



**ACTIONS DES MUNICIPALITÉS
ET DES RÉGIONS EN FAVEUR
DE L'ÉDUCATION À LA
CITOYENNETÉ MONDIALE**

En route vers 2030

Éditeur : PLATFORMA

Directeurs de rédaction : Frédéric Vallier, Secrétaire Général du Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE) et Marlène Siméon, Directrice de PLATFORMA

Auteurs : Aurèle Destrée et Tereza Čajková, consultant·es indépendantes pour GREATVISORY



Recherche et soutien : Lur Fernandez Salinas, Chargée de projet Education et sensibilisation au développement auprès de PLATFORMA

Mise en forme et liaison avec l'équipe de graphistes : Hervé Devavry, Chargé de presse et de communication chez PLATFORMA

Design: Paf ! Bruxelles, avril 2021

Traduction de l'anglais : Domenica Maria Pistoia

Liste des informateurs : Acteurs des projets DEAR financés par la Commission européenne (des Organisations de la société civile et des collectivités territoriales) : Maria Bottiglieri - RECONNAÎTRE ET CHANGER ; Giordana Francia, Massimiliano Lepratti, Dobrawa Aleksiak, Rumena Tareva, La Salette Coelho - GET UP AND GOALS! Global education time : un réseau international d'écoles qui apprennent et travaillent en vue d'atteindre les ODD ; Angela Pinna, Daniela Volpi, Lisa Nozzoli, Polly Seton - Walk the (Global) Walk : mobiliser les jeunes européens en faveur des Objectifs de développement durable ; Antonia Vogelgsang, Malika Murzagali, Manca Šetinc Vernik - Culture et apprentissage par les pairs pour l'éducation au développement ; Silke Lunnebach - Change the Power - (Em)Power to Change : Les autorités locales face aux ODD et à la justice climatique / « Overdeveloped : L'avenir que nous voulons » ; Guzál Matniyazova - Trade Fair, Live Fair : Sensibiliser et mobiliser le public européen pour promouvoir la consommation responsable qui favorise les Objectifs de développement durable ; Nora Forsbacka – Bridge 47 ; Mirella Orlandi - Façonner des villes équitables : intégrer l'Agenda 2030 dans les politiques locales en période de grandes migrations et de flux de réfugiés. Un projet de campagne et de plaidoyer mené et mis en œuvre par les AL ; Sandra Oliveira - Équipe de soutien DEAR.

Parties prenantes des collectivités territoriales et des plateformes et réseaux européens : Vanesa Corrales Argumánez - Fonds majorquin de solidarité et de coopération ; Sara Garrido - DIBA (Province de Barcelone) ; Carla Rey - AICCCE (Association italienne du Conseil des Communes et Régions d'Europe) ; Felix Henou - AFCCRE (Association française du Conseil des Communes et Régions d'Europe) ; Ronald van der Hijden - Le Conseil national des jumelages Pays-Bas-Nicaragua (Landelijk Beraad Stedenbanden Nederland-Nicaragua, LBSNN) ; Jan Lehejček, Gabriela Hůlková - SMO ČR (Union des villes et communes de la République tchèque) ; Lonnie Poissonnier, Myriam Ciza Gambini - CONCORD ; Sergi Corbalán - Bureau de plaidoyer pour le commerce équitable ; Jean Marc Delaunay - FESTISOL ; Ditta Trindade Dolejsiova - Réseau européen d'éducation à la citoyenneté mondiale (GENE) ; Miguel Silva - Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe ; Olov Källgarn - Bureau de la ville de Malmö pour le commerce équitable.

Images : Couverture, p. 34, 35 : CULPEER4change - Culture and Peer Learning for Development Education ; Avant propos p. 5 : Mairie de Palma ; p. 14 : Bridge 47 ; p. 26, 27, 32 : Change the Power - (Em)Power to Change ; p. 28, 29, 30, 43, 44 : Walk the Global Walk ; p. 37 : GET UP AND GOALS! ; p. 38, 39 : Fonds majorquin de solidarité et de coopération ; Autres : unsplash.com.

Remerciements : PLATFORMA tient à remercier tous les acteurs du projet DEAR, les partenaires et leurs municipalités membres qui ont répondu à l'enquête, ainsi que tout le personnel impliqué qui a contribué à la production de la présente publication.

Avertissement : Les analyses, résultats et recommandations présentés dans cette étude sont ceux des auteurs. Ils ne reflètent pas nécessairement la position officielle des gouvernements locaux ou régionaux, de leurs associations ou des institutions multilatérales dont les études de cas sont présentées ici.

Le présent ouvrage est placé sous une licence internationale Creative Commons « Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique » 4.0



Actions des municipalités et des régions en faveur de l'éducation à la citoyenneté mondiale

En route vers 2030

La photo de couverture est une peinture murale que les élèves de l'école primaire Milan Šuštaršič de Ljubljana (Slovénie) ont co-créée avec Luis Alejandro Vasquez Aliaga - TinTin et Jaime Rodriguez Inungaray, artistes de Bolivie et d'Allemagne. « C'est une représentation de Pachamama, La Terre Mère qui donne vie à tout ».



AVANT PROPOS

Les conséquences de la crise de la Covid-19 mettent plus que jamais en évidence les inégalités à travers le monde ; il est donc crucial de se concentrer sur les interdépendances mondiales. Il est essentiel de sensibiliser à ce que nous pouvons faire en tant que citoyens et à ce que nous devrions faire en tant que décideurs politiques. Avec près des deux tiers des 169 cibles des Objectifs de développement durable (ODD) qui doivent être implémentées au niveau local, la mise en œuvre de l'Agenda 2030 dépend en grande partie de la capacité du niveau gouvernemental le plus proche des citoyens à apprendre, à favoriser les échanges et à agir ensemble face aux défis mondiaux. Nous pouvons et devons agir contre le changement climatique, les discours et comportements discriminatoires, le manque de débat démocratique, les violences sexistes et l'accès inégal à l'eau potable et aux systèmes de santé.

Même si les municipalités sont généralement bien placées pour rassembler les acteurs locaux comme les organisations locales de la société civile, les écoles et les organisations de jeunesse, toute région ou ville peut à elle seule s'engager sur la voie du développement durable. Nous avons besoin de partenariats plus équitables pour nous éloigner de l'approche traditionnelle des donateurs et des bénéficiaires qui a servi de fondement au discours sur les politiques et les instruments de coopération au développement en Europe et à l'étranger. Pour que cela devienne une réalité, les principes fondamentaux de l'éducation à la citoyenneté mondiale doivent être incorporés et intégrés aux actions de coopération décentralisée, menées par les gouvernements infranationaux en coordination avec les gouvernements nationaux et les parties prenantes locales.

A l'échelon local de Majorque (Espagne), le Fons Mallorquí (l'association des autorités locales de Majorque, dont le Conseil municipal de Palma est membre), est un bon exemple de la façon dont les municipalités développent conjointement avec des organisations de la société civile et de jeunesse des projets de coopération en utilisant le cadre de l'Agenda 2030. Il donne des solutions pour mettre en œuvre des actions à Majorque avec les écoles et pour que les citoyens soient sensibilisés aux défis mondiaux. De par leur nature, les associations de collectivités locales, sont dans une position unique pour aller au-delà des limites de Majorque et développer des projets fondés sur le partage des connaissances et le renforcement des capacités avec les municipalités du Pérou, de la Bolivie et du Burkina Faso. Dans la commune de Ténado, le diagnostic de la mise en œuvre des cibles 6.1 et 6.2 des ODD (liées à l'accès à l'eau) réalisé en collaboration avec la commune, a montré que l'accès à l'eau potable est de 73,8 % selon les normes nationales et que seulement 6,6 % des ménages dans la commune sont équipés de latrines. Ce genre d'exercice n'aurait pas été possible sans la coopération entre les deux municipalités.

Pour la coopération au développement menée à l'échelon local, le renforcement du rôle des collectivités territoriales et de leurs associations en tant qu'acteurs du développement par un soutien politique et financier accru à l'éducation au développement et à la citoyenneté mondiale au niveau européen est une nécessité. Nous ne pouvons pas perdre plus de temps. Nous devons pouvoir compter sur un engagement politique ambitieux qui prend en compte les besoins des communautés locales, les interdépendances internationales et une approche territoriale du développement pour mettre en œuvre des projets et des politiques d'éducation mondiale avec un degré élevé de responsabilité sociale, portés par ceux qui sont responsables devant leurs citoyens. Nous ne pouvons pas simplement transmettre aux jeunes un message positif leur indiquant que leurs actions sont prises au sérieux, nous devons agir en conséquence.

José Hila Vargas

maire de Palma, îles Baléares (Espagne)



TABLE DES MATIÈRES

ACRONYMES	8	2.5. Actions visant à assurer la cohérence des politiques en faveur des ODD : quand les collectivités territoriales passent de la parole aux actes en matière de durabilité	31
INTRODUCTION : CONTEXTE INTERNATIONAL 2020	9	Engagement en faveur de la justice climatique	31
1. NOUVEAUX DISCOURS ET QUESTIONS SUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT ET SENSIBILISATION (DEAR)/L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)	11	Résolution de 1 800 villes européennes contre l'accord commercial UE-MERCOSUR	32
1.1. Tendances en matière de discours	12	Loi sur le bien-être des générations futures	32
On s'éloigne du « développement » ?	12	Malmö : explorer la dimension sociale et écologique de la transition climatique	32
Plus d'importance accordée à l'« interconnexion » des différentes parties du monde	13	2.6. Actions de soutien aux pratiques innovantes	33
Plus d'importance accordée aux « partenariats égaux »	13	Des ateliers créatifs pour attirer l'attention du public sur les transformations socio-écologiques	33
Plus d'attention à ce qui est « transformateur »	14	Peintures murales - des contributions créatives et durables aux villes et aux villages	35
1.2. Que signifie la qualité DEAR/ECM ?	15	L'art comme moteur du changement social	36
1.3. DEAR/ECM dans le contexte des ODD	16	Le premier manuel de géohistoire mondiale destiné aux élèves de toute l'Europe	37
Pourquoi le DEAR/ECM peut-il servir de boussole pour la mise en œuvre des ODD ?	16	2.7. Actions dans le cadre de la coopération décentralisée	38
Résultats des actions DEAR/ECM pour les ODD	17	Comment faire de la coopération décentralisée et de DEAR/ECM une seule et même initiative ?	38
Compétences des collectivités territoriales en matière d'éducation	17	Le festival international des solidarités (Festisol)	39
Les multiples facettes de DEAR/ECM	18	Les Ukrainiens apprennent de l'expérience tchèque en matière de décentralisation	39
2. OBJECTIFS MONDIAUX, ACTION LOCALE EN 2020	21	Majorque renforce l'échange d'expériences Sud-Sud	40
2.1. Actions de soutien à la localisation des ODD : orientation, apprentissage par les pairs et suivi	23	Les PLATFORMAwards 2020	40
Soutenir les municipalités dans la réalisation des ODD	23	Des villes solidaires des peuples autochtones d'Amazonie	40
2.2. Actions visant à accroître la visibilité des ODD	25	3. DEAR/ECM AUX TEMPS DE LA COVID-19	41
La campagne des Journées européennes de la solidarité locale (European Days of Local Solidarity - EDLS) 2020 menée par les partenaires de PLATFORMA	25	3.1. S'adapter aux confinements : utilisation d'Internet et autres alternatives	41
Les collectivités territoriales utilisant les événements de masse déjà existants pour la sensibilisation	25	Conférence sur le changement climatique pour les écoles du Carmarthenshire	43
2.3. Actions traduisant les ODD en réalités locales	26	Manifeste européen pour l'action en faveur du climat : un appel des jeunes de 10 pays de l'UE	43
Campagne publique « Bien vivre, c'est simple »	26	Compenser la passivité de l'apprentissage en ligne par la créativité	44
2.4. Actions favorisant l'engagement des communautés locales	28	La réduction de la consommation de viande promue sur Internet	44
Événements de réseautage pour la communauté locale	29	Marches virtuelles mondiales pour l'action en faveur du climat	45
Manifeste d'Action pour le climat	30	3.2. La Covid-19 comme enjeu de l'ECM	45
Actions de sensibilisation des étudiants : accent sur la migration	30	CONCLUSION : SUR LA VOIE DE LA SORTIE DE LA COVID-19 ET DE L'HORIZON 2030	46
Hanovre : s'appuyer sur les parties actives de la communauté locale	30	Bibliographie	48

LISTE DES ACRONYMES

AGENDA 2030	Agenda pour le développement durable
AGLR	Associations de gouvernements locaux et régionaux
AL	Autorités locales
BLM	Black Lives Matter - La vie des Noirs compte
CCNUCC	Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques
CCRE	Conseil des Communes et Régions d'Europe
CE	Commission européenne
CGLU	Cités et gouvernements locaux unis
COICA	Coordinateur des organisations autochtones du bassin du fleuve Amazone
CONCORD	Confédération européenne des ONG d'urgence et de développement
DEAR	Éducation au développement et sensibilisation (des citoyens)
DG DEVCO	Direction générale de la coopération internationale et du développement de la Commission européenne (jusqu'au 15 janvier 2021)
DG INTPA	Direction générale des partenariats internationaux (ancienne DG DEVCO, nouveau nom à partir du 16 janvier 2021)
DIBA	Province de Barcelone
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
EDD	Éducation au développement durable
EDLS	Journées européennes de la solidarité locale
EG	Éducation globale
FONS MALLORQUÍ	Fonds majorquin de solidarité et de coopération
GENE	Réseau européen d'éducation à la citoyenneté mondiale
GES	Gaz à effet de serre
GLR	Gouvernements locaux et régionaux
LBSNN	Conseil national des jumelages Pays-Bas-Nicaragua
MdPE	Membre du Parlement européen
ODD	Objectifs de développement durable
OMD	Objectifs du Millénaire pour le développement
ONG	Organisation non gouvernementale
ONU	Organisation des Nations unies
OSC	Organisations de la société civile
PE	Parlement européen
PO	Partenariat oriental
SMO ČR	Union des villes et communes de la République tchèque
UE	Union européenne
WFTO	Organisation mondiale du commerce équitable

CONTEXTE INTERNATIONAL 2020

L'année 2020 restera longtemps dans les mémoires comme étant celle du début d'une pandémie mondiale. Un virus a franchi la barrière des espèces et a rapidement changé le rythme du monde pour les humains. Dans tous les continents, des nations entières ont été appelées à rester chez elles pour limiter la surcharge des hôpitaux. Les magasins ont été contraints de fermer, ainsi que les écoles, les universités, les centres sportifs et culturels. De la Chine à l'Afrique du Sud, les citoyens ont connu des états d'urgence, avec certains de leurs droits en pause. Les individus ont appris à se conformer à la distance sociale ou à l'isolement, aux masques, aux couvre-feux et à l'incertitude quant à l'avenir.

Tous les niveaux de gouvernement ont été placés en première ligne pour gérer une crise sanitaire se transformant rapidement en crise socio-économique. L'analyse de l'Organisation internationale du travail montre que l'impact de la pandémie de Covid-19 dépasse de loin celui de la crise financière de 2008-2009, avec des réductions d'effectifs équivalant à près de 200 millions de travailleurs à temps plein, ce qui a conduit des millions de personnes à perdre leurs moyens de subsistance et à demander l'intervention des États.

La Covid-19 a brutalement révélé les inégalités entre les nations mais aussi au sein de la population d'un même pays. Aux États-Unis, les Noirs américains ont été touchés de manière disproportionnée par le virus. Dans de nombreux pays, les élèves et étudiants vivant dans des logements densément peuplés, sans jardin ni accès à Internet ou à un espace pour étudier, ont eu beaucoup plus de mal à s'en sortir. La crise a également mis en lumière des travailleurs « essentiels » mais souvent mal payés tels que les caissiers, les agriculteurs, les infirmiers, les enseignants, les nettoyeurs, les travailleurs sociaux, tous reconnus comme des héros. Enfin, elle a attiré l'attention sur l'importance de la santé mentale, sur les besoins humains de connexion aux autres, à la nature et à la culture, et a montré des milliers d'exemples de solidarité humaine.

La pandémie a capté la plupart de l'attention des médias en 2020. Seuls quelques autres événements internationaux ont mobilisé les journalistes, tels que l'élection présidentielle américaine, les doubles explosions de Beyrouth, la défaite de l'Arménie par l'Azerbaïdjan, la réaction de la Chine après la manifestation massive de Hong Kong en faveur de l'autonomie, l'assassinat du général Qassem Soleimani par un drone en Iran, les manifestations au Belarus et la mort de George Floyd, un Afro-Américain, des mains d'un policier blanc à Minneapolis.

Ce dernier événement nous intéresse plus directement car il a déclenché une série de manifestations de colère massive aux États-Unis et dans le monde entier. Les gens ont rejoint le mouvement Black Lives Matter (BLM - La vie des Noirs compte) qui dénonce les violences policières et les multiples

INTRODUCTION



formes d'oppression systémique et de racisme institutionnalisés à l'encontre des personnes noires. Dans de nombreux pays européens, ces événements ont accéléré le processus de décolonisation de l'espace public, et l'intégration du sujet dans les salles de classe. De même que le mouvement #MeToo et d'autres mouvements féministes remettant en cause le patriarcat en tant que culture par défaut, le mouvement BLM remet en cause le « pouvoir blanc » en tant que paradigme dominant des États occidentaux modernes.

En ce qui concerne l'état de la planète vivante, alors que l'attention des médias était principalement tournée vers la crise de Covid-19, la forêt amazonienne du Brésil aurait subi les pires incendies depuis une décennie, la perte de biodiversité atteignant un niveau record. Bien que les confinements aient exceptionnellement stoppé les émissions de GES pendant un moment dans de nombreuses régions du monde, permettant aux habitants du nord de l'Inde de revoir clairement l'Himalaya, le réchauffement climatique s'est poursuivi sans relâche. Un rapport de l'Organisation météorologique mondiale¹ a averti que la limite de 1,5 °C, assurée par l'Accord de Paris, pourrait être dépassée dès 2024.

Encore plus proche du sujet de la présente publication : l'année 2020 marque l'entrée dans la décennie d'action des Objectifs de développement durable (ODD). Paradoxalement, les réponses envisagées à la pandémie de Covid-19 peuvent représenter une chance d'accélérer les efforts vers la durabilité. Les gouvernements locaux et régionaux (GLR), qui ont été à l'avant-garde de la gestion de la crise, seront également au centre des stratégies de reprise. La CCNUCC souligne que ces plans de reprise économique représentent partout une occasion clé de changer la vision du monde et de remettre la nature au cœur des décisions.

¹ United in Science 2020 | World Meteorological Organization (wmo.int)
https://public.wmo.int/en/resources/united_in_science

À propos de cette publication

La présente étude sur l'année 2020 publiée par PLATFORMA, rédigée par deux consultantes indépendantes, s'appuie sur 21 entretiens menés début 2021 avec une trentaine d'experts et de praticiens de DEAR/ECM en Europe, dont des partenaires de PLATFORMA et des parties prenantes externes. Le présent document complète la publication de PLATFORMA Sensibiliser les citoyens par l'éducation au développement² lancée au début de l'année 2021. PLATFORMA est la coalition paneuropéenne de villes et de régions - et de leurs associations - actives dans la coopération au développement de ville à ville et de région à région. Toutes sont engagées dans la coopération internationale pour le développement durable.³

Les exemples concrets d'actions menées en 2020 et décrites dans cet ouvrage sont tirés de la pratique des informateurs, notamment des entretiens menés avec les coordinateurs de 6 projets DEAR paneuropéens financés par l'UE, soit dirigés par des autorités locales, soit réalisés en partenariat étroit avec elles,

qui étaient dans leur phase de mise en œuvre entre 2017 et 2020. Les entretiens ont porté sur différents thèmes : la relation de DEAR/ECM avec la localisation des ODD, la coopération décentralisée, le changement de discours, ainsi que l'innovation et les adaptations à la Covid-19. Les entretiens ont été complétés par une recherche documentaire sur les publications récentes analysant le travail des gouvernements locaux et régionaux et des autres acteurs concernés par l'initiative DEAR/ECM, les liens avec la coopération décentralisée⁴ et la localisation des ODD.

Le Chapitre 1 présente les changements actuellement observés dans les discours de DEAR/ECM et le développement durable, ainsi que leur traduction dans la pratique. Le Chapitre 2 fournit des informations sur un large éventail d'actions inspirantes des collectivités territoriales réalisées en 2020, qui vont de l'engagement des communautés locales à la coopération décentralisée. Le Chapitre 3 se concentre sur les réponses à la crise de Covid-19, en fournissant des témoignages d'adaptations.



² <https://platforma-dev.eu/wp-content/uploads/2021/01/Raising-citizens-awareness-through-development-education-FR.pdf>

³ Le secrétariat de PLATFORMA est hébergé par le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE) et est signataire d'un Accord-cadre de partenariat (Framework Partnership Agreement - FPA) avec l'Union européenne.

⁴ Coopération au développement entre les gouvernements infranationaux tels que les villes, provinces ou régions.

CHAPITRE 1

NOUVEAUX DISCOURS ET QUESTIONS
SUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT ET
SENSIBILISATION (DEAR)/L'ÉDUCATION À LA
CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

1.1 TENDANCES EN MATIÈRE DE DISCOURS

Le langage est porteur de sens au-delà des mots et révèle des changements plus profonds liés aux valeurs, aux priorités et aux pratiques. Ces dernières années, et sans aucun doute en 2020, de nombreux acteurs du domaine DEAR/ECM ont réfléchi sur le contenu de leurs communications, ont adopté de nouveaux cadres de communication et ont préféré certains mots à d'autres. Cette partie se concentre sur les tendances remarquées par les répondants concernant les changements de discours et de pratiques⁵.

On s'éloigne du « développement » ?

« Éducation et sensibilisation au développement » « Éducation à la citoyenneté mondiale » (ECM), « Éducation globale » (EG), « Éducation à la solidarité internationale » : ces concepts se recourent. Bien que l'acronyme DEAR soit bien connu par toutes les parties prenantes concernées, nombre des personnes que nous avons interrogées ont mentionné leur préférence pour EG ou ECM ou Éducation à la solidarité internationale, laissant de côté le concept de développement.

DEVCO DEVIENT INTPA

Le mot « développement » pris isolément est toujours aussi important, mais il n'est plus au premier plan de l'approche de l'actuelle Commission dirigée par Ursula von der Leyen. Lorsque Jutta Urpilainen est devenue la première Commissaire en charge des partenariats internationaux de la nouvelle Commission, une lettre de mission lui a confié le soin de veiller à ce que le modèle européen de développement évolue en fonction des nouvelles réalités mondiales. Ce processus a entraîné le changement de nom, en janvier 2021, de la Direction générale de la coopération internationale et du développement (DG DEVCO) en DG Partenariats internationaux (DG INTPA) et sa restructuration (entre autres, l'unité pour la société civile a été fusionnée avec celle pour les autorités locales). Sa nouvelle mission est de contribuer au développement durable, à l'éradication de la pauvreté, à la paix et à la protection des droits de l'homme, par le biais de partenariats internationaux qui défendent et promeuvent les valeurs et les intérêts européens.

Alors que de multiples facteurs ont probablement conduit à la transition et à la restructuration au sein de la Commission européenne (rationalisation, recentrage après le Brexit, mondialisation, localisation, etc.), il est entendu que ce qui a préparé le terrain à cette évolution est un changement d'état d'esprit induit par les ODD adoptés en 2015.

L'HÉRITAGE DES ODD : DE LA COMPRÉHENSION LINÉAIRE À LA COMPRÉHENSION SYSTÉMIQUE DES PROBLÈMES

Les ODD ont permis d'envisager d'autres manières de concevoir les problèmes mondiaux et d'élaborer des solutions fondées sur l'universalité, l'approche multidimensionnelle, la transnationalité et les partenariats mondiaux.

L'Agenda 2030 comprend 17 objectifs de développement durable, tous interdépendants, accompagnés de 169 cibles et indicateurs concrets. Les ODD s'appuient sur le programme de développement de 2015 et ses Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) visant à éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes. Le changement fondamental réside dans les faits suivants :

- Alors que les OMD visaient les pays en développement, les ODD ont une portée universelle et s'appliquent à tous les États membres des Nations unies. Les ODD suppriment la dichotomie pays « en développement » et pays « développés » et s'appliquent uniformément à tous les pays ;
- Alors que les OMD étaient principalement axés sur la réduction de la pauvreté et ses dimensions, les ODD ont intégré la dimension environnementale. Les ODD adoptent une approche multidimensionnelle où l'environnement, l'économie et la société sont des systèmes intégrés plutôt que des piliers séparés ;
- Les ODD adoptent également une approche globale, reconnaissant qu'il existe des défis mondiaux et transfrontaliers qui ne peuvent être relevés que par des efforts transnationaux coordonnés, et pour lesquels une transformation dans le Nord est nécessaire (comme, par exemple, l'ODD 12 sur la production et la consommation responsables) ;
- Bien que les OMD et les ODD soulignent tous deux l'importance des partenariats mondiaux pour leur mise en œuvre, les ODD ont été créés dès le départ sur la base de cette approche. Un processus politique participatif sans précédent a permis à un large éventail de parties prenantes de contribuer de manière significative à leur contenu, notamment les gouvernements locaux et infranationaux.⁶



Plus d'importance accordée à l'« interconnexion » des différentes parties du monde

Un autre changement notable concerne la préférence pour le mot « interconnecté » ou « interdépendant » au lieu de « global ». Les deux premiers qualificatifs insistent sur les liens entre les différents endroits du monde, tandis que le troisième peut être porteur d'une signification d'absorption dans une entité plus vaste, avec un sentiment d'uniformisation (en tant que processus de mondialisation) qui est rejeté ou craint, notamment dans les pays où les discours nationaux gagnent du terrain.

Cette connotation négative du terme « global » apparaît dans certains pays européens, comme l'a rapporté le Centre Nord-Sud. Certains gouvernements ont exprimé une certaine hostilité à l'égard de l'éducation globale parce qu'elle est perçue comme une imposition d'une organisation internationale et confondue avec la mondialisation qui est perçue comme mettant en danger ou dissolvant les identités nationales. Pour éviter cette confusion, le Centre Nord-Sud fait attention à la manière dont l'ECM est formulée. Il utilise des discours soulignant l'interconnexion et présente l'ECM comme un moyen pour comprendre les ODD et les interdépendances.

Plus d'importance accordée aux « partenariats égaux »

Une autre question concerne les partenariats. Les informateurs actifs dans le domaine de la coopération ont souligné l'impératif de développer des partenariats égaux et équilibrés afin



La dénomination « monde interconnecté » reflète avec plus d'exactitude l'éventail des questions que nous abordons dans notre travail. »

- **Miguel Silva**, Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe



Les partenaires ne sont pas toujours représentés de la manière dont nous aimerions être représentés nous-mêmes. De ce fait, cela contribue aux stéréotypes existants. Ces stéréotypes sont à l'origine de certains des problèmes que nous rencontrons dans la société, y compris en Europe aujourd'hui. C'est ainsi que cela se rattache à l'ECM. Nous voulons absolument engager une discussion avec nos membres, et peut-être aussi inviter des partenaires à nous remettre en question et à nous induire à être plus conscients lorsque nous nous montrons euro-centriques dans notre façon de penser. »

- **Myriam Ciza Gambini**, CONCORD

d'obtenir des résultats durables. Pour eux, ce processus délicat doit déplacer le pouvoir et aller au-delà du schéma traditionnel donateurs/bénéficiaires. Certains d'entre eux ont expliqué que trop souvent, dans ce qui est censé être une « cocréation », les ONG ou les collectivités territoriales en Europe « dictent » encore le discours. Lorsqu'elle est sollicitée, l'expertise des partenaires est souvent demandée tardivement, seulement dans la phase de mise en œuvre.

Bien que ce sujet ne soit pas nouveau, on s'interroge de plus en plus sur la manière de se dégager des façons anciennes ou automatiques d'agir. Il a été remarqué que l'ECM peut contribuer à ce processus en remettant en question la manière dont les ONG ou les collectivités territoriales européennes présentent leurs partenaires par des images et des messages. Un encadrement plus réfléchi des histoires du Sud peut favoriser une compréhension plus profonde et plus réaliste des problèmes, et activer des sentiments de solidarité, d'inspiration ou d'admiration (plutôt que de honte ou de culpabilité) chez les individus. Le projet « Frame, Voice, Report » (2017-2020) visait à aider les petites organisations civiques à réfléchir à leur communication et les invitait à céder le micro à leurs partenaires du Sud pour qu'ils racontent eux-mêmes leur histoire directement, sans cadre dépeint par d'autres.⁷

⁵ Pour l'évolution des discours depuis le milieu du XXe siècle, voir <https://platforma-dev.eu/wp-content/uploads/2019/01/AFCCRE-PLATFORMA-argumentaire.pdf>

⁶ <https://www.local2030.org/library/251/From-MDGs-to-SDGs-What-are-the-Sustainable-Development-Goals.pdf>

⁷ Le projet a également impliqué les collectivités territoriales. Pour plus d'informations : <https://www.framevoicereport.org/>



Plus d'attention à ce qui est « transformateur »

Lorsqu'il s'agit de questions de durabilité, le concept de « transition » et, plus récemment, celui de « transformation » sont devenus en quelque sorte courants dans le langage politique international et européen. La résolution de l'ONU sur les ODD adoptée en 2015 était intitulée « Transformer notre monde : l'Agenda 2030 pour le développement durable. »⁸ Depuis lors, l'Union européenne parle d'une « approche transformatrice des partenariats internationaux », ou d'un « changement transformateur en ce qui concerne sa stratégie en matière de biodiversité pour 2030 »⁹ ; ou encore, en ce qui concerne le « Green Deal » européen, du fait qu'il « transformera l'Union en une économie moderne, efficace dans l'utilisation des ressources et compétitive, dans laquelle il n'y aura aucune émission nette de gaz à effet de serre d'ici 2050 et où la croissance économique sera dissociée de l'utilisation des ressources. »¹⁰

De même que pour les concepts précédents (partenariats mondiaux interconnectés), on peut observer un glissement linguistique vers une compréhension plus systémique des problèmes plutôt qu'une compréhension linéaire des causes et des effets. Les appels à la « transformation » font écho au consensus croissant sur le fait que si l'on continue à agir comme si de rien n'était, on ne pourra pas maintenir l'humanité dans un « espace de fonctionnement sécurisé » des frontières planétaires. Le terme « transformation » est également utilisé pour exprimer le passage de l'analyse et de la compréhension des problèmes à l'identification des chemins à suivre et des solutions.

Dans le contexte de DEAR/ECM, le concept de « transformation » est contenu dans celui d'« apprentissage transformateur ». Celui-ci implique un changement profond et structurel des prémisses de base de la pensée, des sentiments et de l'action. Il implique un véritable changement de perspective vers une interconnexion radicale et un sens réel des possibilités de justice sociale et de paix. Le processus comporte plusieurs étapes, qui vont de la critique de la situation dominante à la vision d'alternatives potentielles, en passant par un processus de changement, qui exige parfois à la fois un apprentissage et un désapprentissage de la part des participants.

L'apprentissage transformateur encourage donc un dépassement des concepts courants de l'ECM. La définition de l'ECM suggère que le processus éducatif est censé mener à l'action, qu'il s'agisse d'un changement de comportement, d'attitudes

personnelles ou d'un engagement militant/politique. Cependant, vouloir contribuer à un changement global tout en étant socialisé dans des sociétés occidentales euro-centriques à prédominance moderne nous met face à la nécessité de réfléchir à nos façons d'être, de connaître et de faire, afin de ne pas perpétuer inconsciemment les schémas sous-jacents du même système qui a créé les préjugés globaux en premier lieu.

L'apprentissage transformateur est une invitation à revisiter les hypothèses fondamentales à partir desquelles nous fonctionnons, avec une autoréflexivité critique, de la curiosité et un sens profond de la responsabilité. Il s'agit d'un apprentissage tout au long de la vie, qui peut aider tous ceux qui travaillent dans des institutions et des organisations de la société civile et qui souhaitent trouver une façon d'aborder le travail sur des questions mondiales complexes avec une compréhension approfondie de ce que peut signifier la responsabilité sociale et écologique mondiale.

- Quelles sont les causes profondes (culturelles) des crises mondiales ? Que voulons-nous transformer ?
- Comment pouvons-nous prendre conscience de nos paradigmes cachés et de quelle manière sommes-nous complices des maux du monde ?
- Comment l'éducation peut-elle créer un espace nous permettant d'expérimenter différentes possibilités de coexistence les uns avec les autres et avec les systèmes naturels ?
- Comment l'éducation peut-elle nous soutenir pour que nous décolonisons nos esprits, nos cœurs et nos actions ?

Questions tirées du projet « S'attaquer aux causes profondes des crises mondiales par l'éducation - un parcours d'apprentissage transformateur »¹¹, deux cycles de formation pour la société civile et les agents de changement en matière d'éducation, réalisés par Bridge 47.



⁸ https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=F

⁹ Transformative Change | Knowledge for policy (Europa.eu)

¹⁰ https://knowledge4policy.ec.europa.eu/biodiversity/topic/eu-biodiversity-strategy/transformative-change_en

¹¹ A European Green Deal | European Commission (Europa.eu)

¹² https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en

¹³ Bridge 47 (2020) Transformative Learning Journeys. S'aventurer dans les contrées sauvages de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Bridge 47. <https://www.bridge47.org/news/10/2019/second-cycle-transformative-learning-journey-has-begun>

1.2 QUE SIGNIFIE LA QUALITÉ DEAR/ECM ?

Près de 20 ans après la déclaration de Maastricht,¹² qu'entend-on aujourd'hui par DEAR/ECM ? Nous avons demandé aux experts en matière de DEAR/ECM des collectivités territoriales et d'autres institutions ce qu'est la qualité DEAR/ECM.

Qualité DEAR/CME :

“

... c'est la capacité d'engager le dialogue et d'éduquer les citoyens sur la diversité, la solidarité, l'inclusion, autant de principes nécessaires pour retrouver ce sentiment d'appartenance qui est indispensable pour reconstruire les liens sociaux et accélérer le passage de l'individualisme dangereux à l'esprit de communauté qui est essentiel. »
- **Dr. Carla Rey**, Secrétaire générale de l'Association italienne du Conseil des Communes et Régions d'Europe (AICCRE)

“

... c'est utiliser une mosaïque de méthodes. L'éducation globale concerne des questions complexes ; et face à cette complexité, nous avons besoin de toute une série d'approches : méthode de formation, méthode de recherche, méthode de communication. Lorsqu'il y a une combinaison de différentes méthodes et activités, il reste quelque chose dans les esprits des individus. »
- **Maria Bottiglieri**, Municipalité de Turin

“

La qualité vient aussi de la capacité à être transformatrice ; son objectif doit être de changer les choses. Il ne s'agit pas seulement d'informer ou de posséder des connaissances, mais de produire un changement. La capacité de transformation vient de la participation, du développement de l'identité, des activités empathiques où la personne peut développer non seulement ses connaissances, mais aussi ses sentiments, et travailler sur son identité. Travailler à trois niveaux. »
- **Sara Garrido**, Province de Barcelone

“

... c'est mettre en œuvre les activités DEAR à partir d'une approche cohérente et intégrale tout en respectant le contexte culturel du destinataire. »
- **Vanesa Corrales Argumánez**, Fonds majorquin de coopération

“

L'éducation globale devrait être au cœur de toute éducation. Il s'agit d'un dialogue ; il s'agit d'un processus de construction. » « Lorsque je me réfère à la définition de Maastricht de l'éducation globale, je fais souvent une erreur. Selon cette définition, l'éducation globale est une éducation qui ouvre les yeux et l'esprit des gens aux réalités du monde, à l'échelle mondiale et locale. Je me trompe souvent en disant « les esprits et les cœurs. » Car je crois que l'éducation globale doit impliquer la compréhension et la reconnaissance, ainsi que la dimension émotionnelle. L'éducation globale doit toucher les cœurs – il ne s'agit pas seulement d'un processus de réflexion. »
- **Ditta Trindade Dolejsiova**, GENE

“

... contient toujours un élément de réflexion, invitant les individus à revoir leurs présupposés, leurs rôles, leurs contributions à la société. Elle est liée à un élément d'action. Il existe également une supposition sous-jacente selon laquelle la sensibilisation et la connaissance seules ne suffisent pas ; nous devons nous engager à un niveau plus profond pour provoquer et créer un espace pour cette réflexion, afin qu'elle puisse se traduire en action. »
- **Nora Forsbacka**, Bridge 47



DÉFINITIONS OFFICIELLES

« L'éducation globale est une éducation qui ouvre les yeux et l'esprit des individus aux réalités du monde et les incite à œuvrer pour un monde plus juste, plus équitable et plus respectueux des droits de l'homme pour tous. L'éducation globale comprend l'éducation au développement, l'éducation aux droits humains, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits et l'éducation interculturelle, celles-ci étant les dimensions globales de l'éducation à la citoyenneté. »

Cette définition, extraite de la « Déclaration de Maastricht sur l'éducation globale »,¹³ est utilisée depuis 20 ans et demeure une référence clé.

L'éducation à la citoyenneté mondiale est une approche censée soutenir l'intégration des ODD. L'UNESCO la définit de la manière suivante : « L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) a pour objet de mettre à la disposition des apprenants de tous âges les moyens d'assumer un rôle actif tant au niveau local que mondial dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres. »

L'Union européenne utilise le « DEAR » (Éducation au développement et sensibilisation des citoyens - Development Education & Awareness Raising) comme cadre général pour englober toutes les approches susmentionnées. Ce qui rassemble ces termes et concepts dans la terminologie DEAR de l'UE, c'est l'attention qu'ils portent à la sensibilisation, au développement de la compréhension et des compétences et à l'engagement du public vis-à-vis des questions et processus de développement mondial.

¹² The Maastricht Global Education Declaration.doc (coe.int) <https://rm.coe.int/168070e540>

¹³ La « Déclaration de Maastricht sur l'éducation globale » a été le premier document politique largement approuvé sur l'éducation globale dans un contexte européen.

1.3 DEAR/ECM DANS LE CONTEXTE DES ODD

Pourquoi le DEAR/ECM peut-il servir de boussole pour la mise en œuvre des ODD ?

Plusieurs informateurs ont souligné l'importance de DEAR/ECM pour une mise en œuvre significative des ODD fidèle aux intentions de l'Agenda 2030. Un parallèle utile peut être établi avec le concept de « l'esprit de la loi », selon lequel la responsabilité éthique des avocats est d'aller au-delà de la lettre de la loi et de se conformer à l'esprit ou à l'objectif des lois. Du fait qu'ils aident à acquérir les connaissances manquantes sur les interconnexions mondiales et créent des espaces pour les enquêtes, les méthodes et les sujets de DEAR/ECM peuvent favoriser l'esprit des ODD (universalité, caractère multidimensionnel, cohérence transnationale, partenariats, etc.) et à tenir le cap lors de la réalisation de chacun d'entre eux.

En effet, lors de la localisation des ODD, il existe le risque de se détourner de l'approche systémique qu'ils impliquent et de leur dimension mondiale, et de tomber dans une mise en œuvre technique qui produit des résultats au niveau local mais qui perd de vue les effets à long terme et éloignés, et provoque des dommages ailleurs. Cela peut se produire lorsque la manière de les concevoir et de les mettre en œuvre relève d'une approche strictement linéaire ou analytique. Avec un grand nombre d'indicateurs pour chaque objectif, le risque de négliger la situation dans son ensemble existe. À l'inverse, l'Agenda 2030 exige de garder en permanence un état d'esprit axé sur les synergies, la cohérence des politiques et la collaboration entre les secteurs et les acteurs.

« La coopération internationale sans la perspective de l'Éducation à la citoyenneté mondiale peut causer de réels dommages. Il est donc très important de les relier. »
- La Salete Coelho, Instituto Politécnico de Viana do Castelo

En d'autres termes, mener des actions locales avec des visées mondiales requiert une capacité à s'engager dans plusieurs questions locales et mondiales en même temps, avec un haut degré de responsabilité sociale et écologique. Cela signifie une responsabilité éthique envers les communautés et les écosystèmes locaux et mondiaux. Sans une telle approche, il est peu probable que le développement durable conçu dans une partie du monde garantisse la durabilité pour les autres parties. Trop souvent, c'est le contraire qui s'est produit. Il va sans dire que, jusqu'à aujourd'hui, le niveau de consommation des ressources par les pays économiquement développés a été largement subventionné par les dommages sociaux, économiques et environnementaux infligés aux populations d'autres régions du monde et aux écosystèmes de la planète.

Il convient de cultiver une compréhension systémique de l'interconnexion des diverses sociétés et des écosystèmes de la planète Terre et d'approfondir le sentiment qu'il ne s'agit pas d'une simple métaphore, mais d'une constellation bien réelle dont les conséquences peuvent devenir dystopiques si nous ne la prenons pas au sérieux, et là le DEAR et l'ECM ont un rôle essentiel à jouer.

« Avec la localisation des ODD, il existe un risque réel de voir la dimension mondiale s'évaporer. Le DEAR et l'ECM permettent de se concentrer sur les interdépendances et les inégalités mondiales dans la localisation des ODD. Cette focalisation est nécessaire pour opérer un véritable changement. »
- Sara Garrido, Province of Barcelona



L'ECM RECONNUE PARMIS LES ODD

L'importance de l'ECM est telle qu'elle est même reconnue comme une cible en soi des ODD. Il s'agit de la cible 4.7 de l'ODD 4 sur l'éducation de qualité inclusive et équitable pour tous.

« 4.7 - D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de la non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

Résultats des actions DEAR/ECM pour les ODD

Dans son bilan 2020 du Programme DEAR qui a cofinancé de nombreuses actions des AL et des OSC dans ce domaine, la Commission européenne indique que, grâce aux précédents projets DEAR¹⁴ :

- ✓ Plus de 240 autorités locales ont intégré l'Agenda 2030 dans leurs plans d'action.
- ✓ Des centaines d'écoles ont intégré des unités d'apprentissage sur les ODD dans leurs plans d'éducation et leur enseignement.
- ✓ Les politiques internationales qui ont un impact sur l'éradication de la pauvreté, la production et la consommation durables et le changement climatique ont été influencées positivement, et la transparence des chaînes d'approvisionnement a été améliorée de manière significative.
- ✓ Les jeunes ont rejoint les mouvements existants et de nombreuses actions locales ont été organisées à travers l'Europe pour soutenir les ODD, motivées par les activités des projets.
- ✓ Les consommateurs se sont orientés vers une consommation plus éthique et durable.

« Dans de nombreux pays du monde, nous observons des tendances similaires. La montée des politiques d'extrême droite, le nationalisme toxique, les institutions publiques déficientes et non réactives et la détérioration rapide de l'environnement sont certains des problèmes les plus frappants auxquels nous sommes actuellement confrontés.

L'Éducation à la citoyenneté mondiale nous offre de nouvelles possibilités d'envisager un monde où ces problèmes sont systématiquement résolus et transformés en nouvelles possibilités d'atteindre le potentiel de l'humanité. »¹⁵

- Projet Bridge 47



Compétences des collectivités territoriales en matière d'éducation

Le rôle et les compétences des collectivités territoriales en matière d'éducation dans les pays de l'UE varient en fonction des cadres législatifs et du niveau de décentralisation. Dans de nombreux États membres (par exemple, l'Allemagne, l'Espagne, l'Italie, la Belgique), les autorités régionales (et non les autorités nationales) sont responsables des programmes d'éducation formelle et non formelle. Tel n'est pas le cas des pays centralisés (p. ex., Portugal, Pologne), où les municipalités ne sont responsables que des bâtiments scolaires, de l'entretien des écoles et de la partie des programmes consacrée à l'éducation non formelle (activités extrascolaires).

L'engagement des collectivités territoriales dans le DEAR dépend de l'autonomie et du financement dont ils disposent. Les informateurs ont observé que dans les pays où les collectivités territoriales disposent d'une grande autonomie et de leurs propres budgets, ils peuvent développer des partenariats à leur guise, alors que dans les pays plus centralisés où il n'y a pas nécessairement cette autonomie, il peut être difficile pour les collectivités territoriales de s'engager avec d'autres partenaires non traditionnels.

Ces facteurs conditionnent la façon dont les collectivités territoriales s'acquittent de leurs tâches en matière de DEAR/ECM. Du point de vue des informateurs, si les COLLECTIVITÉS TERRITORIALES étaient en mesure d'allouer des fonds à ce qu'ils considéraient comme une priorité et que le DEAR/ECM était leur priorité, alors grâce à la coopération avec d'autres acteurs, les OSC, les écoles et les systèmes éducatifs, ils feraient la différence.

N'OUBLIEZ PAS LE VOLET ÉDUCATION LOCALE DU DEAR

En 2019, les Pays-Bas ont mis en place le projet national « enseignement primaire et objectifs mondiaux 2030 », en s'appuyant sur les travaux antérieurs réalisés dans l'enseignement primaire et sur les programmes éducatifs locaux existants entre les gouvernements locaux et régionaux et les conseils d'administration des organisations faitières pour l'enseignement primaire.

L'objectif principal est d'inclure de manière structurelle les objectifs mondiaux 2030 dans le programme d'enseignement d'ici 2030. Les trois principales villes impliquées aux Pays-Bas (Tilburg, Zoetermeer et Maastricht) ont créé une base pour un réseau plus large comprenant les coordinateurs nationaux des ODD, la Commission nationale néerlandaise pour l'UNESCO et le Ministère de l'éducation. Cette initiative illustre le rôle que les gouvernements locaux et régionaux peuvent jouer dans l'ECM et dans des initiatives éducatives plus larges. Elle montre qu'en fonction du niveau de décentralisation de l'État, les compétences en matière d'éducation peuvent être attribuées aux niveaux local et régional.

¹⁴ EU DEAR Programme – Briefing Package | DEAR Programme
<https://dearprogramme.eu/eu-dear-programme-briefing-package/>

¹⁵ <https://www.bridge47.org/global-citizenship/textonly>

Les multiples facettes de DEAR/ECM

Pour la plupart des personnes interrogées dans le cadre de la présente étude, l'universalité, le caractère multidimensionnel et la transnationalité des défis mondiaux et des partenariats - principes qui sont inclus dans les ODD - sont bien présents dans leur travail. Pourtant, dans leur communication, le cadre des ODD n'est pas forcément prédominant. Plusieurs personnes ont ajouté qu'elles veillent à ce que les ODD soient compris dans le cadre de la justice sociale, des droits de l'homme, de la solidarité internationale et, plus rarement, des frontières planétaires. Il est fréquent que des critiques soient formulées à l'encontre des approches techniques des ODD qui ignorent le lien entre l'Agenda 2030 et ces cadres. Expliquer ces liens fait partie de leur travail.¹⁶

Cependant, cette incorporation des principes systémiques dans l'ECM n'est pas généralisée. Comme le rapporte le gouvernement de la province de Barcelone (DIBA) : « dans la pratique, certains gouvernements locaux continuent d'utiliser une « approche d'aide » de l'éducation au développement ou une approche axée sur le compte rendu des projets de coopération au développement dans d'autres pays. »

En fait, comme pour de nombreux secteurs, il existe une diversité de pratiques dans le domaine de DEAR/ECM ayant trait à la façon dont la citoyenneté mondiale et la coopération internationale sont conçues. Bien que l'objectif de cette publication ne soit pas de les décrire, il est important de remarquer que divers courants existent et évoluent et d'évaluer son propre positionnement parmi eux. Cet exercice s'est inspiré, même au cours des dernières années, de plusieurs documents.¹⁷

« Lorsque nous sommes passés des OMD aux ODD, l'un des changements clés a été ce principe d'universalité qui sous-tend l'ensemble du programme, ainsi que le fait qu'il n'y a pas un monde développé et un monde en développement, mais un seul monde où nous tous évoluons vers un modèle plus durable. Cela devrait également se refléter dans nos partenariats et dans notre discours concernant le Green Deal européen. Nous devrions reconnaître que parfois d'autres régions avaient déjà des solutions bien avant nous. »
- *Lonne Poissonnier, CONCORD*

Un large éventail de sujets a été abordé dans le cadre des travaux de DEAR/ECM en 2020. Néanmoins, il a été observé dans tous les pays impliqués dans la présente étude que le changement climatique était devenu une question prioritaire avant que la crise de Covid-19 ne survienne. Les informateurs ont souligné que le défi n'était plus de mobiliser les jeunes sur cette question cruciale, mais de savoir comment bien travailler avec un niveau élevé de mobilisation.



¹⁶ Site web recommandé pour établir des liens entre les ODD et les droits de l'homme : Le Guide sur les droits de l'homme dans les Objectifs de Développement Durable | Relier les droits de l'homme avec tous les objectifs de développement durable (humanrights.dk) <https://sdg.humanrights.dk/fr/targets2>

¹⁷ Voir https://www.bridge47.org/sites/default/files/2021-02/b47_translation_french.pdf
<https://www.enabel.be/sites/default/files/paper-1-fr-web-1.pdf>



CHAPITRE 2

OBJECTIFS MONDIAUX,
ACTION LOCALE EN 2020

DIX ANS POUR METTRE EN ŒUVRE L'AGENDA 2030

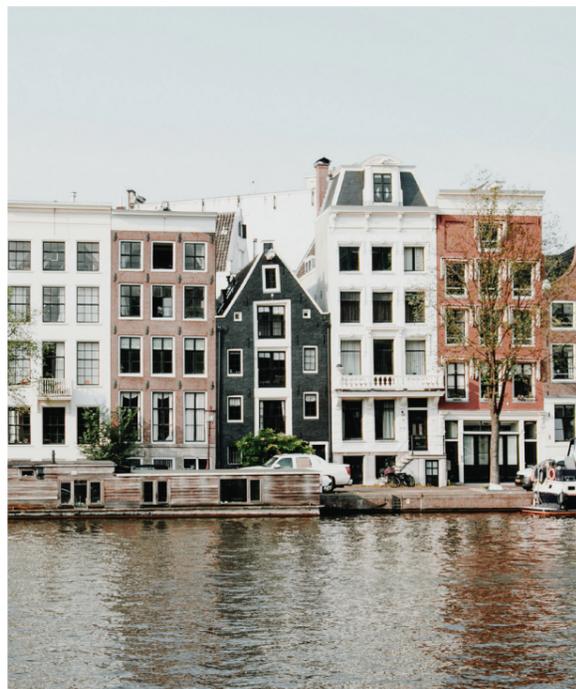
Lors du sommet de septembre 2019, les leaders mondiaux ont appelé à une Décennie d'action, s'engageant à accélérer les efforts pour atteindre les ODD d'ici 2030. Les gouvernements locaux et régionaux sont depuis longtemps reconnus comme des acteurs clés par l'ONU dans la route vers la durabilité.

De nombreux collectivités territoriales ont déjà prouvé leur rôle de pionniers en matière de durabilité et leur capacité à influencer la position nationale sur certaines questions, comme dans le cas de la réduction des émissions de CO2. La ville de New York a été la première à déclarer l'état d'urgence climatique. Depuis, environ 1 900 collectivités locales dans plus de 30 pays ont fait des déclarations sur la situation d'urgence climatique.¹⁸

D'autres exemples de collectivités territoriales pionnières sont les villes de Barcelone, Berlin, Copenhague, Cambridge, la région de Bruxelles, la ville d'Amsterdam et quelques autres qui adaptent leur stratégie à ce que l'on appelle le modèle Donut des frontières sociales et planétaires, avec les ODD au centre.¹⁹ La mise en œuvre de l'Agenda 2030 dépend donc en grande partie de la capacité des collectivités territoriales à apprendre et à favoriser les changements ; et ce d'autant plus dans un contexte de plans de relance socio-économique post-Covid-19. Dans ce chapitre, nous avons résumé les diverses actions reliant les ODD, le DEAR/ECM et la coopération décentralisée, menées par les collectivités territoriales, seules ou en collaboration avec des OSC.

QUELS ONT ÉTÉ LES PROGRÈS VERS LES ODD DANS LES PAYS DE L'UE EN 2020 ?

Dans le rapport de suivi du développement durable de l'UE 2020²⁰, il est indiqué que l'UE dans son ensemble a fait des progrès vers plusieurs objectifs, allant de la paix et de la justice (ODD 16), de la pauvreté (ODD 1), de la santé (ODD 3) à la qualité de vie dans les villes (ODD 11), alors que ses progrès ont été lents ou nuls en ce qui concerne les objectifs portant sur les aspects environnementaux de la durabilité. Les cibles en matière de climat et d'énergie (ODD 7 et ODD 13) sont en partie au point mort, tout comme le passage à une économie circulaire (ODD 12). Les pressions sur les écosystèmes et la biodiversité (ODD 15) ont donc augmenté dans certaines régions. D'autres objectifs, tels que l'éducation (ODD 4) et l'innovation (ODD 9) ou les partenariats mondiaux (ODD 17) ont présenté un tableau hétérogène. L'égalité des sexes (ODD 5) et la réduction des inégalités (ODD 10) ont affiché la progression la plus lente.



LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES, LES ODD ET LE DONUT

Dans sa planification de la reconstruction des villes dans un monde post-Covid-19, Amsterdam se situe parmi les villes européennes qui vont au-delà d'une stratégie d'économie circulaire. En avril 2020, sa municipalité a annoncé le lancement de la Coalition du Donut d'Amsterdam, visant à intégrer pleinement les dimensions sociales dans la stratégie de durabilité de la ville selon le modèle du Donut des frontières sociales et planétaires.

Le modèle a été créé par Kate Raworth, de l'Institut du changement environnemental de l'Université d'Oxford, pour guider la réflexion des pays et des villes sur la manière de prospérer en équilibre avec la planète. L'anneau intérieur du donut présente douze dimensions du socle social, dérivées de normes sociales minimales, telles qu'identifiées par les ODD. L'anneau extérieur représente le plafond environnemental composé de neuf délimitations planétaires, telles que définies par Rockstrom et al.²¹ (ODD environnementaux), au-delà duquel se trouvent une dégradation environnementale inacceptable et des points de basculement potentiels dans les systèmes terrestres. Entre les frontières sociales et planétaires se trouve un espace écologiquement sûr et socialement juste dans lequel l'humanité peut prospérer. Pour les activités économiques, cela implique la nécessité de satisfaire les besoins essentiels de chacun dans la limite des moyens de la planète.

2.1 ACTIONS DE SOUTIEN À LA LOCALISATION DES ODD : ORIENTATION, APPRENTISSAGE PAR LES PAIRS ET SUIVI

Bien qu'issus d'un programme mondial, c'est finalement près des citoyens, avec eux et pour eux que les ODD sont mis en œuvre. Près de deux tiers des 169 cibles doivent être mis en œuvre au niveau local, ce qui signifie que le rôle des collectivités territoriales est essentiel. Sur les 17 objectifs, l'ODD 11 vise spécifiquement les villes et les communautés locales : « faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables. » Les 16 autres objectifs comprennent également une dimension territoriale importante.

Au cours des cinq dernières années, l'appropriation des questions de durabilité par les collectivités territoriales a augmenté. Année après année, les gouvernements locaux et régionaux et leurs associations ont pris des mesures pour intégrer l'Agenda 2030 dans leurs réalités territoriales. Il ressort de l'étude 2020 de PLATFORMA et du CCRE²² que sur les 34 associations de villes et de régions de 28 pays européens qui ont répondu à l'enquête, 82 % connaissent les ODD, les évoquent et les utilisent comme une référence importante dans leurs stratégies, contre à peine 31 % en 2019.

Selon le contexte, plusieurs défis peuvent subsister : la perception de l'Agenda 2030 comme étant imposé de l'extérieur, la difficulté de traduire systématiquement les déclarations politiques en plans, l'autonomisation des gouvernements urbains locaux, l'intégration des ODD dans les départements sectoriels ou la nécessité de renforcer la sensibilisation et la participation des citoyens.



SOUTENIR LES MUNICIPALITÉS DANS LA RÉALISATION DES ODD

En 2020, l'Union des villes et communes de la République tchèque (SMO ČR) a dressé une cartographie de l'engagement des communes tchèques vis-à-vis de l'Agenda 2030. Elle a examiné les travaux et les actions concrètes dans lesquels les municipalités se sont engagées, le soutien dont elles avaient besoin et les obstacles qu'elles ont rencontrés. Avec les données collectées auprès de 400 municipalités, SMO ČR a établi une stratégie pour un soutien plus systémique sur la mise en œuvre des ODD au niveau municipal.

« Nous avons réalisé que pour de nombreux petits villages, certains objectifs sont théoriques et abstraits, et qu'ils ont du mal à les relier à la réalité et à la vie quotidienne de leurs communautés. En revanche, nous avons été heureux de constater combien de communes sont conscientes de l'importance des ODD. Et combien même de petites municipalités sont engagées dans des activités passionnantes. En 2020, nous avons organisé un webinaire d'introduction présentant des exemples de réussite et de bonnes pratiques de mise en œuvre des ODD en République tchèque. Et nous continuerons dans cette direction, car les municipalités l'apprécient comme l'une des sources clés qui inspirent leurs propres actions. »
- Gabriela Hůlková, SMO ČR

Agenda local 21 - une méthodologie pour améliorer la qualité de l'administration publique

En République tchèque, l'Agenda local 21 est un instrument qui fournit un soutien systématique et une orientation méthodologique pour la mise en œuvre progressive des ODD au niveau local. Le processus de mise en œuvre comporte plusieurs étapes. Après l'achèvement d'une étape, la municipalité reçoit une évaluation indépendante et un retour d'information lui permettant de mieux aborder l'étape suivante.

« Ceux qui ne craignent pas de faire appel à des experts externes peuvent recevoir un retour d'information significatif et inspirant. »

- Jan Lehejček, SMO ČR

¹⁸ <https://www.cedamia.org/>

¹⁹ <https://www.kateraworth.com/2020/04/08/amsterdam-city-doughnut/>

²⁰ Sustainable development in the European Union: overview of progress towards the SDGs in a EU context (2020 edition) (europa.eu) <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/4031688/11010788/KS-01-20-192-EN-N.pdf/ae63aff0-a6f3-1d47-da83-c6886b9daaab?t=1592486268000>

²¹ Specials : Nature <https://www.nature.com/collections/dcqgqxfws>

²² <https://platforma-dev.eu/wp-content/uploads/2020/09/CEMR-PLATFORMA-SDGs-2020-FR.pdf>

2.2 ACTIONS VISANT À ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ DES ODD

De nombreux guides et boîtes à outils ont été publiés pour soutenir les collectivités territoriales et faciliter la localisation des ODD.²³ Comme preuve de la concrétisation du processus de localisation, il convient de noter que ces guides, autrefois élaborés au niveau des Nations unies, sont aujourd'hui plus fréquemment élaborés par les associations des collectivités territoriales elles-mêmes – sur la base de leurs recherches, de leur expérience et des enseignements tirés – telles que l'Association des villes et communes flamandes (VVSG),²⁴ ou Cités et Gouvernements Locaux Unis (CGLU), mais aussi des villes, des instituts ou des universités.²⁵

L'importance d'apprendre de ses pairs a souvent été évoquée par les informateurs. Les rassemblements restent des espaces privilégiés. Depuis 2018, l'AICCRE, membre italien de PLATFORMA, organise Venice City Solutions 2030, un événement annuel qui est devenu le premier « Local4Action Hub » de CGLU (réunissant des représentants des collectivités territoriales, des gouvernements nationaux, de 3 agences de l'ONU, du monde universitaire, du secteur privé et des ONG du monde entier) pour faire avancer la mise en œuvre locale des ODD en identifiant et en partageant les outils existants à la disposition des gouvernements locaux et régionaux et de leurs

partenaires. En 2020, l'accent a été mis sur le fait que l'Agenda 2030²⁶ peut être un instrument de planification à long terme pour les villes et que les ODD jouent un rôle dans l'évaluation, l'analyse et la création d'une vision future pour les territoires.

En ce qui concerne le suivi, l'Agenda 2030 encourage les États membres de l'ONU à « mener des examens réguliers et inclusifs des progrès des ODD aux niveaux national et infranational, qui sont dirigés et pilotés par les pays. » Il appelle les principales parties prenantes, y compris les autorités locales, à rendre compte de leur contribution à la mise en œuvre des ODD. Depuis 2018, les gouvernements locaux et régionaux se sont activement engagés dans ces examens infranationaux par le biais de ce qu'on appelle les Examens locaux volontaires (ELV). Les villes d'Helsinki et Bristol ont été parmi les premières à effectuer ces examens réguliers, et de nombreuses autres ont suivi. Bien que les ELV n'aient aucun statut officiel, ils présentent de multiples avantages pour les entités qui les entreprennent, ainsi que pour la mise en œuvre des ODD en général : ils renforcent les partenariats et la cohérence verticale et peuvent contribuer aux examens nationaux de la mise en œuvre des ODD. En 2020, l'UE a publié un manuel sur les Examens locaux volontaires des ODD.²⁷



²³ Local 2030 - Localisation des ODD <https://www.local2030.org/library/tools/raising-awareness>

²⁴ Inspiration guide: Integrating the SDGs into your multi-annual policy plan (local2030.org) <https://www.local2030.org/library/707/SDGs-in-policy-plan.pdf>

²⁵ Pour de plus amples informations, veuillez consulter le site www.local2030.org

²⁶ Home - VCS 2030 - Venice City Solutions 2030 <https://venicecitysolutions.com/>

²⁷ European Handbook for SDG Voluntary Local Reviews | EU Science Hub (europa.eu) <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-handbook-sdg-voluntary-local-reviews>

La sensibilisation du public aux ODD diffère largement d'un pays à l'autre. Elle tend à être plus élevée dans les pays d'Europe du Nord, où les campagnes publiques et les plateformes multipartites sur les ODD ont été plus nombreuses dès le début, mais la sensibilisation aux ODD continue de progresser partout. Bien que la sensibilisation ne soit pas un indicateur du niveau ou de la réalisation des ODD, elle constitue un élément important de leur concrétisation.

Les informateurs ont souligné que les activités DEAR/ECM impliquant des collectivités territoriales ou des systèmes de sous-subsidiation jouent un rôle important dans la sensibilisation du public au niveau local, notamment dans des pays comme la France, où le financement public national pour la promotion des ODD a été faible ou inexistant.

L'information sur l'agenda de la durabilité peut être fournie à diverses occasions. Aux Pays-Bas, les collectivités territoriales rendent intelligemment les ODD visibles à l'occasion d'événements de masse, tels que des foires ou des courses annuelles. En 2020, des actions visant à sensibiliser le public à la coopération au développement et aux ODD ont également été mises en œuvre dans le cadre du Partenariat oriental (PO),²⁸ une initiative conjointe de l'UE, de ses États membres et de six partenaires d'Europe orientale : Arménie, Azerbaïdjan, Belarus, Géorgie, République de Moldavie et Ukraine. Les campagnes locales axées sur la coopération décentralisée entre les villes et régions membres de l'UE et les pairs des partenaires de l'UE ont offert une occasion intéressante de travailler ensemble sur l'Agenda 2030.

LA CAMPAGNE DES JOURNÉES EUROPÉENNES DE LA SOLIDARITÉ LOCALE (EUROPEAN DAYS OF LOCAL SOLIDARITY - EDLS) 2020 MENÉE PAR LES PARTENAIRES DE PLATFORMA

La campagne des EDLS invite les villes et les régions à sensibiliser les citoyens au rôle joué par les collectivités territoriales dans le développement durable mondial par le biais de messages positifs sur la valeur ajoutée de la coopération décentralisée. La 5^{ème} édition des EDLS,²⁹ qui s'est déroulée sur 2 semaines en novembre 2020, a impliqué 70 municipalités, régions et provinces avec plus de 60 événements. Certains pays du Partenariat oriental, tels que la Géorgie, ont également participé à la 5^{ème} édition de la campagne en coopération avec leurs pairs de l'UE.³⁰

Sensibilisation aux ODD par la coopération décentralisée dans le Partenariat oriental

Le Partenariat oriental compte également des OSC organisées à l'échelle régionale, telles que le Forum de la société civile (FSC du PO)³¹, une plateforme régionale unique de la société civile à plusieurs niveaux visant à promouvoir l'intégration européenne et à faciliter les réformes et les transformations démocratiques dans les six pays du Partenariat oriental. Pour ce faire, il est important que toutes les parties prenantes, y compris les gouvernements locaux du Partenariat oriental, soient structurellement impliquées dans l'établissement de l'agenda du Forum en matière de citoyenneté mondiale.

LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES UTILISANT LES ÉVÉNEMENTS DE MASSE DÉJÀ EXISTANTS POUR LA SENSIBILISATION

« Pendant longtemps, aux Pays-Bas, les individus ont organisé des activités et demandé à la population d'y participer. Ainsi, avec les autorités locales, nous avons renversé la situation et agissons là où les gens vivent. »
- Ronald van der Hijden, LBSNN

Les villes travaillant à la réalisation des objectifs mondiaux visent à localiser les ODD par le biais de partenariats multipartites. Utrecht est l'exemple d'une municipalité qui, face aux défis croissants de l'urbanisation et de la durabilité, considère les ODD comme une opportunité pouvant guider sa mission de garantir une vie urbaine saine pour tous. Son approche pour localiser les ODD est centrée sur deux domaines : la mobilisation des parties prenantes locales et la coopération avec elles, et la connexion des initiatives et de l'expertise locales avec les progrès au niveau international.³²

Les autorités locales des villes à objectifs mondiaux ont intégré dans leurs politiques les stratégies relatives aux grands événements existants pour inciter les organisateurs locaux à inclure les ODD. Les activités de sensibilisation mises en place lors d'événements tels que la Foire de Tilburg, la plus grande foire de rue du Benelux organisée par la municipalité, peuvent faire connaître le contenu des ODD au grand public, puisque cet événement traditionnel de 10 jours, par exemple, accueille chaque jour 100 000 visiteurs de tous âges et de toutes catégories. Un exemple similaire peut être la Course de Tilburg pour les objectifs mondiaux, un événement auquel ont participé 15 000 coureurs et où les participants ont été invités à désigner leur priorité en matière d'ODD avant la course.

« Le public – 50 000 spectateurs – est là... Nous n'avons pas besoin de le mobiliser. Nous prévoyons donc d'organiser, lors de la Course, des événements sur les objectifs mondiaux avec toutes les écoles, les groupes de liaison des villes locales et les OSC. »
- Ronald van der Hijden, LBSNN



²⁸ Une dimension spécifique de la Politique européenne de voisinage https://eas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/330/european-neighbourhood-policy-enp_en

²⁹ <https://localsolidaritydays.eu/>

³⁰ <https://localsolidaritydays.eu/events/development-cooperation-and-sdgs-in-preil-ozurgeti-and-nizhyn/>

³¹ <https://eap-csf.eu/>

³² Utrecht: A Global Goals City <https://use.metropolis.org/case-studies/utrecht-a-global-goals-city#casestudydet>

2.3 ACTIONS TRADUISANT LES ODD EN RÉALITÉS LOCALES

Plusieurs collectivités territoriales ont investi dans des outils et des campagnes de sensibilisation aux ODD.

Le projet Change the Power - (Em)Power to Change : Local Authorities towards the SDGs and Climate Justice se concentre sur la localisation des ODD, l'engagement des autorités locales vers la justice climatique et la remise en question de notre consommation d'énergie. Dirigé par Climate Alliance,³³ un réseau de plus de 1 800 membres comprenant des villes, des municipalités et des autorités locales de toute l'Europe. 20 partenaires de 11 pays ont participé à ce projet DEAR qui a réuni des villes et des gouvernements locaux et régionaux et 9 communautés partenaires dans le bassin amazonien d'Amérique du Sud pour encourager la coopération et atteindre les ODD. La Coordinatrice des organisations autochtones du bassin du fleuve Amazone (COICA) participe également.

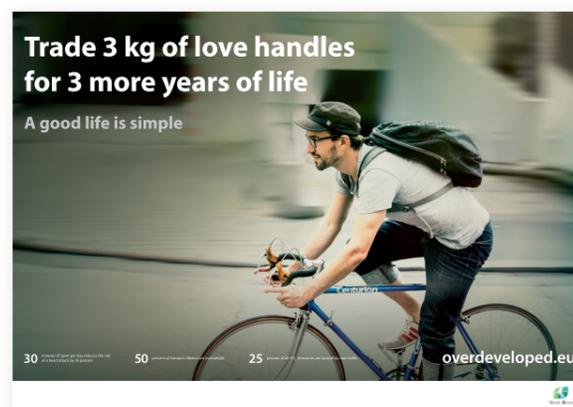
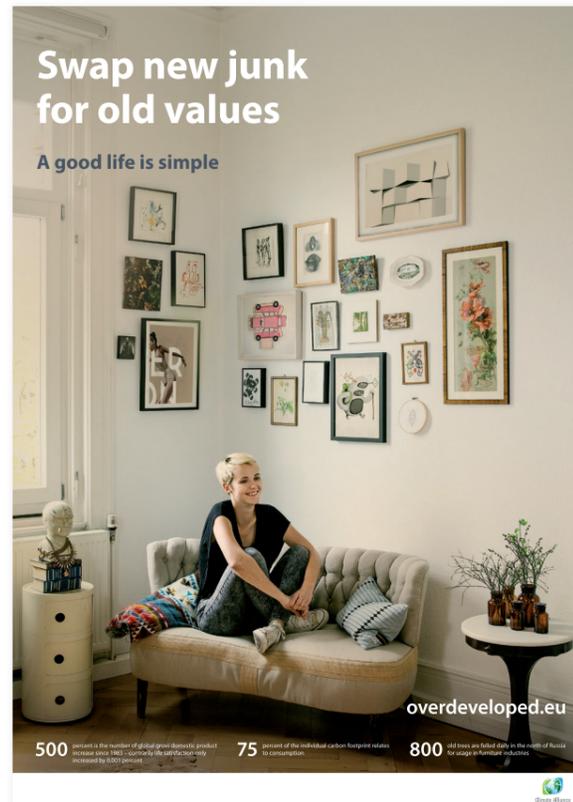
Change the Power - (Em)Power to Change propose des étapes graduelles en vue d'un changement et d'une transformation possibles, la première étape étant une plus forte prise de conscience de la nécessité de coopérer pour le climat.

CAMPAGNE PUBLIQUE « BIEN VIVRE, C'EST SIMPLE »

« Comment faire de la vie dans les villes et villages une bonne vie, tant pour les individus que pour l'ensemble des communautés, tout en ménageant les ressources de notre planète ? »³⁴

« Bien vivre, c'est simple »³⁵ s'adresse aux citoyens avec des énoncés simples mais aguichants : « Il y a des pays dans le monde que nous appelons sous-développés. Et eux, ils nous appellent comment ? Exact : surdéveloppés. Bien que nous désirions tous avoir une bonne vie. Mais la seule façon d'avoir une bonne vie aujourd'hui est de supprimer des choses, de faire les choses différemment. Ce n'est pas la quantité qui nous rend heureux, mais la qualité. » Outre la formulation de suggestions pour mieux vivre (ensemble) tout en consommant moins, la campagne propose une approche plus progressive qui incite les individus à intégrer l'action pour le climat dans leur vie et à devenir actifs dans les domaines de la mobilité, de l'alimentation, de la consommation et de l'énergie.

Pour atteindre les citoyens et susciter un changement, Climate Alliance a créé des supports numériques (affiches, cartes postales, publicités dans les bus, etc.) disponibles gratuitement dans 12 langues européennes.



DANS QUELLE MESURE VOTRE MUNICIPALITÉ EST-ELLE PRÊTE POUR L'AVENIR ?

L'outil en ligne Climate Compass³⁶ aide les municipalités à évaluer leur niveau de durabilité et à l'améliorer. « Il permet de suivre les activités locales dans les domaines de l'énergie, des achats, des transports, de la justice climatique ou des relations publiques. Il suggère également des actions complémentaires. De ce fait, l'outil en ligne présente une image complète du travail local et un aperçu de l'engagement général à l'échelle locale envers les 17 ODD. »

UN OUTIL EN LIGNE POUR VOUS AIDER À FAÇONNER ACTIVEMENT VOTRE VILLE

L'outil « Change the Future » présente 24 suggestions différentes permettant d'avancer davantage sur la voie de la transition vers une bonne vie pour tous dans les domaines de la mobilité, de la consommation, de l'alimentation et de l'énergie. Les actions suggérées vont de la désactivation du mode veille d'un appareil électronique à la participation à la planification des infrastructures cyclables locales. Chaque activité rapporte des « points de changement. » Les participants, seuls ou en groupe, voire les municipalités, sont invités à choisir les activités qui leur plaisent et à préciser la période pendant laquelle ils les réaliseront.

« L'objectif n'est cependant pas de s'arrêter à l'engagement individuel, mais plutôt de mettre en évidence les possibilités de travailler ensemble. Cette composante collective fonctionne comme un jeu, puisque les municipalités ont la possibilité d'entrer dans une compétition amicale avec leur ville partenaire ou une municipalité voisine. »³⁷ Les auteurs de l'outil partent de l'idée qu'au sein des municipalités les groupes ont ensuite la possibilité de se réunir dans un ensemble très hétérogène - avec des collègues, des camarades de classe ou des amis. Les individus peuvent également se joindre à des groupes existants, créer leur propre groupe ou participer exclusivement à titre individuel.

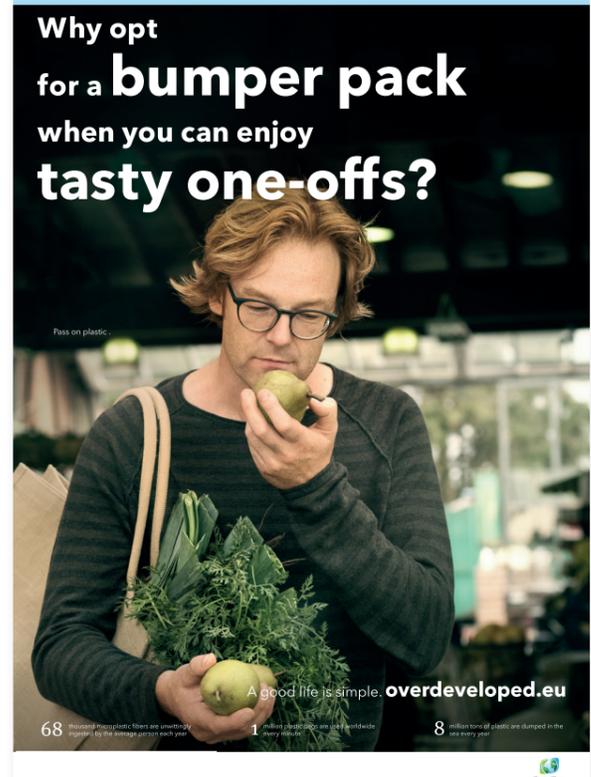
Les outils en ligne suivants ont été conçus pour aider à parfaire le processus de sensibilisation. Ils visent à donner aux villes et aux communes les moyens de localiser les ODD et à favoriser une prise de conscience et une compréhension des interdépendances mondiales parmi leurs habitants.

LOCALISEZ LES ODD LORS D'UNE PROMENADE EN VILLE

Dans les villes, une promenade guidée s'avère un excellent outil pour aider à repenser les modèles de consommation et de production. City Transition Tours³⁸ présente des initiatives et des projets locaux sur le thème de la suffisance, de l'économie circulaire et des modes de vie durables. Les visites, organisées conjointement par les gouvernements municipaux et les acteurs locaux, donnent aux résidents intéressés un aperçu de la manière dont leur ville ou leur village évolue vers de nouvelles formes de vie durable, qu'il s'agisse de consommation ou d'innovation sociale. Elles montrent également comment la convivialité peut changer l'atmosphère d'un quartier urbain et constituer un terreau fertile pour de nouvelles idées collectives.

« Nous avons visité une communauté religieuse qui a transformé son espace extérieur en un projet commun de jardinage urbain, avec des abeilles dans le clocher de l'église. Nous sommes passés devant des étagères ouvertes où chacun peut partager un livre avec d'autres et en obtenir un nouveau (d'occasion). Notre visite nous a conduits dans un magasin sans plastique, un magasin d'occasion ou une boulangerie locale qui n'utilise que des produits biologiques et des produits provenant de la région. »

- Silke Lunnebach on a meeting of the Change the Power - (Em)Power to Change project partners à Francfort.



³³ Climate Alliance - Home <https://www.climatealliance.org/home.html>

³⁴ <http://overdeveloped.eu/en/good-living-is-easy.html>

³⁵ <http://overdeveloped.eu/en/downloads.html>

³⁶ <http://www.climate-compass.net/>

³⁷ <https://www.change-the-future.eu/fr>

³⁸ <https://www.climatealliance.org/newsroom/news/news-detail/city-tours-into-the-future-manual-for-transition-tours-available.html>

2.4 ACTIONS FAVORISANT L'ENGAGEMENT DES COMMUNAUTÉS LOCALES

La transition vers des modes de vie durables requiert l'adhésion de nombreuses parties prenantes et des citoyens. Plusieurs informateurs estiment que les collectivités territoriales ont un rôle clé à jouer en tant que facilitateurs ou hôtes de l'engagement d'autres acteurs locaux. Les municipalités peuvent favoriser l'engagement des communautés locales, et ce de plusieurs manières, grâce à leur position centrale évidente ou aux qualités qu'elles peuvent développer.

Les informateurs de la présente recherche ont expliqué que les municipalités sont généralement bien placées pour assurer la coordination et rassembler les parties prenantes de la communauté locale. Concrètement, les municipalités, contrairement aux OSC, ont les moyens de rassembler les parties prenantes, ainsi que les outils pour s'engager à moyen terme, tels que l'accès aux écoles ou à d'autres institutions, les bibliothèques publiques, les financements, etc. Elles sont donc bien positionnées pour servir de points de liaison entre certaines parties prenantes et l'ensemble de la communauté, ou pour jouer le rôle d'hôtes et de rassembleurs.

La municipalité est assez souvent bien placée pour être un point de convergence, où on ne réalise pas forcément des événements, mais on peut prendre le temps de coordonner d'autres personnes qui autrement n'ont pas l'occasion de se parler. Et leur demander si elles sont intéressées à organiser un événement ensemble. »
- **Olov Källgarn**, Bureau municipal du commerce équitable de Malmö

Lors des contacts directs avec les communautés locales, il a été remarqué que les acteurs locaux, notamment les groupes de jeunes dans le cadre d'activités DEAR/ECM, sont plus susceptibles de se mobiliser s'ils sont convaincus que les collectivités territoriales sont véritablement engagées et ont l'intention d'établir des relations d'égalité. Les éducateurs de différents projets et pays ont fourni des témoignages de changement de comportement de la part des jeunes lorsque ceux-ci sentent que les représentants locaux sont sérieux dans leur engagement envers la responsabilité sociale et écologique. Ce qui contribue également à instaurer ce climat de confiance, c'est le sentiment que l'engagement de la municipalité est stable dans le temps, au-delà des intérêts et des différences politiques.

Chercher ensemble des solutions aux problèmes locaux peut ainsi améliorer la qualité des relations entre les étudiants et les autorités locales. En outre, les activités DEAR/ECM offrent aux jeunes un premier exercice positif de la démocratie et de la vertu civique. Lorsque les jeunes ont réellement la possibilité d'in-

« Nous avons constaté que, bien souvent, les jeunes entendent dire « vous devez faire ceci, vous devez faire cela » pour changer une situation mondiale qu'ils n'ont pas créée. Il est important qu'ils puissent sentir que les autorités locales ont elles aussi cette obligation, qu'elles veulent être impliquées et créer un dialogue. Cela leur donne un sentiment d'importance et les motive. »
- **Lisa Nozzoli**, Région Toscane



« Lorsque les élèves ressentent qu'il y a un engagement de la part des autorités locales, ils sont plus actifs, ils essaient d'utiliser les bons mots, de trouver la bonne approche. Ils proposent des demandes réalistes, ils peuvent dialoguer et ils sont au même niveau. J'étais surprise de voir cela. »
- **Daniela Volpi**, Région Toscane

fluencer ce qui les entoure, leur énergie est prise au sérieux et ils la canalisent dans des processus civiques et démocratiques.

Par ailleurs, l'engagement actif dans le DEAR/ECM peut renforcer les municipalités en les dotant de compétences en matière de communication et de processus de création conjointe avec la communauté locale. S'éloigner de l'exercice de la « case à cocher » est une expérience positive et enrichissante pour toutes les parties concernées, qui jette les bases d'une culture civique locale fondée sur la convivialité et l'efficacité. Un tel ancrage des processus démocratiques au niveau local, en l'absence de défi ou de menace directe majeure, s'avère inestimable pour gérer les crises lorsqu'elles surviennent et que des actions collectives responsables sont requises.

« Le processus cesse d'être ce que nous appellerions un exercice de « case à cocher et devient un processus plus dynamique et engageant pour toutes les personnes concernées. »
- **Polly Seton**, Conseil du comté de Carmarthenshire

Le projet **Walk the Global Walk** et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) met en relation les autorités locales et les communautés régionales et locales (communautés scolaires et organisations de la société civile) de 11 pays européens. Des villes et des communautés durables (ODD 11), l'action pour le climat (ODD 13), la paix, la justice et des institutions fortes (ODD 16) sont les trois ODD qui seront abordés au cours de ce projet car ils ont été considérés comme étant des questions brûlantes, pertinentes pour les jeunes mais avec lesquelles ils ne sont pas bien familiarisés.



ÉVÉNEMENTS DE RÉSEAUTAGE POUR LA COMMUNAUTÉ LOCALE

Un événement de réseautage à Carmarthenshire a réuni 100 participants représentant des jeunes, des enseignants, des conseillers municipaux, des agents de la municipalité et des ONG dans une même salle pour un « marché » consacré à l'action pour le climat. Le conseil municipal y a présenté son travail lié à l'ODD 13 (transport, réduction des déchets, biodiversité, réduction des émissions de carbone). Les élèves ont été invités à visiter les différents « stands » et à discuter des problèmes relatifs aux questions clés : par exemple, quels sont les obstacles qui les empêchent de se rendre à l'école en vélo.

Le conseiller responsable du développement durable a partagé le nouveau plan des autorités en matière de réduction des émissions de carbone avec les élèves, qui ont ensuite utilisé cet apprentissage et cette discussion pour planifier des actions dans leur école et leur communauté.

Les élèves ambassadeurs de Walk the Global Walk ont partagé leurs préoccupations et leurs priorités et se sont réunis avec les conseillers du comté, les responsables du conseil et les ONG pour amorcer la planification d'actions appropriées pour leurs communautés locales.

« La richesse du dialogue a suscité de très bons échos de cet événement. Le fait d'avoir établi un contact personnel avec les responsables de différents secteurs et d'avoir compris qu'il existait des priorités communes a aidé toutes les personnes concernées à établir des relations. Les contacts que nous avons établis ont été essentiels à la production de notre manifeste d'Action pour le climat. Cela mènera à un changement ou à une action transformatrice ici. Étant donné que les principaux acteurs ont été impliqués dès le début et que le conseil municipal l'a approuvé, tout le monde commence à en être informé. »
- **Polly Seton**, Conseil du comté de Carmarthenshire

« Excellentes opportunités de créer des liens avec des personnes partageant les mêmes idées en vue de développer des projets futurs dans différents départements. Une journée formidable. »
Responsable du soutien à l'éducation

« C'était génial de parler à plusieurs écoles en un seul endroit, on n'a pas le temps de les visiter autrement. »
Responsable de la minimisation des déchets

MANIFESTE D'ACTION POUR LE CLIMAT

Les jeunes du comté de Carmarthenshire ont pris pleinement conscience des dangers que comporte l'inaction face au changement climatique pour leur propre génération et pour les générations futures. Ils ont également réalisé que, si l'on veut obtenir un impact significatif, il ne suffit pas de changer son mode de vie à titre individuel et de mener des actions dans ses écoles et ses communautés pour s'adapter au changement climatique et l'atténuer. Ainsi, en discutant avec des jeunes d'autres pays partenaires du projet, des conseillers municipaux, des enseignants et des OSC, ils ont formulé des recommandations pour un plan climatique et ont demandé au conseil local de s'engager dans l'action pour le climat. Les recommandations comprennent³⁹ :

- ✓ Promouvoir le développement d'espaces verts et soutenir la plantation d'espèces d'arbres indigènes, à raison de 10 arbres au minimum dans chaque école, et assurer leur protection permanente.
- ✓ Mettre en place un organe de consultation sur l'action pour le climat, composé d'un groupe représentatif de jeunes, de conseillers municipaux, d'officiers municipaux et d'entreprises locales, qui se réunira tous les trois mois pour veiller à l'avancement de ce manifeste.
- ✓ Apporter un soutien aux pays en développement pour lutter contre l'impact du changement climatique, par exemple en appuyant l'initiative Size of Wales. Wales initiative.



Poster de Sophia Kwan

HANOVRE : S'APPUYER SUR LES PARTIES ACTIVES DE LA COMMUNAUTÉ LOCALE

Silke Lunnebach, de Climate Alliance, a cité le cas de la municipalité de Hanovre, en Allemagne (ville membre de Climate Alliance), pour illustrer comment établir la confiance et rester en contact avec la communauté locale. À Hanovre, des **réunions** régulières sur l'**Agenda 21** ont lieu à l'hôtel de ville, et toutes les parties prenantes de la communauté locale sont invitées à participer aux discussions. Le format de ces réunions varie d'un petit-déjeuner à une soirée consacrée à un sujet spécifique ou à la présentation d'un nouveau projet intéressant dans la ville.

Un exemple de bonne pratique est celui du projet DEAR **GET UP AND GOALS! Global education time: un réseau international d'écoles qui apprennent et travaillent en vue d'atteindre les ODD**, impliquant un partenariat de 14 entités et 39 associés, dont des autorités locales, des organisations de la société civile, des universités et des centres de recherche, dans 12 pays européens.

ACTIONS DE SENSIBILISATION DES ÉTUDIANTS : ACCENT SUR LA MIGRATION

Le Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP⁴⁰) a coopéré avec la municipalité de Castelnuovo di Porto pour faciliter la communication sur les questions de migration auprès de la communauté locale et l'intégration des migrants accueillis dans la communauté. La communauté a eu des réactions différentes à la fermeture soudaine du centre d'accueil local des migrants, a exprimé différentes opinions et posé différentes questions sur cette fermeture et a expliqué les raisons et les conséquences de cette situation pour les migrants accueillis.

Le CISP a abordé ce processus comme une opportunité pour la « communauté d'apprentissage » de se pencher sur une « question controversée. » Les enseignants de l'école locale ont testé des unités d'enseignement et d'apprentissage sur la migration et donné aux élèves la possibilité de poser des questions. Celles-ci ont révélé à quel point les enfants/étudiants, mais aussi la communauté locale, ne savaient pas clairement ce que représentait le centre d'accueil et ce qui se passait à la suite du nouveau décret sur la sécurité de 2019.

“ Nous avons invité des experts, la municipalité, des enfants et des citoyens locaux. Et nous avons senti que nous formions ensemble une « communauté d'apprentissage. » Les autorités locales (la municipalité) répondaient aux questions concrètes des enfants avec l'aide des experts. »
- Giordana Francia, CISP Sviluppo dei Popoli,⁴¹ Italie

2.5 ACTIONS VISANT À ASSURER LA COHÉRENCE DES POLITIQUES EN FAVEUR DES ODD : QUAND LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES PASSENT DE LA PAROLE AUX ACTES EN MATIÈRE DE DURABILITÉ

Les informateurs estiment que l'engagement dans le travail de DEAR/ECM peut donner lieu à des changements concrets de politiques ou de pratiques qui n'auraient pas eu lieu autrement, par exemple dans le domaine de l'égalité des sexes ou de la migration.

Des exemples inspirants d'actions en matière de politique et de plaidoyer des collectivités territoriales montrent également que la responsabilité sociale envers les communautés en Europe peut être étroitement liée à la responsabilité envers les communautés du Sud. Cela signifie reconnaître notre interconnexion avec des personnes et des lieux qui peuvent nous paraître éloignés et mettre l'accent sur l'équité et sur la régénération dans les lieux où règnent l'injustice et l'épuisement des ressources.



ENGAGEMENT EN FAVEUR DE LA JUSTICE CLIMATIQUE

Les autorités locales sont des acteurs clés dans l'élaboration des politiques climatiques et énergétiques et dans la construction d'un avenir énergétique durable pour l'Europe. Le secrétariat européen de Climate Alliance, en coopération avec un solide réseau d'alliés, défend le rôle important des collectivités territoriales dans la politique en matière de climat et d'énergie. Un aspect important du travail de Climate Alliance consiste à jeter des ponts entre les communautés autochtones des forêts tropicales et les municipalités européennes. « Mettre en relation l'avenir de l'énergie et la justice énergétique renforce la compréhension critique du lien entre énergie et développement. En étroite collaboration avec des partenaires autochtones, une discussion sur le développement durable et équitable, notamment dans le secteur de l'énergie, a eu lieu en Europe et dans la région amazonienne. »⁴²

Comme le souligne l'approche de la justice climatique, ce qui, du point de vue européen, peut paraître une contribution à la résolution de la crise climatique, peut nuire aux communautés locales du Sud qui ont vécu sous le joug constant des Européens et de leurs descendants pendant des siècles. « De nombreuses initiatives descendantes visant à protéger des zones de l'Amazonie, pour leur valeur en tant que puits de carbone, perdent de vue la situation dans son ensemble et aliènent les populations autochtones dans le processus. Or, ce sont les peuples indigènes qui pratiquent la sylviculture durable depuis des milliers d'années, vivant selon leur propre modèle de développement durable dans la forêt tropicale. Ils sont indispensables pour maintenir intacts ces écosystèmes forestiers vitaux dont nous dépendons tous. Et nous avons beaucoup à apprendre d'eux quant à nos propres habitudes de consommation, à l'efficacité des ressources et à la gestion des forêts. »⁴³

« La justice climatique requiert des partenariats mondiaux solides. Sur la base du principe de « responsabilité commune mais différenciée » dans la préservation de l'atmosphère mondiale et, par conséquent, dans la protection des forêts tropicales du monde, la coopération et la solidarité avec les peuples autochtones des forêts tropicales, ainsi que le soutien politique à ces derniers, constituent des instruments importants. »⁴³

³⁹ <https://www.carmarthenshire.gov.wales/home/council-democracy/net-zero-carbon/climate-action-manifesto/#.YJFJu2YzZm9>

⁴⁰ <http://developmentofpeoples.org>

⁴¹ <https://www.facebook.com/CISP.sviluppodeipopoli/>

⁴² <http://overdeveloped.eu/en/background/dear-project-change-the-power.html>

⁴³ Climate Alliance - Climate justice <https://www.climatealliance.org/about-us/climate-action/climate-justice.html>

RÉSOLUTION DE 1 800 VILLES EUROPÉENNES CONTRE L'ACCORD COMMERCIAL UE-MERCOSUR

L'un des principaux succès du projet *Change the Power (Em Power to Change)* a été une résolution sur la protection de la forêt amazonienne et de ses populations autochtones par les membres votants de Climate Alliance.

L'analyse montre que l'accord commercial entre l'Union européenne et les pays du Mercosur⁴⁴ soutiendrait considérablement les industries qui contribuent déjà de manière importante à la crise climatique.⁴⁵ L'accord de libre-échange UE-MERCOSUR alimenterait la déforestation, notamment dans la région amazonienne. Sa ratification entérinerait le travail de sape continu du gouvernement brésilien en matière de politique environnementale, de droits de l'homme et de droits fonciers des peuples indigènes, ainsi que ses efforts pour détruire à la fois les moyens de subsistance des indigènes et nos chances de maintenir le réchauffement climatique en dessous de +1,5 °C.⁴⁶

Les membres de Climate Alliance ont lancé un appel au Conseil européen et au Parlement européen pour qu'ils refusent l'accord de libre-échange UE-MERCOSUR dans sa forme actuelle, ainsi que d'autres accords préjudiciables au climat. La résolution des villes européennes s'opposant à cet accord commercial a été soumise par la municipalité d'Ober-Grafendorf, Autriche.

Climate Alliance a fait savoir que ses partenaires brésiliens ont demandé son soutien pour identifier de très bonnes raisons pour ne pas faire passer cet accord commercial. Climate Alliance a ensuite organisé des ateliers et des webinaires sur ce thème avec plus de 100 participants, dont des députés européens.

« Pourquoi cette résolution est-elle si importante ? Les conséquences toucheraient à la fois la population brésilienne et celle européenne. Il était vraiment important d'établir ce lien direct et il s'agissait d'un message percutant non seulement pour l'UE, mais aussi pour les autorités locales, parce qu'elles devaient comprendre pourquoi les villes européennes étaient concernées. »
- **Silke Lunnebach**, Climate Alliance



LOI SUR LE BIEN-ÊTRE DES GÉNÉRATIONS FUTURES

Une législation inspirante, la Loi sur le bien-être des générations futures, se concentre sur 7 objectifs étroitement liés aux ODD. Depuis 2016, les autorités locales du Pays de Galles sont responsables devant le gouvernement gallois de la réalisation des objectifs de cette loi, qui soutient leur travail sur les ODD.

« La loi exige des organismes publics du Pays de Galles qu'ils réfléchissent à l'impact à long terme de leurs décisions, qu'ils collaborent mieux entre eux et avec les citoyens et les communautés, et qu'ils préviennent les problèmes persistants, tels que la pauvreté, les inégalités en matière de santé et le changement climatique. »⁴⁷

Le site web du bureau du Commissaire pour les générations futures met l'accent sur la nécessité de continuer sans cesse à apprendre. À cet égard, il existe un appel ouvert aux idées et aux suggestions innovantes qui, selon les citoyens, méritent d'être adoptées, partagées et développées dans les services publics gallois. En mai 2020, a été lancé le premier Rapport sur les générations futures comprenant les contributions des citoyens.⁴⁸

MALMÖ : EXPLORER LA DIMENSION SOCIALE ET ÉCOLOGIQUE DE LA TRANSITION CLIMATIQUE

En 2020, la ville de Malmö a reçu le prix européen des villes pour un commerce équitable et éthique. Malmö a obtenu une subvention que la municipalité utilisera pour approfondir ses connaissances sur les possibilités de transition climatique. L'accent sera mis sur l'analyse des aspects de durabilité des batteries pour véhicules électriques que la ville achète.

« Une batterie de voiture électrique peut contenir 50 kg de minéraux (cobalt, lithium, nickel), et il est bien connu que ces minéraux présentent des risques élevés en matière de durabilité. Nous entrons dans une période où nous allons acheter une quantité croissante de ces batteries, si bien qu'il y a beaucoup de connaissances à acquérir. Quelle est l'empreinte carbone des batteries des bicyclettes et des voitures électriques ? Quels sont les aspects de durabilité éthique et sociale ? Et que pouvons-nous faire à ce sujet ? Nous avons pour ambition et pour objectif principal de créer des batteries éthiques et neutres sur le plan climatique. »

- **Olov Källgarn**, Bureau municipal du commerce équitable de Malmö

2.6 ACTIONS DE SOUTIEN AUX PRATIQUES INNOVANTES

Du point de vue de l'ECM, les projets et actions innovants sont ceux qui permettent aux individus de réfléchir, d'établir des relations et de travailler ensemble pour s'attaquer aux causes profondes des problèmes mondiaux systémiques, tout en essayant d'en atténuer les symptômes de manière éthique et historiquement responsable. Cette approche invite les apprenants à débattre leurs hypothèses communes et à approfondir leurs capacités intellectuelles, affectives et relationnelles pour favoriser une nouvelle compréhension des interconnexions mondiales et un sens des responsabilités envers la planète et les autres.

Les exemples de bonnes pratiques suivants proviennent de projets du DEAR impliquant des collectivités territoriales qui ont exploré des méthodologies innovantes avec des jeunes et un public plus large.

DES ATELIERS CRÉATIFS POUR ATTIRER L'ATTENTION DU PUBLIC SUR LES TRANSFORMATIONS SOCIO-ÉCOLOGIQUES

CULPEER4change est fondé sur un échange créatif entre des groupes de jeunes artistes originaires du Salvador, du Pérou, de Bolivie, de Tanzanie, du Kenya, d'Éthiopie et d'Afrique du Sud et des jeunes dans des écoles et des centres de jeunesse des municipalités européennes. Par le biais de méthodologies créatives et culturelles, telles que le théâtre politique, la musique et la danse, ils ont élaboré des représentations scéniques sur les ODD suivants : lutte contre le changement climatique, protection des droits des enfants et gestion des migrations. L'apprentissage a été mutuel. Les jeunes européens ont eu la chance de participer aux ateliers et ont modifié leurs perspectives au cours du processus, tandis que les artistes ont acquis de nouvelles expériences pour leur travail futur.

Dans le cadre du projet DEAR **Culture et apprentissage par les pairs pour l'éducation au développement** (CULPEER4change), des municipalités et des ONG de sept pays de l'UE, ainsi que des projets en Tanzanie et en Bolivie, ont travaillé de concert à l'utilisation du concept innovant d'apprentissage culturel par les pairs pour intégrer les objectifs de développement durable (ODD) dans les programmes d'enseignement locaux et régionaux et pour susciter une plus grande attention du public, dans les villes et municipalités participantes, à la transformation socio-écologique.



⁴⁴ Brésil, Argentine, Paraguay et Uruguay

⁴⁵ <https://www.climatealliance.org/newsroom/news-detail/climate-alliance-joins-coalition-to-stop-mercotur.html>

⁴⁶ https://www.climatealliance.org/fileadmin/Inhalte/1_About_us/Resolutions/CA-Resolution_EUMercotur_EN.pdf

⁴⁷ Well-being of Future Generations (Wales) Act 2015 - The Future Generations Commissioner for Wales <https://www.futuregenerations.wales/about-us/future-generations-act/#:~:text=The%20Well%20being%20of%20Future%20Generations%20Act%20requires%20public%20bodies,health%20inequalities%20and%20climate%20change>

⁴⁸ Future Generations (futuregenerations2020.wales) <https://futuregenerations2020.wales/>

PEINTURES MURALES - DES CONTRIBUTIONS CRÉATIVES ET DURABLES AUX VILLES ET AUX VILLAGES

“ CULPEER4change a engagé les municipalités de Nova Gorica (Slovénie), Plovdiv (Bulgarie), Kigamboni (Tanzanie), Wrocław (Pologne), et Sonderborg et Kalundborg (Danemark) dans la création de grandes peintures murales occupant un mur central dans chacune des villes. Chaque fresque a été réalisée sur une période de six semaines par trois artistes d'Europe, du Sud et du pays concerné, en collaboration avec des jeunes de la région. Le thème de ces fresques colorées et significatives était « ensemble pour les humains et la planète. »

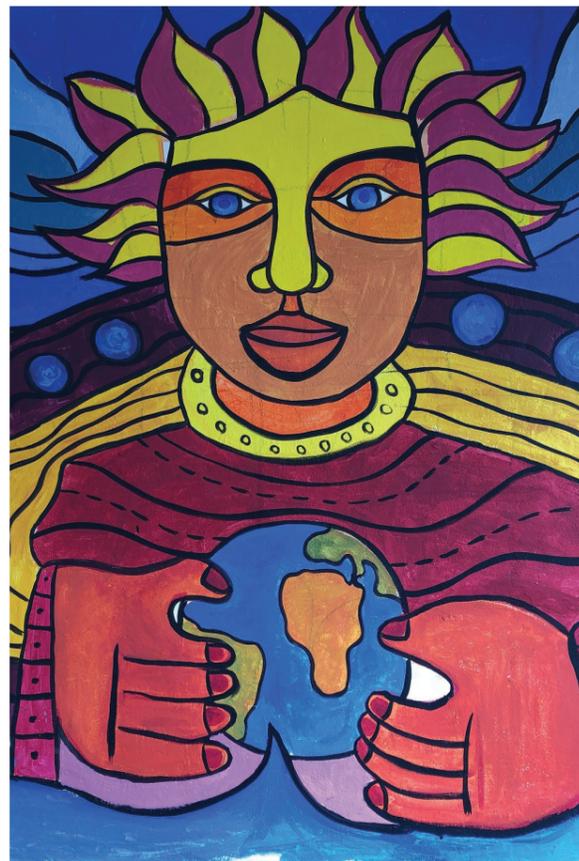
Comme l'illustre l'expérience de création d'une fresque murale à Wrocław, avant le début du processus de peinture, les élèves ont participé à une série d'ateliers portant sur la perte de biodiversité et le changement climatique en Pologne et dans le monde. Leurs connaissances ont ensuite alimenté la vision de la fresque.

Malika Murzagali, de l'organisation polonaise Brave Kids, partenaire du projet, a souligné qu'à l'époque de la COVID, un avantage certain était que la peinture se déroulait à l'extérieur et que les participants pouvaient garder leurs distances. Ainsi, même la pandémie n'a pas pu empêcher les élèves et les artistes de donner vie à leurs visions d'un monde durable et égalitaire.

“ Les peintures murales seront le résultat d'un travail de longue haleine ici, espérons-le. Les écoles où nous les avons peintes en sont si fières ! Et les élèves aussi. Parce que c'était une action de collaboration. Chaque jour, lorsqu'ils se rendent à l'école, la peinture murale leur rappelle que c'est quelque chose qu'ils ont créé. C'est leur propre récit, c'est ce qui change le monde, ce qui oriente leurs actions. »
- **Manca Šetinc Vernik, Humanitas, Slovénie**

La municipalité de Nova Gorica a déclaré qu'elle était très fière de faire partie de ce projet, car le travail sur les ODD avec les jeunes par le biais de concepts culturels et d'apprentissage par les pairs a contribué à la vision de Nova Gorica 2020+ en tant que centre jeune et vert d'énergies créatives.⁴⁹

Manca Šetinc Vernik de Humanitas a ajouté que, lorsque la municipalité a partagé la peinture murale sur sa page Facebook officielle, cette publication a reçu des réponses beaucoup plus positives de la part des citoyens que la plupart de ses publications précédentes. Elle a conclu : « Cela se produit lorsque vous incluez les personnes, que vous collaborez avec elles et que vous cocréez quelque chose. Les jeunes ont cocréé la peinture murale et leurs parents en étaient également fiers, si bien que des vagues de vibrations émotives ont été observées chez les enfants de toute la municipalité. »



⁴⁹ Municipality Nova Gorica | CULPEER4change (culpeer-for-change.eu) <https://culpeer-for-change.eu/en/node/13>
De nombreuses autres peintures murales ont été créées dans le cadre du projet CULPEER4Change au Danemark, en Slovénie, en Bulgarie, en Tanzanie et en Pologne.

L'ART COMME MOTEUR DU CHANGEMENT SOCIAL

Le projet CULPEER4change a permis de créer une synergie entre l'éducation culturelle et l'éducation au développement durable.

« L'art est généralement connu comme un briseur de règles, qui nous donne, ainsi qu'aux jeunes et aux enfants, la possibilité de créer des visions, d'avoir des fantasmes, de rêver et de construire des mondes conceptuels. Ce qui n'est pas si évident dans l'éducation. Parce que ce que nous enseignons dans l'éducation c'est du matériel vieux d'une centaine d'années. Donc, l'un des plus grands défis est d'abandonner les vieux discours et les vieilles idées. Nous avons besoin d'une pratique quotidienne de remise en question des anciens récits, ce qui n'arrive pas nécessairement dans notre système éducatif. L'art vous permet d'y parvenir autrement. Dans la mesure où les gens cherchent leur mode d'expression, ils cherchent également un moyen d'action, il est donc important de penser à ces deux composantes simultanément. C'est un facteur clé de la participation et de l'intégration sociales. Et cette synergie peut aussi bien constituer un changement social. »
- **Antonia Vogelgsang**, *Institut Equalita, Allemagne*

« Lorsque nous parlons d'éducation transformatrice, nous ne pouvons pas nous limiter au niveau rationnel. L'art est un outil qui permet d'inclure les émotions. Celles-ci sont absentes de nos écoles, où l'éducation n'est axée que sur des méthodes rationnelles. Ainsi, si l'on parle en termes de « tête, mains et cœur », le projet CULPEER4change se concentre plutôt sur le niveau du cœur. »
- **Manca Šetinc Vernik**, *Humanitas, Slovénie*

Concept d'éducation par les pairs

L'élément transformateur du concept d'apprentissage entre pairs est que les enfants ou les adolescents peuvent apprendre les uns des autres. L'apprentissage par les pairs comprend des stratégies d'apprentissage informelles fondées sur le principe selon lequel les individus sont plus enclins à accepter les messages transmis par leurs pairs, car ils peuvent s'identifier facilement à eux et se sentir égaux entre eux. L'apprentissage par les pairs est reconnu comme un domaine de l'éducation présentant les résultats les plus durables.⁵⁰

Comme l'a expliqué Malika Murzagali de l'organisation polonaise Brave Kids, le passage à l'apprentissage virtuel pendant la pandémie a révélé que les écoles travaillant avec des groupes d'apprentissage entre pairs pouvaient mieux gérer le processus d'apprentissage que celles où il était peu intégré. Elle a conclu que les élèves qui comprennent la méthode d'autogestion peuvent tirer parti de leur potentiel et intégrer ce qu'ils savent dans l'ensemble du processus d'apprentissage.

Inclusion des pays du Sud

Manca Šetinc Vernik, de l'organisation slovène Humanitas, a souligné que l'inclusion des partenaires du Sud dans un processus

collaboratif de cocréation impliquait leur inclusion dès le début du développement du projet et sur un pied d'égalité. Elle a fait part de son constat que la cocréation du projet sur un pied d'égalité avec leurs partenaires du Sud était quelque chose que les enfants, en Slovénie par exemple, voient rarement. Même pour les enseignants, il s'agissait d'une expérience innovante.

Perspective non euro-centrique

« Nous essayons de dépasser les perspectives ethnocentriques et euro-centriques, car nous nous attaquons aux aspects de la décolonisation de nos propres systèmes éducatifs. Il s'agit de quelque chose de transformateur pour nous aussi, en tant qu'ONG. »
- **Manca Vernik**, *Humanitas, Slovénie*

Qu'est-ce que le changement transformateur ? Citations de praticiens de CULPEER4change

« Le changement naît des expériences personnelles. Lorsque nous commençons aussi à nous poser des questions sur qui nous sommes, d'où nous venons, où nous allons ou où nous voulons aller. Lorsque nous disposons de tant d'informations complexes, elles sont assimilées et transmises sans problème. Cependant, l'expérience personnelle nous relie à nos sentiments, et à partir de là, nous commençons à poser des questions... Nous ne devrions pas négliger cette étape. Parce que nous nous concentrons toujours sur le changement extérieur, sur ce que nous pouvons changer dans ce monde. Mais vous ne pouvez pas changer les éléments extérieurs sans opérer un changement intérieur. Ces processus doivent se dérouler simultanément. »
- **Antonia Vogelgsang**, *Institut Equalita, Allemagne*

« Parfois, en ces temps de crise mondiale où nous percevons tant d'apathie et tant de silence, il se peut qu'on s'aperçoive qu'un changement se produit. Voir, par exemple, que les enfants gardaient le silence auparavant et qu'ensuite l'enseignant dit - maintenant ils n'hésitent plus à s'exprimer - voilà un grand changement à mon avis. »
- **Manca Vernik**, *Humanitas, Slovénie*

« Le changement est visible quand des jeunes assument la responsabilité de l'ensemble du processus, dans notre cas des ateliers. Lorsqu'ils comprennent que la responsabilité leur revient et qu'en même temps ils la partagent, je pense que c'est là que le changement se produit. »
- **Malika Murzagali**, *Brave Kids, Pologne*

« Le changement se produit lorsque vous avez le sentiment de faire partie de quelque chose de plus grand que vous, lorsque vous comprenez que vos actions en ce moment, ici, en Europe, peuvent affecter la vie d'une personne quelque part ailleurs dans le monde. Mais ce genre de prise de conscience s'accompagne d'une responsabilité. Donc nous, c'est dans ce processus d'apprentissage, et d'apprentissage par les pairs, que nous pouvons le voir. Lorsqu'une personne rencontre une autre personne d'une autre partie du monde, qu'elle parvient à communiquer et à créer quelque chose avec elle, elle se sentira responsable de tout, même de la situation dans son pays. C'est ce que nous appelons la citoyenneté mondiale. Et je pense que c'est ce qui se passe à CULPEER4change. »
- **Malika Murzagali**, *Brave Kids, Pologne*



LE PREMIER MANUEL DE GÉOHISTOIRE MONDIALE DESTINÉ AUX ÉLÈVES DE TOUTE L'EUROPE

Un manuel de géohistoire mondiale « **Une histoire globale de l'humanité** »

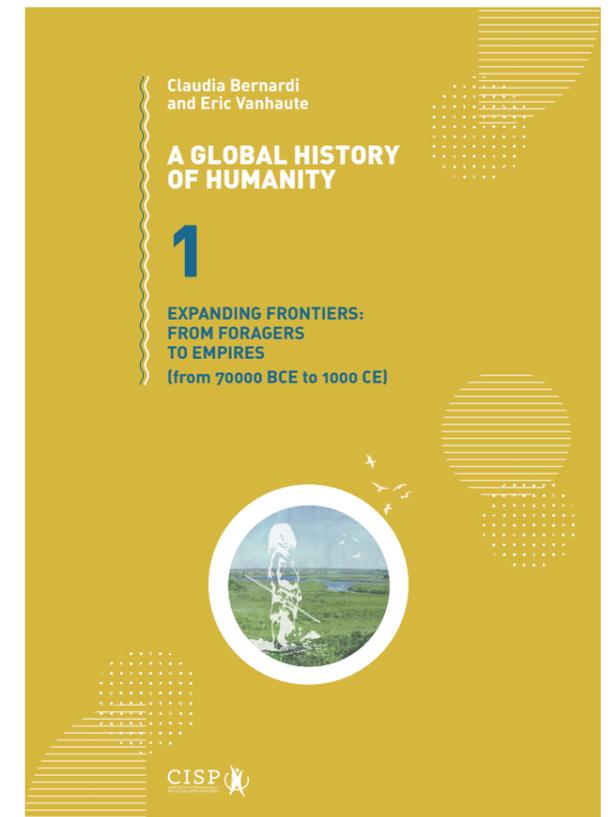
Ce manuel vise à renouveler les pratiques et les contenus éducatifs, en les rendant adaptés à une société globale et ouverte, attentive aux droits de tous les êtres humains, des autres espèces vivantes et de l'ensemble de l'écosystème. Il est conçu comme un instrument combinant les méthodes et les principes de l'éducation à la citoyenneté mondiale avec les contenus des objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies dans les programmes scolaires.

« Ce manuel raconte une histoire au sujet de la planète où nous sommes nés et où nous vivons. C'est une histoire de la planète Terre et des humains qui l'ont habitée. Il s'agit avant tout de leurs relations fascinantes et souvent difficiles. »⁵¹

L'approche éducative vise à surmonter l'ethnocentrisme et à renforcer la capacité des étudiants à situer des problèmes particuliers dans une dimension plus large et plus globale.

« Nous avons essayé de nous pencher sur l'origine des discriminations. Tous les manuels scolaires du monde entier, et pas seulement en Europe, sont pour la plupart centrés sur la dimension nationale. Nous avons donc décidé d'utiliser l'approche globale de l'histoire pour créer une base commune dans tous les pays du projet. Nous estimons que cela pourrait créer un sentiment d'identité commune non seulement chez les élèves et les étudiants, mais aussi dans la communauté locale. »
- **Massimiliano Lepratti**, *CISP, Italie*

« L'idée de base est que l'école est le lieu où l'on peut raisonner sur sa propre culture, identité, action. Vous ne vous limitez pas à apprendre mais vous réfléchissez sur votre apprentissage. Et cela est très important. L'école et les autorités locales peuvent donc établir une relation bilatérale. L'école pourrait présenter les problèmes aux autorités locales et aux territoires, et les AL pourraient faciliter la coordination de différents groupes vis-à-vis des écoles. »
- **Massimiliano Lepratti**, *CISP, Italie*



Exemple de méthodologie innovante du projet DEAR GET UP AND GOALS ! Global education time: un réseau international d'écoles qui apprennent et travaillent en vue d'attendre les ODD, fondé sur un partenariat de 14 entités, dont des autorités locales, des organisations de la société civile, des universités et des centres de recherche, dans 12 pays européens.

2.7 ACTIONS DANS LE CADRE DE LA COOPÉRATION DÉCENTRALISÉE

Alors que d'anciennes contraintes subsistent et que de nouveaux défis apparaissent, les collectivités territoriales continuent d'innover, d'expérimenter et de travailler en étroite collaboration avec des partenaires clés, dont leurs homologues du monde entier, pour trouver de nouvelles solutions et concrétiser leurs ambitions.

La coopération décentralisée montre l'importance de l'apprentissage et du soutien entre pairs, les municipalités se réunissant pour apprendre les unes des autres ou transférer leur savoir-faire et collaborer autant que possible sur un pied d'égalité. Certains des exemples suivants, datant de 2020, montrent que, même si la pandémie a limité les déplacements et les réunions en personne, les municipalités se sont tournées vers des rassemblements virtuels et ont trouvé des moyens de poursuivre leurs activités.

En ce qui concerne le lien entre les activités de coopération décentralisée et les activités de DEAR/ECM, l'expérience des informateurs diffère. Plusieurs scénarios ont été présentés. Pour certaines collectivités territoriales, les deux domaines ont été abordés séparément, alors que pour d'autres un lien a été établi, par exemple par le biais d'expositions sur la coopération pour le développement durable ou les ODD, sur la base de l'expérience en matière de coopération décentralisée. Quelques informateurs ont même indiqué qu'il est possible de combiner parfaitement la coopération décentralisée et les activités DEAR/ECM. Pour la municipalité de Turin par exemple, l'engagement dans le travail d'éducation globale est né de ses programmes de coopération décentralisée et, ayant été très souvent intégré, on a constaté que cette intégration apportait une plus grande cohérence à l'action des collectivités territoriales. Un autre exemple est le grand Festival des Solidarités (Festisol) qui, né en France, s'est étendu au Bénin, au Burkina Faso, au Cameroun, en Guinée, au Togo, également avec le soutien des collectivités territoriales.

« Lorsque nous, les Européens, parlons des problèmes des Africains chez nous, nous sommes forcément partiaux. C'est pourquoi il était important pour nous, en tant que responsables du projet, d'accueillir dans le projet des villes partenaires d'autres villes européennes. »
- **Maria Bottiglieri, Municipalité de Turin**



COMMENT FAIRE DE LA COOPÉRATION DÉCENTRALISÉE ET DE DEAR/ECM UNE SEULE ET MÊME INITIATIVE ?

Les différents collectivités territoriales (villes, municipalités, provinces) du projet Reconnaître et changer⁵² ont choisi de travailler avec leurs partenaires non-européens de longue date sur la question des discriminations liées au genre et à la migration. C'est ainsi que les villes de Praia au Cap-Vert et Fortaleza au Brésil se sont jointes en 2017 à la ville de Turin et à celle de Dunkerque (toutes situées sur des routes migratoires différentes), ainsi qu'à sept autres partenaires européens, dans un projet DEAR financé par l'UE. La coopération entre les villes brésilienne, capverdienne et italienne a commencé il y a des années déjà avec plusieurs projets de coopération décentralisée (témoignant d'une coopération institutionnalisée entre les villes), dont un projet portant sur la lutte contre la traite des êtres humains et la violence sexuelle. Ce projet s'attaquait au tourisme sexuel à Fortaleza et Praia, en intervenant directement au niveau des lieux de départ, par exemple, dans les aéroports italiens et européens.

Dans le cadre du projet Reconnaître et changer, axé sur l'apprentissage des jeunes par les pairs pour lutter contre la discrimination, plusieurs échanges internationaux avant la Covid-19 ont permis aux jeunes de travailler ensemble : des jeunes Italiens se sont rendus à Dunkerque, des jeunes du Brésil au Portugal, et des Grecs et des Bulgares en Roumanie. Comme l'a exprimé Maria Bottiglieri de Turin, responsable du projet : « Le fait que les jeunes travaillent ensemble, c'est là le cœur de la coopération décentralisée et de l'éducation à la citoyenneté mondiale. » Les jeunes ont fait office d'éducateurs pour les autres élèves des écoles secondaires et tous ont activement travaillé à la réalisation de courtes vidéos visant à créer une culture inclusive et non discriminatoire.

En outre, dans le cadre du projet, une collaboration a été établie avec des chercheurs universitaires dans chaque pays, afin de mieux documenter et définir la manière dont la violence fondée sur le genre et la migration se manifeste. Comme l'a expliqué la responsable du projet, il était nécessaire de mener une réflexion sur ce qu'est la migration. Cette collaboration avec le monde universitaire a été très bénéfique pour le projet.

LE FESTIVAL INTERNATIONAL DES SOLIDARITÉS (FESTISOL)

Dans le cadre de Festisol, chaque année en novembre, plus de 2 400 personnes de différentes associations, écoles et villes, organisent des événements avec un objectif important mais dans une atmosphère amusante et conviviale, afin de célébrer la solidarité locale et internationale. Pendant deux semaines, ces événements rassemblent les gens, les encouragent à réfléchir à des questions d'intérêt commun et à travailler à la création d'un monde plus équitable, plus solidaire et plus durable. De cette manière, Festisol contribue à sensibiliser et à mobiliser les personnes pour atteindre les Objectifs de développement durable (ODD)⁵³. Au cours des 4 dernières années, le festival s'est développé dans 5 pays d'Afrique de l'Ouest – Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée et Togo – et trois pays d'Afrique centrale – Cameroun, République Centrafricaine et Congo – également avec le soutien des collectivités territoriales, à travers la coopération décentralisée. La mise en place du festival dans ces pays partenaires montre que le vieux schéma « au Sud, on développe ; au Nord, on sensibilise » évolue vers une autre compréhension des défis communs et de l'interdépendance, comme le souligne Jean-Marc Delaunay, coordinateur du festival.

MAJORQUE RENFORCE L'ÉCHANGE D'EXPÉRIENCES SUD-SUD

Le Fonds majorquin de solidarité et de coopération est une organisation à but non lucratif créée comme un instrument de coordination et de soutien à la coopération décentralisée à Majorque.⁵⁴ En 2020, le Fonds majorquin de coopération a réalisé une série d'ateliers permettant l'échange de vues entre acteurs de différentes régions du Sud sur les défis liés à la mise en œuvre de l'ODD 6 (Assurer la disponibilité et la gestion durable de l'eau et de l'assainissement pour tous) à leur niveau local.

« Pendant le confinement, nous avons réalisé que nous avons de nouveaux moyens d'atteindre les autorités locales des pays tiers et d'organiser ensemble des ateliers, afin de leur permettre de s'exprimer et de discuter au sujet de l'Agenda 2030, ainsi que de partager avec leurs acteurs locaux (ONG, associations) des informations sur les priorités et les défis au niveau local. »
- **Vanesa Corrales Argumànez, Fonds majorquin de coopération**

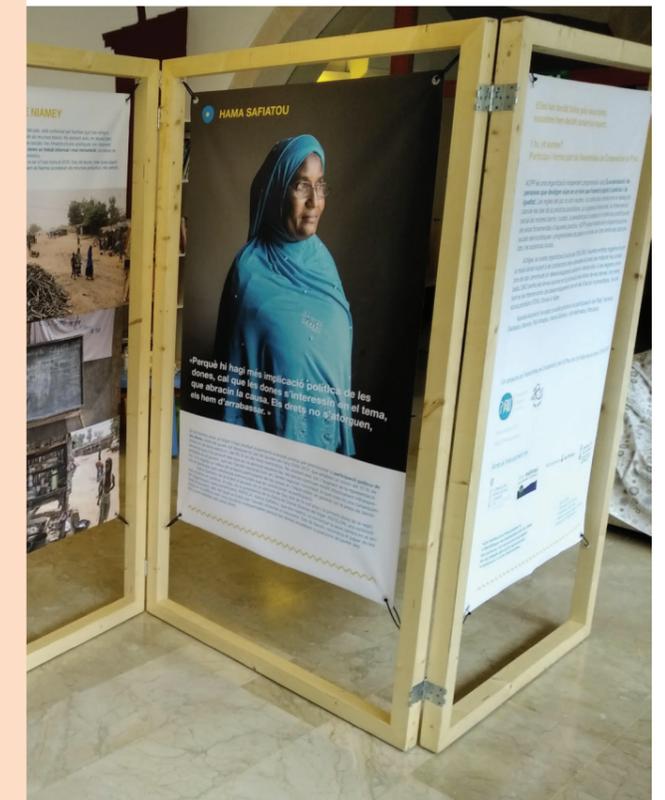
Le Fonds majorquin de coopération a facilité un tel échange entre un groupe d'ONG et de municipalités du Nicaragua, du Pérou et de Bolivie, et de Tunisie et de Ténado

« Nous avons également organisé un atelier réunissant les autorités locales du nord du Pérou et des petites villes autour de Lima. Elles opèrent selon un modèle intéressant de plateforme multi-acteurs, il s'agissait donc d'une table intersectorielle discutant de diverses questions concernant l'éducation et la réduction de la pauvreté. »
- **Vanesa Corrales Argumànez, Fonds majorquin de coopération**

LES UKRAINIENS APPRENNENT DE L'EXPÉRIENCE TCHÈQUE EN MATIÈRE DE DÉCENTRALISATION

L'expérience du passage d'un système de planification centrale à un système décentralisé est encore vivante en République tchèque. L'histoire de la transition de l'économie communiste à l'économie capitaliste est relativement récente. Un projet de jumelage entre des villes tchèques et zacarpathiennes a été mis en œuvre par l'Union des villes de la République tchèque (SMO ČR), initialement pour célébrer les 100 ans de la fondation de la Tchécoslovaquie lorsque celle-ci incluait les Zacarpathes. Pour les partenaires zacarpates, l'année 2020 a été une année record pour la réforme de l'administration publique, de nombreuses municipalités fusionnant pour former des zones plus étendues, leurs budgets dépendant de la manière dont leurs plans stratégiques reflèteraient leurs besoins. Un atelier sur la décentralisation, adapté aux besoins des municipalités de Zacarpathie, a été organisé en ligne pour soutenir ce processus.

Ainsi que Jan Lehejček de SMO ČR l'a expliqué, le contenu était axé sur la planification stratégique et l'expérience de la période de transformation au cours de laquelle les villes tchèques ont dû commencer à assumer beaucoup plus de tâches tout en gagnant plus de liberté dans leur propre prise de décision. L'étape suivante a consisté en une table ronde virtuelle avec cinq paires de villes et villages tchèques et zacarpathiens, axée sur l'échange d'expériences, le partage des difficultés et l'offre de services de soutien.



⁵² <https://recognizeandchange.eu/>

⁵³ <https://www.festivaldessoridarites.org/>

⁵⁴ <https://www.alda-europe.eu/partner-socio/fons-mallorqui/>



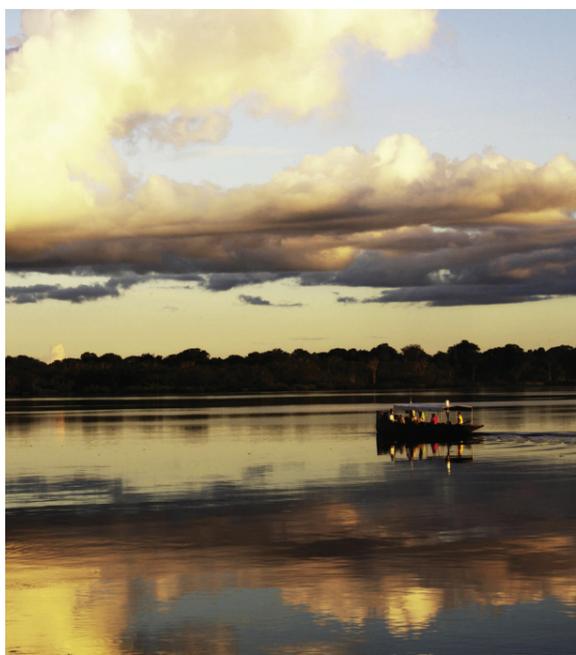
DES VILLES SOLIDAIRES DES PEUPLES AUTOCHTONES D'AMAZONIE

Les conséquences de la crise de Covid-19 ont mis en évidence les inégalités à travers le monde. Parmi les communautés qui se sont retrouvées dans une position extrêmement vulnérable, figurent les peuples indigènes du Brésil, qui ont été confrontés à des « difficultés de haute intensité » bien avant la pandémie, leurs droits n'étant pas garantis ni même respectés par le gouvernement national.

Le réseau de villes européennes dédié à l'action climatique, Climate Alliance, a mis en place un soutien à ces groupes.⁵⁵ Il a cofinancé le Fonds d'urgence pour l'Amazonie et il travaille en partenariat avec une coalition de plus de 30 fédérations indigènes et organisations non gouvernementales, principalement d'Amérique latine et des États-Unis, pour offrir des subventions directes de réponse rapide aux peuples indigènes et aux organisations de base dans 9 pays du bassin amazonien.⁵⁶

« Il était important d'unir nos forces et de trouver des moyens de soutenir nos partenaires de la région amazonienne le plus rapidement possible, sans contraintes bureaucratiques, car c'est maintenant qu'il faut agir, nous n'avons pas de temps à perdre. Dépêchons-nous et soutenons-les autant que possible. »

- Silke Lunnebach, Climate Alliance



Les PLATFORMAwards 2020

Tous les deux ans, PLATFORMA attribue des prix à des projets de coopération décentralisée entre municipalités du monde entier.⁵⁷

Voici les projets primés en 2020⁵⁸ :

1er Prix : « Soutien à la démocratie locale et participative au Maroc », province de Barcelone (Espagne) - région de Marrakech-Safi (Maroc).

2ème Prix : « Les déchets pour l'emploi », Bornem (Belgique) - Nquthu (Afrique du Sud).

3ème Prix : « Coopération décentralisée pour l'énergie durable », Lille (France) - Oujda (Maroc).

Prix spécial : « UNEBUS : vers un système de transport intermodal dans l'État de Guanajuato », Bordeaux Métropole (France) - État de Guanajuato (Mexique).

⁵⁵ <https://www.climatealliance.org/home.html>

⁵⁶ <https://amazonemergencyfund.org/english/>

⁵⁷ <https://platformawards.eu/>

⁵⁸ <https://www.coe.int/en/web/congress/-/platformawards-ceremony-decentralised-cooperation-a-valuable-tool-for-better-coordination-of-multilevel-governance>

CHAPITRE 3

DEAR/ECM AUX TEMPS DE LA COVID-19

L'année 2020 a été (et la plupart de l'année 2021 le sera probablement aussi) extrêmement difficile en ce qui concerne l'éducation, et le DEAR/ECM n'a pas fait exception. Les écoles étant fermées et les possibilités de rassemblement limitées, les praticiens ont dû rapidement s'adapter et réinventer des moyens d'éduquer, de sensibiliser, de plaider et de mobiliser en faveur du changement, principalement par le biais d'outils en ligne. Ce chapitre traite des adaptations de DEAR/ECM aux mesures de distanciation sociale.

Impact de la Covid-19 sur l'éducation⁵⁹

Avant la Covid-19, les progrès sur l'ODD 4 étaient estimés comme étant trop lents. En 2020, la crise due à la Covid-19 a exacerbé les inégalités en matière d'éducation :

- ✓ Les fermetures des écoles ont maintenu 90 % des élèves hors des écoles, annulant ainsi des années de progrès en matière d'éducation ;
- ✓ L'apprentissage à distance demeure hors de portée d'au moins 500 millions d'étudiants.

3.1 S'ADAPTER AUX CONFINEMENTS : UTILISATION D'INTERNET ET AUTRES ALTERNATIVES

Les mesures liées à la pandémie de Covid-19 sont entrées dans nos vies et ont considérablement restreint nos interactions sociales. L'expérience des informateurs montre que les activités d'éducation et de sensibilisation à l'échelle mondiale ont pour la plupart basculé dans le modèle virtuel, de nombreuses municipalités et acteurs de projets bravant les défis technologiques qui en découlent et trouvant des moyens de poursuivre leurs activités sous différents formats. Pour reprendre les termes d'un informateur : « certaines municipalités sont passées d'un seul bond de leur bureau à Internet, en organisant des séminaires et en prenant part à un réseau. »

« Pour notre premier webinaire sur le Mercosur, que nous avons réalisé en coopération avec d'autres organisations, nous avons des invités de premier plan, tels que l'ancien Ministre de l'environnement du Brésil. Dans un court délai, nous avons été rejoints par le premier membre indigène du parlement. Ce fut une très agréable surprise d'avoir ce soutien non planifié de personnes se joignant aux réunions d'une manière qui n'aurait pas été possible si nous étions à Bruxelles. »

- *Silke Lunnebach, Climate Alliance*

Parmi les principales observations : une volonté encourageante et réelle de coopérer et de trouver des moyens de se réunir virtuellement entre pays, institutions et organisations. Cette observation s'applique tant aux collectivités territoriales qu'aux OSC, mais aussi aux groupes cibles. Dans de nombreux cas, les participants à des projets d'éducation et de sensibilisation lancés avant la pandémie se sont montrés très désireux de poursuivre leur travail pendant le confinement. Ce qui ressort comme un élément distinctif de l'apprentissage en ligne DEAR/ECM, c'est l'engagement actif et créatif des apprenants dans le processus, tel qu'illustré par les exemples suivants.

De nombreux informateurs ont parlé de leur capacité rapidement acquise à organiser des événements de qualité en ligne, mais aussi de la fatigue virtuelle des participants, qui ont parfois (mais pas toujours) moins d'endurance pour s'engager. Même si des personnes s'inscrivent à un événement en ligne, il n'est pas rare d'être confrontés à une situation où un nombre beaucoup plus faible de personnes se joignent à la réunion ou que des participants quittent la réunion lorsqu'ils sont divisés en groupes. Afin de mieux prendre en compte cette fatigue, mais aussi de ne pas submerger les groupes cibles avec des événements leur exigeant de rester assis devant un écran pendant de longues heures, on a eu recours aux formats adaptés de podcast ou d'animation vidéo. Par exemple, DIBA a créé une vidéo pour souligner la valeur de la coopération décentralisée en période de pandémie, sous le titre « I'm your neighbour too » (Moi aussi, je suis votre voisin). Des partenaires des pays méditerranéens et d'Amérique latine ont participé à la vidéo.⁶⁰



CONFÉRENCE SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE POUR LES ÉCOLES DU CARMARTHESHIRE

Pendant le premier confinement, le projet Walk the Global Walk a organisé une série d'événements en ligne, dont un débat modèle de l'ONU sur le changement climatique organisé avec le Wales Centre for International Affairs, ainsi qu'une école d'été internationale impliquant des élèves de différents pays qui ont collaboré à des recommandations pour le Manifeste pour le climat.

« C'était vraiment inspirant de voir tant de jeunes s'intéresser activement au changement climatique et être si conscients des dommages potentiels que nos pratiques sociales, économiques et industrielles actuelles ont sur l'avenir de notre planète. »⁶¹
- *Cefin Campbell, Conseiller*

« Certains des plus beaux commentaires que nous avons reçus de nos élèves nous sont parvenus pendant cette phase de confinement, par exemple : « Merci de nous connecter au monde extérieur. » Nous en sommes incroyablement fiers, car à cette époque, le moral des élèves était vraiment très bas ; la dépression était répandue, ils se sentaient très isolés. Ainsi, le fait de pouvoir les connecter virtuellement avec d'autres jeunes de différents pays, bien que cela représente un défi technologique, a été très bénéfique et agréable. Cela a été éducatif - et ils n'en étaient même pas conscients ! Je pense que cela a été un fait saillant extraordinaire et inattendu de l'année dernière. »
- *Polly Seton, Conseil du comté de Carmarthenshire*



MANIFESTE EUROPÉEN POUR L'ACTION EN FAVEUR DU CLIMAT : UN APPEL DES JEUNES DE 10 PAYS DE L'UE

En raison de la pandémie, le projet Walk the Global Walk n'a pu mettre en œuvre son événement tant attendu : une école d'été pour les participants de dix pays de l'UE. Il a été remplacé par l'organisation de dix écoles d'hiver virtuelles nationales et une école d'hiver internationale. Le dernier événement a rassemblé plus de 80 étudiants, enseignants et autorités locales et européennes. Malgré ce que les coordinateurs du projet ont décrit comme un défi technologique, logistique et linguistique de taille, les étudiants qui y ont participé ont réussi à se mettre d'accord sur une version finale du Manifeste européen pour l'action en faveur du climat. Le processus de préparation a impliqué plus de 470 étudiants de 10 pays européens qui ont participé à une série d'ateliers dans le cadre du projet, 53 enseignants et 24 autorités locales.

Les recommandations du Manifeste concernent les trois dimensions de l'ODD 13 : humaine, environnementale et économique. Les étudiants recommandent vivement à toutes les autorités locales d'Europe de mener de toute urgence des actions concrètes pour le climat, telles que la promotion de la consommation alimentaire durable dans les écoles, l'intégration de cours sur la citoyenneté mondiale dans le programme scolaire, la sensibilisation au recyclage et à la gestion durable des déchets et la promotion d'ateliers sur la réparation et la réutilisation des objets.

Le Manifeste sera présenté non seulement aux gouvernements locaux et régionaux partenaires du projet, mais aussi aux autorités nationales et européennes, afin d'obtenir leur engagement à suivre ces recommandations et à les inscrire en priorité dans les agendas politiques à tous les niveaux.

⁵⁹ Goal 4 | Department of Economic and Social Affairs <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

⁶⁰ Davant la pandèmia, més cooperació que mai amb les nostres veïnes i veïns del món - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=FRBc5IV8Aqg>

⁶¹ Model UN Climate Change Conference goes virtual! - Walk the Global Walk <https://walktheglobalwalk.eu/en/news/1392-Model-UN-Climate-Change-Conference-goes-virtual>

COMPENSER LA PASSIVITÉ DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE PAR LA CRÉATIVITÉ

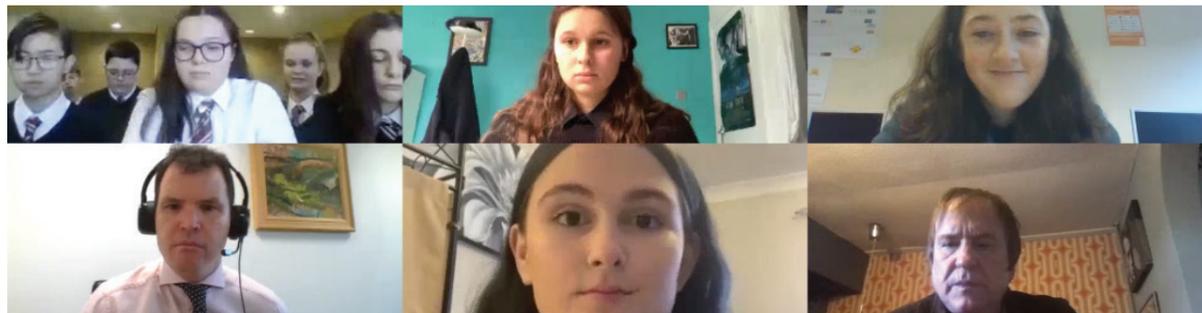
« Nous avons constaté que les enfants qui passent toute la journée devant l'ordinateur n'ont pas besoin de plus d'informations cognitives, ils ont besoin d'être créatifs. La technique du film d'animation en stop-motion⁶² est un bon exemple de la manière dont nous pouvons être créatifs pendant la pandémie. »
- **Malika Murzagali, Brave Kids, Pologne**

Les enfants ont créé un court-métrage – « Only Together We Can Save the Earth »⁶³ – sur l'importance de prendre soin de la planète par de petits gestes quotidiens.

« Si nous ne prenons pas soin de la planète, la Terre mourra, le coronavirus continuera à se propager et les enfants devront chercher une autre planète. »⁶⁴
- **Brave Kids for the Earth, Pologne**

LA RÉDUCTION DE LA CONSOMMATION DE VIANDE PROMUE SUR INTERNET

En Pologne, des élèves en confinement ont rencontré le chef cuisinier végétalien Daniel Jaroč en ligne. Ils ont parlé ensemble du véganisme, du militantisme et de l'impact de la production et de la consommation de viande sur le climat. Dobrawa Aleksiak, coordinatrice du projet Get Up and Goals ! a expliqué qu'à la suite de cette rencontre, ses collègues et elle-même ont livré des ingrédients sur le pas de la porte des maisons des étudiants, en respectant toutes les règles sanitaires requises. Les élèves ont pu s'essayer à la préparation de repas végétaliens chez eux. Leurs photos et leurs recettes de plats végétaliens ont été collectivement transformées en un livre électronique créatif, riche en informations sur le potentiel du végétalisme dans la lutte contre le changement climatique. Le livre électronique est disponible sur les sites web du projet, de l'école et du restaurant.



Des élèves du Carmarthenshire se joignent aux jeunes ambassadeurs du climat du WCIA et à la conférence du gouvernement gallois pour le climat

MARCHES VIRTUELLES MONDIALES POUR L'ACTION EN FAVEUR DU CLIMAT

En 2019, des marches mondiales ont été organisées par des milliers de jeunes en coopération avec les autorités locales et les communautés régionales et locales de 11 pays européens, afin de sensibiliser le public aux ODD et aux enjeux mondiaux liés au changement climatique.

En 2020, la pandémie a compromis ce format mais n'a pas affaibli la motivation des élèves à suivre virtuellement les Marches mondiales. Au Portugal, des jeunes ont organisé une diffusion en direct qui encourageait les citoyens à partager des photos, à enregistrer des vidéos ou à créer des affiches avec des messages pour l'action en faveur du climat et à les accrocher à leurs fenêtres pendant la journée de la marche pour le climat. Pour plus de facilité et d'amusement, les élèves ont même proposé une chorégraphie Flash Mob en ligne, en invitant les participants à enregistrer leur performance et à contribuer ainsi à cette marche mondiale virtuelle.

La marche mondiale italienne 2020 a embarqué, virtuellement, des écoles dans toute la Toscane. L'objectif était de tirer parti de l'importance du moment et de faciliter un dialogue social entre les élèves, les enseignants, les organisations civiles et les institutions, afin de jeter les bases de futures activités conjointes.



⁶² L'animation en stop-motion consiste à prendre des photos d'objets statiques et les projeter de façon à créer l'illusion que les objets représentés sont dotés d'un mouvement naturel. Les objets sont décalés entre chaque image pendant tout le processus.

⁶³ "Only Together We Can Save the Earth" - Stop Animation Movie - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=12d7m4G9gWU>

⁶⁴ Les enfants créent leur propre film d'animation avec l'organisation partenaire Brave Kids en Pologne | CULPEER4change (culpeer-for-change.eu) <https://culpeer-for-change.eu/en/article/85/kids-bring-out-their-own-animation-movie-together-partner-organisation-brave-kids-poland>

3.2 LA COVID-19 COMME ENJEU DE L'ECM

La crise pandémique a mis en lumière d'importants problèmes sanitaires, sociaux et politiques et a révélé de nombreuses contradictions liées aux questions environnementales. Elle a également entraîné un débat sur la (re)localisation de certaines activités économiques et des questions sur ce qui est essentiel au bien-être des humains. Par conséquent, un certain nombre de parties prenantes de DEAR/ECM ont saisi la crise de Covid-19 comme une opportunité pour appeler à un nouveau modèle de fonctionnement local et global. Depuis le début de la pandémie, des appels ont été lancés pour « reconstruire de manière plus équitable » et « construire en mieux. »

Un tel appel a été lancé par le mouvement Fair Trade qui, en 2020, a fait la lumière sur les commandes annulées dans les chaînes d'approvisionnement mondiales et l'impact négatif que cela a eu sur les producteurs défavorisés du Sud. En réaction à cette situation, le système Fair Trade a mis en place un fonds de secours d'urgence pour les besoins immédiats ainsi qu'un fonds de résilience pour un soutien à moyen et long terme, afin d'aider les petits agriculteurs et les travailleurs à se rétablir économiquement. Dans sa déclaration « Build Back Fairer », le mouvement Fair Trade et ses alliés appellent à la transformation de l'économie et du système commercial pour une reprise juste et durable, car le retour au « business as usual » après la pandémie ne ferait que renforcer les inégalités et la non-durabilité du système actuel. L'alliance appelle à une transformation de

la gouvernance des chaînes d'approvisionnement mondiales, non seulement dans l'intérêt des petits producteurs et des agriculteurs, mais aussi dans celui des générations actuelles et futures.⁶⁵

CONCORD, la confédération européenne des ONG d'urgence et de développement, a commenté l'après Covid-19 en affirmant que reconstruire n'est pas une option et que le monde a besoin de construire en mieux, vers l'avant et vers le neuf. Comme exercice consistant à imaginer un autre avenir, elle a lancé les cartes postales du futur.

« IMAGINONS QUE NOUS AVONS ATTEINT LE MILIEU DU SIÈCLE. NOUS SOMMES EN 2050, ET LE MONDE SEMBLE TRÈS DIFFÉRENT... »

Cartes postales du futur⁶⁶ : un exercice de narration créé par CONCORD en 2020 permet d'imaginer des changements opérés en 2020 qui ont ouvert la voie à un avenir plus égalitaire. Il s'agit d'un ensemble de cartes postales envoyées par des habitants de San Sebastian, au Salvador, de Jamrud, au Pakistan ou de Marsabit, au Kenya (mais cela pourrait être de n'importe où ailleurs) en 2050 aux dirigeants d'aujourd'hui, pour les remercier des décisions courageuses qu'ils ont prises en 2021 pour reconstruire en mieux.

⁶⁵ Build Back Fairer - fairtrade-advocacy.org (fairtrade-advocacy.org) <https://fairtrade-advocacy.org/ftao-publications/build-back-fairer/>

⁶⁶ Postcards from the future - CONCORD (concordeurope.org) <https://concordeurope.org/resource/postcards-from-the-future/>

SUR LA VOIE DE LA SORTIE DE LA COVID-19 ET DE L'HORIZON 2030

L'année 2020 a été difficile et il en va de même pour le début de l'année 2021, car nous sommes toujours aux prises avec une pandémie mondiale. Les informateurs de la présente étude ont raconté comment, au printemps 2020, ils ont été pris par surprise par l'épidémie soudaine de Covid-19 et qu'après quelques minutes de réflexion ou d'incrédulité, ils ont dû réfléchir sur la manière de donner suite à un travail utile malgré l'impossibilité d'avoir des réunions en personne. Leurs histoires ont prouvé leur capacité à mobiliser l'énergie et la créativité, permettant ainsi la poursuite du travail collectif. Les résultats méritoires qu'ils ont obtenus malgré la distance, la fatigue virtuelle et l'imprévisibilité ont prouvé qu'un travail de grande qualité naît de l'engagement des individus. Dans les actions très diverses présentées ici, qu'il s'agisse d'éducation formelle ou informelle, de plaidoyer ou de coopération décentralisée, plusieurs points communs peuvent être identifiés.

Pour tous, la réflexion continue sur la façon de travailler sur le DEAR/ECM d'une manière qui réponde à la complexité des problèmes mondiaux est toujours aussi vivante, avec des questions sur les récits, les partenariats et les méthodologies transformatives. En ce qui concerne la localisation des ODD, il est indispensable d'approfondir la compréhension des interconnexions entre les niveaux locaux des différents pays, afin d'accroître la responsabilité éthique globale envers toutes les communautés du monde et les écosystèmes.

En outre, les enseignements tirés par les collectivités territoriales reflètent les multiples avantages de l'établissement de partenariats avec les communautés locales.

Cependant, il a également été constaté qu'une autoréflexivité et une sensibilité critiques sont nécessaires pour développer des partenariats avec des parties autres que des partenaires européens, si l'on veut que ces partenariats soient égaux et non dominés par des perspectives euro-centriques. L'apprentissage par les pairs est également apparu comme un excellent outil pour avancer plus rapidement vers la mise en œuvre des ODD, que ce soit pour les collectivités territoriales par le biais d'échanges au sein d'associations et de plateformes, ou par le biais de la coopération décentralisée ou pour les jeunes ou les éducateurs dans les projets.

Dans un contexte de crise sanitaire mondiale, d'inégalités croissantes, de changement climatique, de polarisation politique et d'instabilité économique, la conscience que l'avenir prévisible sera probablement instable est très forte. Le défi qui nous attend est de trouver des moyens de régénérer la santé mentale et physique ainsi que les systèmes sociaux et économiques tout en prenant soin de notre planète. La crise sanitaire mondiale de 2020 se transformant en crise socio-économique, plusieurs plans de relance économique ont été négociés. Bien que l'impact local de la crise de Covid-19 ait été différent d'un endroit à l'autre, les collectivités territoriales ont souvent été à l'avant-plan de la gestion de la crise, et il en sera de même pour les plans de relance. Ces plans représentent l'occasion d'orienter les financements publics en faveur du développement durable avec l'implication de tous. L'énergie qui se dégage des exemples d'actions des collectivités territoriales en 2020 laisse espérer que cette opportunité pourra être saisie.



Rapports

- FRAME, VOICE, REPORT! (2020) How to Engage Citizens with the Sustainable Development Goals. Finnish Development NGOs Fingo.
- Fricke, H.-J., Wittig-Ferguson, K. (2020). DEAR Projects 2020: projects at half-time – Un examen des projets et programmes d'éducation et de sensibilisation au développement soutenus par la Commission européenne et des contextes dans lesquels ils opèrent dans certains États membres de l'UE. Équipe de soutien DEAR pour la Commission européenne.
- Fricke, H.-J. (2019) DEAR projects 2019: Campaigning-Advocacy & Global Learning - Un examen des projets d'éducation et de sensibilisation au développement (DEAR) soutenus par la Commission européenne en cours de mise en œuvre 2018-2019. Équipe de soutien DEAR pour la Commission européenne.
- Fricke, H.-J. (2018) Achievement & Impact 2018 - Un examen des projets d'éducation et de sensibilisation au développement soutenus par la Commission européenne. Équipe de soutien DEAR pour la Commission européenne.
- Suša, R. (2019) Global Citizenship Education (GCE) for Unknown Futures: Mapping Past and Current Experiments and Debates. BRIDGE 47.
- Woodbridge, M. (2015) From MDGs to SDGs: What are the Sustainable Development Goals? ICLEI BRIEFING SHEET - Urban Issues, No. 01

Documents de politique

- Europe-wide Global Education Congress (2002) European Strategy Framework for Improving and Increasing Global Education in Europe to the Year 2015. The "Maastricht Global Education Declaration".
- Nations Unies (2015) Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

Publications

- AFCCRE (2019) Sensibiliser les citoyens aux actions de coopération décentralisée Des suggestions pour agir ensemble dans un contexte contraint.
- Bardot, L.; Bizarro, P.; Licha, A.; Stichelmanns, T.; Vinyes Marcé, L. (2018) Objectifs de développement durable : Comment les villes et les régions européennes montrent l'exemple. PLATFORMA et le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE).
- Bentz, S. (2020) L'Agenda 2030 vu par les associations des collectivités territoriales. PLATFORMA et le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE).
- Bentz, S.; Noupadja, N.; Oevermann, L.-M.; Chambon, B. (2019) Comment les associations de collectivités territoriales concrétisent les ODD. PLATFORMA et le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE).
- Bernardi, Claudia & Vanhaute, Eric. (2020). 'A Global History of Humanity': a high school textbook to change the world. 10.6092/issn.2704-8217/10756.
- Bridge 47 (2020) Transformative Learning Journeys. Venturing into the wilds of Global Citizenship Education. Bridge 47.
- Ceciari, S. (2018) 10 ans de PLATFORMA 10 ans d'action ! PLATFORMA.
- Doughnut Economics Action Lab; Biomimicry 3.8; C40 Cities; and Circle Economy (2020) Creating City Portraits. A methodological guide from The Thriving Cities Initiative.
- European Union (2019) A territorial approach for the implementation of the SDGs in the EU – The role of the European Committee of the Regions.
- Eurostat (2020) Sustainable development in the European Union Overview of progress towards the SDGs in an EU context. European Union.
- Fernández de Losada Passols, A.; Calvete Moreno, A. (2018) La coopération décentralisée pour atteindre les objectifs de l'Agenda 2030. Vers une nouvelle génération de partenariats multipartites. Conférence des Régions Périphériques Maritimes (CRPM) et PLATFORMA.
- Fernandez Salinas, L. (2020) Sensibiliser les citoyens par l'éducation au développement. Exemples de réussites. PLATFORMA.
- Global Education Network Europe (2018). The State of Global Education in Europe 2018. Global Education Network Europe.

- North-South Centre of the Council of Europe (2019) GLOBAL EDUCATION GUIDELINES. Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers.
- Siragusa, A., Vizcaino, M.P., Proietti, P. and Lavallo, C., European Handbook for SDG Voluntary Local Reviews, Publications Office of the European Union.
- UNESCO (2014) Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century. Paris: UNESCO.

Articles

- Barcelona Provincial Council (2020) Localising the 2030 Agenda and Global Citizenship Education: an essential dialogue.
- Bridge 47 (2019) Envision 4.7: Roadmap in support of SDG target 4.7.
- Bridge 47 (2021) The role of education in addressing future challenges.
- Climate Alliance (2020) EU-MERCOSUR: In Opposition to an Antiquated Free Trade Agreement. Climate Alliance resolution on the protection of the Amazon rainforest and its indigenous peoples.
- GCE Centre of Expertise - Enabel (2020) Global Citizenship Education.
- Groupe de concertation sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (2017) Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à horizon 2030. Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.
- PLATFORMA. (2020). Position-paper-on-SDGs: Local and regional governments and their associations want to speed up the 2030 Agenda. Our main recommendations.
- VVSG (n.d.) Inspiration guide: Integrating the SDGs into your multiannual policy plan. The Association of Flemish Cities and Municipalities.

Sites web des projets

- Bridge47 Home | Bridge 47 www.bridge47.org
- Change the Power – (Em)Power to Change: Local Authorities towards the SDGs and Climate Justice <http://overdeveloped.eu/en/overdevelopedeu.html>
- Culture and Peer Learning for Development Education Home | CULPEER4change <https://culpeer-for-change.eu/en>
- FRAME, VOICE, REPORT! Supporting Citizen Engagement on the Global Goals www.framevoicereport.org
- GET UP AND GOALS! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs www.getupandgoals.eu
- RECOGNIZE AND CHANGE <https://recognizeandchange.eu/>
- Shaping fair cities: integrating Agenda 2030 within local policies in times of great migration and refugees flows. A campaign and advocacy project led and implemented by LAs Shaping Fair Cities www.2030agendainourcities.eu
- Trade Fair, Live Fair: Raising Awareness and Mobilizing the European Public to Advance Consumption patterns that Nurture the Sustainable Development Goals European Commission Development Education and Awareness Raising Programme - www.fairtrade.net
- Walk the (Global) Walk: mobilizing European young people in support of the Sustainable Development Goals Home - Walk the Global Walk <https://walktheglobalwalk.eu/en/>

PLATFORMA

PLATFORMA est la coalition paneuropéenne des villes et des régions - et de leurs associations - actives dans la coopération au développement de ville à ville et de région à région. Toutes sont des actrices clés de la coopération internationale pour le développement durable. PLATFORMA est un centre d'expertise sur l'action internationale des gouvernements locaux et régionaux qui rassemble des collectivités locales et régionales, leurs réseaux européens et internationaux, ainsi que des associations régionales et nationales.

Avec ses partenaires, PLATFORMA défend le rôle que jouent les collectivités locales et régionales dans les politiques de développement de l'UE, promeut la coopération internationale entre les villes et les régions

du monde entier et facilite l'échange de connaissances et l'apprentissage par les pairs entre les collectivités locales et régionales et leurs associations.

En 2015, PLATFORMA a signé un accord-cadre de partenariat (FPA) avec l'Union européenne. Ses signataires se sont engagés à agir contre la pauvreté et les inégalités dans le monde, tout en plaidant pour la démocratie locale et le développement durable, dans le respect de valeurs et d'objectifs communs.

Le Conseil des Communes et Régions d'Europe (CCRE) héberge le secrétariat de PLATFORMA.

www.platforma-dev.eu/fr



AEXCID : Agence estrémadure de coopération internationale pour le développement
www.juntaex.es/aexcid



AFCCRE : Association française du Conseil des Communes et Régions d'Europe
www.afccre.org



AICCRE : Association italienne du Conseil des Communes et Régions d'Europe
www.aiccre.it



AIMF : Association internationale des maires francophones
www.aimf.asso.fr



ALAL : Association des pouvoirs locaux de Lituanie
www.lsa.lt/en



AUC : Association des villes ukrainiennes
www.auc.org.ua/en



Région de Bruxelles-Capitale
<https://international.brussels/>



CALM : Congrès des autorités locales de Moldavie
www.calm.md



CEMR : Conseil des Communes et Régions d'Europe
www.ccre.org



CLGF : Forum des gouvernements locaux du Commonwealth
www.clgf.org.uk



CUF : Cités Unies France
www.cites-unies-france.org



DIBA : Province de Barcelone
www.diba.cat



EUSKADI - Pays basque : Agence basque de coopération au développement (gouvernement basque) et Euskal Fundoa/Fonds de coopération des autorités locales basques
euskalankidetza.hegoa.ehu.eus



Famsi : Fonds andalou des Municipalités pour la solidarité internationale
www.andaluciasolidaria.org



FEMP : Fédération espagnole des municipalités et provinces
www.femp.es



Fons Mallorquí : Fonds majorquin pour la solidarité et la coopération
www.fonsmallorqui.org/ca



Generalitat de Catalunya : Généralité de Catalogne
www.gencat.cat



LALRG : Union des gouvernements locaux et régionaux de Lettonie
www.lps.lv/en



Land Niedersachsen : Basse-Saxe
www.niedersachsen.de



LBSNN : Conseil national des Jumelages communaux des Pays-Bas – Nicaragua



NALAG : Association nationale des pouvoirs locaux de Géorgie
www.nala.ge



NALAS : Réseau des associations de pouvoirs locaux de l'Europe du sud-est
www.nalas.eu



Nantes métropole
www.nantesmetropole.fr



Österreichischer Städtebund : Association des villes et communes autrichiennes
www.staedtebund.gv.at



Région Sud-Provence-Alpes-Côte d'Azur
www.maregionsud.fr/



Regione Toscana : Région toscane
www.regione.toscana.it



RGRE : Association allemande du Conseil des Communes et Régions d'Europe
www.rgre.de



Stadt Dortmund : Ville de Dortmund
international.dortmund.de



SMO ČR : Union des villes et communes de la République tchèque
www.smocr.cz



SKR : Association suédoise des collectivités locales et des régions
www.skr.se



UCLG/CGLU : Cités et gouvernements locaux unis
www.uclg.org



Ville de Paris
www.paris.fr



VNG International : Agence de coopération internationale de l'Association des municipalités néerlandaises
www.vng-international.nl



VVSG : Association des villes et communes flamandes
www.vvsg.be

L'éducation au développement et la sensibilisation (DEAR) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) soutiennent et alimentent l'esprit de l'Agenda 2030 car elles permettent d'acquérir les connaissances manquantes sur les interconnexions mondiales et de créer des espaces de recherche.

Alors que d'anciennes contraintes subsistent et que de nouveaux défis apparaissent, les gouvernements locaux et régionaux continuent d'innover, d'expérimenter et de travailler de concert avec des partenaires clés, notamment avec leurs homologues du monde entier, pour trouver de nouvelles solutions et concrétiser leurs ambitions.

Découvrez dans la présente publication comment les gouvernements locaux et régionaux s'emploient à soutenir l'apprentissage et à favoriser les changements dans un contexte de plans de relance socio-économique.



Square de Meeûs 1
1000 Bruxelles
Belgique

+32 (0)2 265 09 30
platforma@ccre-cemr.org
@Platforma4Dev
www.platforma-dev.eu/fr

Ce projet est cofinancé
par l'Union européenne



Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Son contenu n'engage que PLATFORMA et son auteur et ne reflète pas nécessairement l'opinion de l'Union européenne.