsen** : Basse-Saxe

[www.niedersachsen.de](http://www.niedersachsen.de)



**SMO ČR** : Union des villes et communes de la République tchèque

[www.smocr.cz](http://www.smocr.cz)



**LBSNN** : Conseil national des Jumelages communaux des Pays-Bas – Nicaragua



**SKR** : Association suédoise des collectivités locales et des régions

[www.skr.se](http://www.skr.se)



**NALAG** : Association nationale des pouvoirs locaux de Géorgie

[www.nala.ge](http://www.nala.ge)



**UCLG/CGLU** : Cités et gouvernements locaux unis

[www.uclg.org](http://www.uclg.org)



**NALAS** : Réseau des associations de pouvoirs locaux de l'Europe du sud-est

[www.nalas.eu](http://www.nalas.eu)



**Ville de Paris**

[www.paris.fr](http://www.paris.fr)



**Nantes métropole**

[www.nantesmetropole.fr](http://www.nantesmetropole.fr)



**VNG International** : Agence de coopération internationale de l'Association des municipalités néerlandaises

[www.afccre.org](http://www.afccre.org)



**Österreichischer Städtebund** : Association des villes et communes autrichiennes

[www.staedtebund.gv.at](http://www.staedtebund.gv.at)



**VVSG** : Association des villes et communes flamandes

[www.vvsg.be](http://www.vvsg.be)

*Le programme DEAR constitue une ligne d'action tout à fait naturelle pour les collectivités territoriales actives dans la coopération au développement et s'inscrit parfaitement dans leurs stratégies territoriales.*

*La sensibilisation des citoyens, par l'action des municipalités et régions, reste une composante essentielle de la coresponsabilité, de la solidarité, de la connaissance et de la compréhension mutuelles nécessaires pour mobiliser et fédérer les communautés.*

*Le présent recueil d'histoires de réussite vise à montrer les expériences concrètes, percutantes et transformatrices des collectivités territoriales et de leurs associations activement engagées dans des projets DEAR et des stratégies de coopération décentralisée.*



Square de Meeûs 1  
1000 Bruxelles  
Belgique

+32 (0)2 265 09 30  
platforma@ccre-cemr.org  
@Platforma4Dev  
www.platforma-dev.eu/fr

Ce projet est cofinancé  
par l'Union européenne



Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Son contenu n'engage que PLATFORMA et son auteur et ne reflète pas nécessairement l'opinion de l'Union européenne.