



**LA ACCIÓN DE LOS  
MUNICIPIOS Y DE LAS REGIONES  
POR LA EDUCACIÓN PARA LA  
CIUDADANÍA GLOBAL**

El camino hacia 2030

Editor: PLATFORMA

Directores de redacción: Frédéric Vallier, Secretario General del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE), y Marlène Siméon, Directora de PLATFORMA

Autoras: Aurèle Destrée y Tereza Čajková, consultoras independientes de GREATVISORY



Investigación y apoyo: Lur Fernández Salinas, responsable de Educación y Sensibilización para el Desarrollo en PLATFORMA

Revisión y enlace con el equipo de diseño gráfico : Hervé Devavry, Responsable de Prensa y Comunicación de PLATFORMA

Diseño: Paf!, Bruselas, abril 2021

Traducción del inglés: Montserrat Sardà Esporrín Interidea

**Miembros de proyectos DEAR financiados por la Comisión europea ( organizaciones de la sociedad civil y gobiernos locales y regionales):** Maria Bottiglieri - RECOGNIZE AND CHANGE ; Giordana Francia, Massimiliano Lepratti, Dobrawa Aleksiak, Rumena Tareva y LaSalette Coelho - GET UP AND GOALS! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs ; Angela Pinna, Daniela Volpi, Lisa Nozzoli y Polly Seton - Walk the (Global) Walk: mobilizing European young people in support of the Sustainable Development Goals ; Antonia Vogelgsang, Malika Murzagali y Manca Šetinc Vernik - Culture and Peer Learning for Development Education ; Silke Lunnebach - Change the Power - (Em)Power to Change: Local Authorities towards the SDGs and Climate Justice / «Overdeveloped: The Future We Want» ; Guzal Matniyazova - Trade Fair, Live Fair: Raising Awareness and Mobilizing the European Public to Advance Consumption patterns that Nurture the Sustainable Development Goals ; Nora Forsbacka - Bridge47 ; Mirella Orlandi - Shaping fair cities: integrating 2030 Agenda within local policies in times of great migration and refugees flows. A campaign and advocacy project led and implemented by LAs ; Sandra Oliveira - Equipo de apoyo del programa DEAR

**Partes interesadas de gobiernos locales y regionales y plataformas y redes europeas:** Vanesa Corrales Argumanez - Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación (FONSM) ; Sara Garrido - Diputación de Barcelona (DIBA) ; Carla Rey - Asociación Italiana del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (AICCRE) ; Felix Henou - Asociación Francesa del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (AFCCRE) ; Ronald van der Hijden - Consejo Nacional de Hermanamiento de Ciudades Nicaragua-Países Bajos (LBSNN) ; Jan Lehejček y Gabriela Hůlková - Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa (SMO ČR) ; Lonnie Poissonnier y Myriam Ciza Gambini - CONCORD ; Sergi Corbalán - Oficina de Incidencia de Comercio Justo (FTAO) ; Jean Marc Delaunay - FESTISOL ; Ditta Trindade Dolejsiova - Global Education Network Europe (GENE) ; Miguel Silva - Centro Norte-Sur del Consejo de Europa ; Olov Källgarn - Oficina Municipal de Comercio Justo de Malmö

**Imágenes:** Portada p. 32, 33: CULPEER4change – Culture and Peer Learning for Development Education; p.12 : Brifget 47 ; p. 24, 25, 30 : Change the Power – (Em)Power to Change ; p.26, 27, 28, 41, 42 : Walk the Global Walk ; p. 35 : GET UP AND GOALS! ; p. 36, 37 : Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación.

**Agradecimientos:** PLATFORMA quiere dar las gracias a las personas involucradas en el programa DEAR, a sus socios y a los municipios miembros que han respondido a la encuesta, así como a todo el personal que ha contribuido a la elaboración de esta publicación.

**Exención de responsabilidad:** Los análisis, los resultados y las recomendaciones que se incluyen en el presente estudio pertenecen a las autoras y no reflejan necesariamente la postura oficial de ningún gobierno local o regional, de sus asociaciones o de las instituciones multilaterales cuyos estudios de caso se presentan a continuación.

Esta publicación está protegida por una licencia Creative Commons «Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual» 4.0 Internacional.



[www.platforma-dev.eu](http://www.platforma-dev.eu) | [platforma@ccre-cemr.org](mailto:platforma@ccre-cemr.org)



# La acción de los municipios y de las regiones por la Educación para la Ciudadanía Global

El camino hacia 2030

La foto de portada es un mural que los alumnos de la Escuela Primaria Milan Šuštaršič en Ljubljana (Eslovenia) co-crearon con Luis Alejandro Vasquez Aliaga - TinTin y Jaime Rodríguez Inungaray, artistas de Bolivia y Alemania. "Es una representación de la Pachamama, Madre Tierra que da vida a todo".

## PRÓLOGO

Las consecuencias de la crisis causada por la COVID-19 han hecho más patentes que nunca las desigualdades en el mundo, obligándonos así a centrarnos en las interdependencias mundiales. En este contexto, es crucial la sensibilización sobre qué podemos hacer como ciudadanía y qué deberíamos hacer como responsables de la elaboración de políticas. Si tenemos en cuenta que casi dos tercios de las 169 metas previstas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) deben ponerse en práctica en el plano local, podemos afirmar que la implementación de la Agenda 2030 depende, en gran medida, de la capacidad de aprender, fomentar los intercambios y actuar conjuntamente ante los desafíos globales por parte de las instancias de gobierno más cercanas a la ciudadanía. Podemos y debemos actuar para frenar el cambio climático, las narrativas y los discursos discriminatorios, la falta de canales democráticos, la violencia de género y el acceso desigual al agua limpia y a los sistemas sanitarios.

A pesar de que las municipalidades partan, por lo general, de una posición aventajada para congregar a las distintas partes interesadas de la comunidad local, como son las organizaciones de la sociedad civil, los centros educativos y las organizaciones juveniles, toda ciudad o región puede emprender su propio camino hacia el desarrollo sostenible. Necesitamos más alianzas en condiciones de igualdad que permitan alejarnos del enfoque tradicional basado en donantes y beneficiarios, un planteamiento que ha marcado el discurso de las políticas y los instrumentos de cooperación al desarrollo, tanto dentro como fuera de Europa. Y, para que esto sea una realidad, debemos incluir principios sistémicos en la Educación para la Ciudadanía Mundial e integrarlos en las acciones de cooperación descentralizada impulsadas por los gobiernos subnacionales, en coordinación con los gobiernos nacionales y las partes interesadas locales.

En Mallorca (España), el Fons Mallorquí –que agrupa a las autoridades locales de Mallorca y que cuenta con el Ayuntamiento de Palma entre su membresía– es un buen ejemplo de cómo las municipalidades actúan de la mano de organizaciones de la sociedad civil y organizaciones juveniles para llevar a cabo proyectos de cooperación partiendo del marco previsto por la Agenda 2030. Su colaboración quiere ser una fuente de inspiración y contribuir a poner en práctica, junto con los centros escolares, acciones en Mallorca que permitan sensibilizar a la ciudadanía ante los desafíos mundiales. En tanto que asociaciones formadas por autoridades locales, nuestra naturaleza nos coloca en una posición única para ir más allá de Mallorca y desarrollar proyectos basados en conocimientos compartidos y la creación de capacidades con municipalidades de Perú, Bolivia y Burkina Faso. El informe de diagnóstico relativo al estado de las metas 6.1 y 6.2 (vinculadas al acceso al agua) de los ODS en la municipalidad de Tenado, realizado conjuntamente con dicha municipalidad, reveló que el 73,8 % de la población tiene acceso a agua potable conforme a los estándares nacionales y que tan solo el 6,6 % de los hogares del municipio disponen de letrina. Se trata de un ejercicio que no habría sido posible sin la cooperación entre ambas municipalidades.

Para la cooperación al desarrollo liderada a nivel local, es necesario reforzar el rol de los gobiernos locales y regionales y sus respectivas asociaciones, en tanto que actores del desarrollo, mediante un mayor apoyo político y económico a la Educación para el Desarrollo y Sensibilización/Educación para la Ciudadanía Mundial a escala europea. No podemos perder más tiempo. Tenemos que poder contar con un compromiso político ambicioso que tenga en cuenta las necesidades de las comunidades locales, las interdependencias internacionales y un enfoque territorial para el desarrollo a fin de poner en práctica proyectos y políticas de educación mundial que presenten un alto nivel de responsabilidad social atribuible a aquellos que deben rendir cuentas ante la ciudadanía. No basta con enviar un mensaje positivo a los jóvenes para decirles que nos tomamos en serio su ímpetu: tenemos que actuar en consecuencia.

**José Hila Vargas**

*Alcalde de Palma, Islas Baleares (España)*



# ÍNDICE

<b>ACRÓNIMOS</b>	<b>8</b>		
<b>INTRODUCCIÓN: EL CONTEXTO INTERNACIONAL EN 2020</b>	<b>9</b>		
<b>1. NUEVAS NARRATIVAS Y PREGUNTAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN (DEAR) Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ECG)</b>	<b>11</b>		
<b>1.1. Tendencias en las narrativas</b>	<b>12</b>		
¿Rehuir el «desarrollo»?	12		
Más énfasis en las partes del mundo «interconectadas»	13		
Más énfasis en las «alianzas equitativas»	13		
Más atención al componente «transformador»	14		
<b>1.2. ¿Qué es la calidad en DEAR/ECG?</b>	<b>15</b>		
<b>1.3. La DEAR y la ECG en el contexto de los ODS</b>	<b>16</b>		
¿Cómo pueden la DEAR y la ECG ser la brújula para la implementación de los ODS?	16		
Resultados de las acciones de DEAR/ECG para los ODS	17		
Competencias de los GLR en materia de educación	17		
El carácter polifacético de la DEAR y la ECG	18		
<b>2. OBJETIVOS MUNDIALES, ACCIÓN LOCAL EN 2020</b>	<b>21</b>		
<b>2.1. Acciones de apoyo a la localización de los ODS: orientación, aprendizaje entre pares y monitoreo</b>	<b>23</b>		
Apoyar a las municipalidades para alcanzar los ODS	23		
<b>2.2. Acciones para dar más visibilidad a los ODS</b>	<b>25</b>		
La campaña de los Días Europeos de Solidaridad Local (EDLS) 2020 impulsada por los socios de PLATFORMA	25		
Los GLR aprovechan los acontecimientos masivos existentes como herramienta de sensibilización	25		
<b>2.3. Acciones para convertir los ODS en realidades locales</b>	<b>26</b>		
Campaña pública «La buena vida es sencilla»	26		
<b>2.4. Acciones para impulsar el compromiso de las comunidades locales</b>	<b>28</b>		
Eventos de trabajo en red para la comunidad local	29		
Manifiesto de Acción Climática	30		
Acciones de sensibilización con la comunidad de estudiantes: con el foco en la migración	30		
Hannover: construir sobre las partes activas de la comunidad local	30		
<b>2.5. Acciones que sustentan la coherencia política para los ODS: cuando los GLR predicán con el ejemplo acerca del debate sobre sostenibilidad</b>	<b>31</b>		
Compromiso con la justicia climática	31		
Resolución firmada por 1800 ciudades europeas en contra del acuerdo comercial UE-MERCOSUR	32		
La Ley sobre el bienestar de las futuras generaciones	32		
Malmö: explorar la dimensión social y ecológica de la transición climática	32		
<b>2.6. Acciones de respaldo a las prácticas innovadoras</b>	<b>33</b>		
Talleres creativos para generar atención pública sobre la transformación socioecológica	33		
Pinturas murales: aportaciones creativas y sostenibles en ciudades grandes y pequeñas	35		
El arte como impulsor del cambio social	36		
El primer libro de texto de geohistoria global para alumnado de toda Europa	37		
<b>2.7. Acciones de cooperación descentralizada</b>	<b>38</b>		
Cooperación descentralizada y DEAR/ECG, una sola cosa	38		
Festisol: el festival internacional de la solidaridad	39		
Una región ucraniana aprende de la experiencia checa de descentralización	39		
Mallorca apuntala el intercambio de experiencias Sur-Sur	40		
Premios PLATFORMAwards 2020	40		
Ciudades solidarias con los pueblos indígenas del Amazonas	40		
<b>3. LA DEAR Y LA ECG EN TIEMPOS DE LA COVID-19</b>	<b>41</b>		
<b>3.1. Adaptación al confinamiento: el salto al mundo en línea y otras alternativas</b>	<b>41</b>		
Conferencia sobre el cambio climático para los centros escolares de Carmarthenshire	43		
Manifiesto Europeo de Acción Climática: un llamado de personas jóvenes de diez países de la UE	43		
La creatividad como recurso para compensar el aprendizaje en línea pasivo	44		
Reducción del consumo de carne en línea	44		
Marchas mundiales virtuales para la acción climática	45		
<b>3.2. La COVID-19 como tema de ECG</b>	<b>45</b>		
<b>CONCLUSIÓN: EL CAMINO PARA SALIR DE LA COVID-19 Y AVANZAR HACIA 2030</b>	<b>46</b>		
Bibliografía	48		

## LISTA DE ACRÓNIMOS

<b>AGENDA 2030</b>	Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
<b>AGLR</b>	Asociaciones de gobiernos locales y regionales
<b>AL</b>	Autoridades locales
<b>AO</b>	Asociación Oriental
<b>CE</b>	Comisión Europea
<b>CGLU</b>	Ciudades y Gobiernos Locales Unidos
<b>CMNUCC</b>	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
<b>CMRE</b>	Consejo de Municipios y Regiones de Europa
<b>CONCORD</b>	Confederación europea de ONG para el desarrollo y la ayuda humanitaria
<b>DEAR</b>	Educación para el Desarrollo y Sensibilización (por las siglas del programa en inglés)
<b>DG DEVCO</b>	Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo de la Comisión Europea (hasta el 15 de enero de 2021)
<b>DG INTPA</b>	Dirección General de Asociaciones Internacionales (en sustitución de la DG DEVCO desde el 16 de enero de 2021)
<b>DPE</b>	Diputado al Parlamento Europeo
<b>ECG</b>	Educación para la Ciudadanía Global
<b>ED</b>	Educación para el Desarrollo
<b>EG</b>	Educación Global
<b>GEI</b>	Gases de efecto invernadero
<b>GLR</b>	Gobiernos locales y regionales
<b>EDLS</b>	Días Europeos de Solidaridad Local (por sus siglas en inglés)
<b>ODM</b>	Objetivos de Desarrollo del Milenio
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>ONG</b>	Organización no gubernamental
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>OSC</b>	Organizaciones de la sociedad civil
<b>PE</b>	Parlamento Europeo
<b>SMO ČR</b>	Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa
<b>UE</b>	Unión Europea
<b>WFTO</b>	Organización Mundial del Comercio Justo

## EL CONTEXTO INTERNACIONAL EN 2020

El año 2020 será recordado durante mucho tiempo por ser el año en que empezó una pandemia mundial. Un virus logró saltar la barrera entre especies y rápidamente cambió el ritmo del mundo para los seres humanos. En todos los continentes, se pidió a la población de países enteros que permaneciera en casa para frenar la saturación de los hospitales; comercios, centros educativos, universidades, centros deportivos y centros culturales se vieron obligados a cerrar sus puertas. Desde China hasta Sudáfrica, la ciudadanía se vio sometida a distintos tipos de estados de alarma que implicaban la suspensión de algunos de sus derechos. La gente aprendió a lidiar con la distancia social, el aislamiento, las mascarillas, los toques de queda y la incertidumbre sobre el futuro.

Todas las instancias de gobierno se situaron en la primera línea de gestión de una crisis sanitaria que rápidamente desembocó en una crisis socioeconómica. Un análisis realizado por la Organización Internacional del Trabajo revela que el impacto de la pandemia ocasionada por la COVID-19 supera el de la crisis financiera de los años 2008-2009 e implica recortes equivalentes a cerca de 200 millones de trabajadores y trabajadoras a tiempo completo, hecho que se traduce en millones de personas que han perdido sus medios de sustento y que hace necesaria la intervención de los Estados.

La COVID-19 ha dejado claramente al descubierto las desigualdades no solo entre países, sino también entre la población dentro de un mismo país. En EE. UU., la población estadounidense negra se ha visto afectada por el virus de forma desproporcionada. En muchos países, las condiciones fueron mucho más arduas para el alumnado y la población estudiantil residente en hogares altamente poblados sin jardín, acceso a internet o un espacio para el estudio. La crisis también ha hecho que nos fijemos en los trabajos «esenciales», muchas veces mal remunerados, como el personal que trabaja en supermercados, en la ganadería, la enfermería, la educación, la limpieza y el trabajo social; unos grupos que, durante la pandemia, han sido reconocidos como «héroes». Por último, la pandemia ha puesto el foco en la importancia de la salud mental, la necesidad humana de relacionarnos con los demás, la naturaleza y la cultura; también hemos visto miles de ejemplos de solidaridad humana.

La pandemia fue el tema más tratado por los medios de comunicación en 2020 y tan solo contados acontecimientos internacionales lograron movilizar a los medios, como las elecciones presidenciales de EE. UU., la doble explosión de Beirut, la derrota de Armenia por parte de Azerbaiyán, las represalias de China ante las manifestaciones masivas en Hong Kong a favor de la autonomía, el asesinato del general Qasem Soleimani con un dron en Irán, las protestas en Bielorrusia y la muerte del ciudadano afroamericano George Floyd a manos de un policía caucásico en Minneapolis.

Este último acontecimiento nos toca más de cerca, ya que desencadenó una serie de protestas masivas de personas indignadas

## INTRODUCCIÓN



no solo en EE. UU., sino en todo el mundo. La gente se sumó al movimiento Black Lives Matter, que denuncia la violencia policial, así como múltiples formas de opresión y el racismo institucionalizado contra la población negra. En muchos países europeos, estos acontecimientos aceleraron el proceso de descolonización del espacio público y propiciaron la inclusión de este tema en las aulas. De forma parecida al movimiento #MeToo y otros movimientos feministas que desafían al patriarcado como la cultura por defecto, el movimiento Black Lives Matter pone en jaque al poder blanco como paradigma dominante en los Estados occidentales modernos.

En cuanto a la situación del planeta vivo, mientras que la crisis de la COVID-19 acaparó la atención mediática, la selva amazónica de Brasil sufrió los peores incendios de la última década y la pérdida de diversidad alcanzó un récord histórico. A pesar de que los confinamientos frenaron por un tiempo las emisiones de GEI de forma poco habitual en múltiples latitudes del planeta, hasta el punto que la población del norte de la India pudo volver a vislumbrar claramente los Himalayas, el calentamiento global siguió imbatible. En un informe, la Organización Meteorológica Mundial<sup>1</sup> alertó de que el límite de 1,5°C —compromiso alcanzado en el Acuerdo de París— podría superarse en una fecha tan cercana como 2024.

Otro apunte todavía más relacionado con el tema de este análisis: 2020 fue el año en que se abrió la década de acción para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Paradójicamente, las respuestas dadas a la COVID-19 pueden ser una oportunidad para redoblar los esfuerzos en pos de la sostenibilidad. Los gobiernos locales y regionales, que ocuparon el primer plano en la gestión de la crisis, también estarán en el epicentro de las estrategias de recuperación. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) destaca que estos planes de recuperación económica son, en todas partes, una oportunidad clave para cambiar la perspectiva mundial y devolver a la naturaleza su papel central en la toma de decisiones.

Esta publicación, que comprende un análisis de la acción de los gobiernos locales y regionales en materia de ECG en 2020, destaca el potencial de la Educación para el Desarrollo y Sensibilización (DEAR, por sus siglas en inglés) y de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) para impulsar el cambio de perspectiva mundial mediante la creación de espacios que permitan concebir y tejer nuevas respuestas a todos los desafíos cruciales mencionados anteriormente. Tanto la Educación para el Desarrollo y Sensibilización como la ECG pueden apoyar la implementación de los ODS convirtiéndose en la brújula que nos guíe hacia la meta de no dejar a nadie ni a ningún lugar atrás.

<sup>1</sup> United in Science 2020 | Organización Meteorológica Mundial (wmo.int) [https://public.wmo.int/en/resources/united\\_in\\_science](https://public.wmo.int/en/resources/united_in_science)

## Sobre la publicación

El presente informe de revisión PLATFORMA 2020 ha sido elaborado por dos consultoras independientes y se basa en 21 entrevistas realizadas a principios de 2021 a cerca de una treintena de personas expertas y profesionales en DEAR/ECG del ámbito europeo, incluyendo socios de PLATFORMA y partes interesadas externas. Este documento completa la publicación de PLATFORMA sobre Sensibilizar a los ciudadanos mediante la educación para el desarrollo<sup>2</sup> publicada a principios de 2021. PLATFORMA es la coalición paneuropea de gobiernos locales y regionales y sus respectivas asociaciones activos en la cooperación para el desarrollo de ciudad a ciudad y de región a región y que trabajan en la cooperación internacional para un desarrollo sostenible.<sup>3</sup>

Los ejemplos concretos de acciones que se llevaron a cabo en 2020 y que se describen en esta publicación proceden de la práctica de las personas informadoras y, en particular, de las entrevistas realizadas con los coordinadores de seis proyectos paneuropeos DEAR financiados por la UE, bien liderados por las autoridades locales, bien realizados en estrecha colaboración

con estas, y que se encontraban en fase de implementación entre 2017 y 2020. En las entrevistas se trataron temas como la relación entre la DEAR y la ECG y los ODS, la cooperación descentralizada, el cambio de narrativas, y la innovación y la adaptación a la COVID-19. Las entrevistas se complementaron con la investigación documental de publicaciones recientes que analizan el trabajo de los gobiernos locales y regionales (GLR) y otros actores relevantes en DEAR/ECG, la interrelación con la cooperación descentralizada<sup>4</sup> y la localización de los ODS.

En el Capítulo 1 se presentan los cambios observados en las narrativas de DEAR/ECG y el desarrollo sostenible, y la manera en que estas se traducen en la práctica. En el Capítulo 2 se ofrece información procedente de una amplia selección de acciones inspiradoras que diversos GLR llevaron a cabo en 2020, desde el fomento de la participación de las comunidades locales, hasta la cooperación descentralizada. El Capítulo 3 se centra en las respuestas dadas a la crisis de la COVID-19, con testimonios que relatan adaptaciones.



# CAPÍTULO 1

NUEVAS NARRATIVAS Y PREGUNTAS  
EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA EL  
DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN (DEAR)  
Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA  
GLOBAL (ECG)

<sup>2</sup> <https://platforma-dev.eu/wp-content/uploads/2021/01/Raising-citizens-awareness-through-development-education-ES.pdf>  
<sup>3</sup> La Secretaría de PLATFORMA tiene su sede en el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE) y es signataria de Contrato Marco de Partenariado (CMP) con la Unión Europea.  
<sup>4</sup> Development cooperation between sub-national governments such as cities, provinces or regions

## 1.1 TENDENCIAS EN LAS NARRATIVAS

El lenguaje traslada significados más allá de las palabras y pone de manifiesto cambios más profundos sobre valores, prioridades y prácticas. En los últimos años y, sin duda en 2020, muchos actores en el ámbito de la DEAR/ECG han iniciado una reflexión sobre su comunicación, han adoptado nuevos marcos comunicativos y han dado preferencia a unos términos por encima de otros. Esta parte se centra en las tendencias percibidas por las personas encuestadas en cuanto a cambios de narrativas y prácticas<sup>5</sup>.

### ¿Rehuir el «desarrollo»?

«Educación para el Desarrollo y Sensibilización» (DEAR), «Educación para la Ciudadanía Global» (ECG), «Educación Global» (EG) y «educación en solidaridad internacional» son conceptos que se solapan. Mientras que el acrónimo «DEAR» es bien conocido por todas las partes interesadas del sector, muchas de las personas entrevistadas manifestaron su preferencia por conceptos como Educación Global, Educación para la Ciudadanía Global o educación en solidaridad internacional, que dejan de lado el concepto de «desarrollo».

#### LA DEVCO SE CONVIERTE EN LA INTPA

El término «desarrollo» por sí solo sigue siendo importante, pero ha dejado de estar a la vanguardia del planteamiento actual de la Comisión Europea liderada por Ursula von der Leyen. Cuando Jutta Urpilainen se convirtió en la primera Comisaria de Asociaciones Internacionales en el seno de la nueva Comisión, en su carta de mandato se le encomendó que el modelo europeo de desarrollo evolucionara acorde con las nuevas realidades mundiales. Este proceso condujo al cambio de nombre de la Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo (DG DEVCO), que pasó a llamarse Dirección General de Asociaciones Internacionales (DG INTPA) en enero de 2021, así como a su reestructuración, que incluyó, entre otros, la fusión de la unidad de la sociedad civil con la de las autoridades locales. Su nueva misión consiste en contribuir al desarrollo sostenible, a la erradicación de la pobreza, a la paz y a la protección de los derechos humanos mediante asociaciones internacionales que preserven y fomenten los valores y los intereses europeos.

Si bien es probable que hubiese múltiples factores que llevaran a la transición y la reestructuración en el seno de la Comisión Europea (racionalización, recentralización tras el Brexit, globalización, localización, etc.), cabe pensar que lo que realmente sentó las bases de todo esto fue el cambio de mentalidad inducido por los ODS adoptados en 2015.

#### EL LEGADO DE LOS ODS: DE UNA COMPRESIÓN LINEAL A UNA COMPRESIÓN SISTÉMICA DE LOS PROBLEMAS

Los ODS han afianzado formas alternativas de entender los problemas mundiales y de forjar soluciones basadas en la universalidad, la multidimensionalidad, la transnacionalidad y las alianzas mundiales.

La Agenda 2030 incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, todos ellos interrelacionados y acompañados de 169 metas e indicadores específicos. Los ODS se basaron en la agenda para el desarrollo fijada en 2015 y los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio que aspiraban a erradicar la pobreza en todas sus formas. El cambio esencial yace en los hechos siguientes:

- Mientras que los ODM se aplicaban a los países en desarrollo, los ODS son aplicables a título universal a todos los Estados miembros de las Naciones Unidas. Los ODS ponen fin a la dicotomía entre países «en desarrollo» y «desarrollados» y se aplican a todos los países por igual.
- Mientras que los ODM se centraban, fundamentalmente, en la reducción de la pobreza y sus dimensiones, los ODS incorporan la dimensión medioambiental. Los ODS adoptan un enfoque multidimensional donde el medioambiente, la economía y la sociedad conforman sistemas integrados en lugar de pilares separados.
- Los ODS también adoptan un planteamiento global al reconocer que hay desafíos mundiales y transfronterizos cuya solución pasa necesariamente por esfuerzos transnacionales coordinados. Asimismo, ponen de manifiesto la necesidad de transformación del Norte (como ilustra, por ejemplo, el ODS 12 sobre producción y consumo responsables).
- Si bien tanto los ODM como los ODS hacen hincapié en la necesidad de contar con alianzas mundiales para su implementación, los ODS se concibieron partiendo de dicho enfoque desde sus inicios. Mediante un proceso de política participativa sin precedentes se garantizó que un amplio número de partes interesadas, incluyendo a los gobiernos locales y subnacionales, pudieran aportar información valiosa al contenido.<sup>6</sup>



### Más énfasis en las partes del mundo «interconectadas»

Otro cambio destacable es la preferencia por el término «interconectado» o «interdependiente» en lugar de «global». Los dos primeros adjetivos ponen el énfasis en los vínculos entre distintas partes del mundo, mientras que el tercero implica la absorción en una entidad más grande con un sentido de uniformización (como un proceso de globalización) que no gusta o es temido, especialmente en países donde los discursos nacionalistas están en auge.

Esta connotación negativa del término «global» se da en algunos países europeos, tal y como apuntó el Centro Norte-Sur. Algunos gobiernos han manifestado su hostilidad hacia una educación global porque la consideran una imposición procedente de una organización internacional y se confunde con la globalización, que se percibe como un proceso que pone en peligro o diluye las identidades nacionales. Para evitar esta confusión, el Centro Norte-Sur analiza cómo se enmarca la ECG y utiliza narrativas que realzan la interconexión y presentan la ECG como un medio para entender los ODS y las interdependencias.

### Más énfasis en las «alianzas equitativas»

Otra de las consultas tenía que ver con las alianzas. Las personas informadoras activas en el ámbito de la cooperación destacaron la necesidad de desarrollar alianzas equitativas y equilibradas para poder conseguir unos resultados sostenibles. Para este grupo de personas, este proceso sensible requiere



«A los socios no siempre se les presenta del mismo modo en que nos gustaría que se nos presentase a nosotros. Por lo tanto, siguen perpetuándose los estereotipos. Estos estereotipos son la causa de algunos de los problemas que vemos en la sociedad actual, también en Europa. Y este es el vínculo con la ECG. Sin duda, queremos mantener un debate con nuestra membresía e incluso invitar a algunos socios a que nos reten y ser más conscientes de aquellas ocasiones en las que pensamos bajo la lupa del eurocentrismo».

- Myriam Ciza Gambini, CONCORD

cambiar el poder y evolucionar más allá del patrón tradicional de donantes y beneficiarios. Algunas personas explicaron que, con demasiada frecuencia, las ONG y los GLR en Europa siguen «dictando» el discurso en lo que se supone que deberían ser procesos de «co-creación». Muchas veces, a los socios únicamente se les piden conocimientos especializados en una fase tardía, solo en la fase de implementación.

Si bien este tema no es nada nuevo, hay un creciente interés por determinar cómo alejarnos de costumbres antiguas o automatizadas. Resulta interesante ver que, según las respuestas, la ECG puede ayudar a este proceso cuestionando las formas en las que las ONG y los GLR europeos representan a sus socios mediante imágenes y mensajes. Enmarcar las historias del Sur de forma más consciente puede ayudar a comprender con mayor profundidad y realismo los problemas, así como apelar a la solidaridad y ser una fuente de inspiración o admiración para las personas, en lugar de despertarles sentimientos de vergüenza o culpabilidad. El objetivo del proyecto «Frame, Voice, Report (2017-2020)» consistió en apoyar a pequeñas organizaciones de la sociedad civil a la hora de repensar su comunicación, y les invitó a pasar el micrófono a sus homólogos del Sur para que fueran ellos quienes contasen sus historias directamente, sin ningún tipo de marco externo.<sup>7</sup>



«Hablar de un “mundo interconectado” refleja con mayor precisión el abanico de cuestiones que gestionamos en nuestro trabajo».

- Miguel Silva, Centro Norte-Sur del Consejo de Europa

<sup>5</sup> Véase el enlace siguiente para consultar la evolución de las narrativas desde la segunda mitad del s. XX: <https://platforma-dev.eu/wp-content/uploads/2019/01/AFCCRE-PLATFORMA-argumentaire.pdf>

<sup>6</sup> [From-MDGs-to-SDGs-What-are-the-Sustainable-Development-Goals.pdf](#) (local2030.org)

<sup>7</sup> En el proyecto también participaron GLR. Para más información, véase: Frame Voice Report



## Más atención al componente «transformador»

Cuando hablamos de sostenibilidad, hay dos términos que, de algún modo, se han convertido en tendencia en el lenguaje político internacional y europeo: «transición» y, más recientemente, «transformación». La resolución de los ODS adoptada por las Naciones Unidas en 2015 se titulaba «Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible».<sup>8</sup> Desde entonces, la UE habla de un «enfoque transformador de las asociaciones internacionales» o de un «cambio transformador cuando se trata de su estrategia de biodiversidad para el 2030».<sup>9</sup> Asimismo, en relación con el Pacto Verde Europeo, dice que «transformará la Unión en una economía moderna, eficiente en el uso de los recursos y competitiva, donde hayan dejado de producirse emisiones netas de gases de efecto invernadero en 2050 y el crecimiento económico esté disociado del uso de los recursos».<sup>10</sup>

De forma análoga a conceptos anteriores (alianzas mundiales interconectadas), se puede observar un cambio lingüístico hacia una comprensión más sistémica de los problemas en lugar de una comprensión lineal basada en causas y efectos. Los llamados a la «transformación» reflejan el creciente consenso según el cual el «todo sigue igual» es una estrategia insuficiente para mantener a la humanidad en un «espacio operativo seguro» con límites planetarios. El término «transformación» también se utiliza para expresar el cambio consistente en pasar de analizar y entender los problemas a identificar vías y soluciones.

En el contexto DEAR/ECG, el concepto de «transformación» aparece mediante la noción de «aprendizaje transformador», que incluye un cambio profundo y estructural en las premisas básicas de pensamiento, sentimientos y acción. Asimismo, implica un cambio real en la perspectiva hacia una interconexión radical y un sentido real de las posibilidades de justicia social y paz. El proceso se basa en varios pasos que abarcan desde la crítica de la situación dominante, hasta una visión de alternativas y procesos de cambio potenciales que, a menudo, requieren que las personas participantes tanto aprendan como desaprendan.

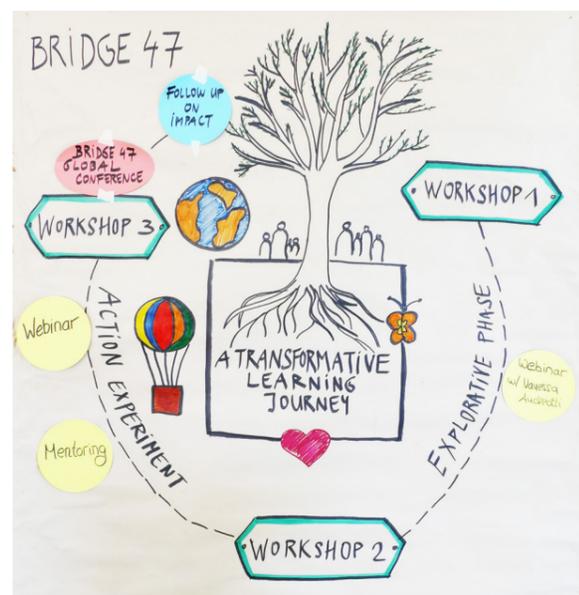
Por lo tanto, el aprendizaje transformador es un paso alentador más allá de los conceptos habituales de ECG. La definición de la ECG sugiere que el proceso de educación debe llevar a la acción,

tanto si esto implica un cambio en los patrones de comportamiento, como en las actitudes personales o en el compromiso activista/político. Sin embargo, querer contribuir a un cambio mundial mientras nuestra socialización se da, fundamentalmente, en sociedades occidentales eurocéntricas hace plantearnos la necesidad de repensar nuestras formas de ser, saber y hacer, a fin de no perpetuar de forma inconsciente patrones subyacentes del mismo sistema que causó el daño en primera instancia.

El aprendizaje transformador nos invita a revisar las asunciones fundamentales que rigen nuestro modo de operar, con autorreflexión, curiosidad y un sentimiento profundo de rendición de cuentas. Se trata de un aprendizaje continuado que puede dar apoyo a todas las personas que trabajan en instituciones y organizaciones de la sociedad civil e impulsarlas a ver cómo plantear el trabajo con problemas mundiales complejos con un mayor entendimiento de lo que puede significar la rendición de cuentas social y ecológica mundial.

- ¿Cuáles son las causas (culturales) principales de las crisis mundiales? ¿Qué queremos transformar?
- ¿Cómo podemos ser conscientes de los paradigmas ocultos y cómo nos hacemos cómplices del daño?
- ¿Cómo puede la educación crear un espacio que permita experimentar con distintas posibilidades de coexistencia unos con otros y con los sistemas naturales?
- ¿Cómo nos puede ayudar la educación a descolonizar nuestras mentes, nuestros corazones y nuestras formas de hacer?

Preguntas formuladas en dos ciclos formativos («Abordar las causas fundamentales de las crisis mundiales a través de la educación: un viaje de aprendizaje transformador») <sup>11</sup> dirigidos a la sociedad civil y a los impulsores del cambio en el ámbito educativo organizados por Bridge 47.



<sup>8</sup> [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=F](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=F)

<sup>9</sup> Transformative Change | Knowledge for policy (Europa.eu)

[https://knowledge4policy.ec.europa.eu/biodiversity/topic/eu-biodiversity-strategy/transformative-change\\_en](https://knowledge4policy.ec.europa.eu/biodiversity/topic/eu-biodiversity-strategy/transformative-change_en)

<sup>10</sup> A European Green Deal | European Commission (Europa.eu)

[https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en)

<sup>11</sup> Bridge 47 (2020). Transformative Learning Journeys. Venturing into the wilds of Global Citizenship Education. Bridge 47.

<https://www.bridge47.org/news/10/2019/second-cycle-transformative-learning-journey-has-begun>

## 1.2 ¿QUÉ ES LA CALIDAD EN DEAR/ECG?

Casi 20 años después de la Declaración de Maastricht,<sup>12</sup> ¿qué entendemos por DEAR/ECG en la actualidad? Hemos preguntado a personas expertas en DEAR/ECG de gobiernos locales y regionales y otras instituciones qué es la calidad en DEAR/ECG.

### Calidad en DEAR/ECG:

“

«...es la capacidad de participar en el diálogo y de educar a la ciudadanía en diversidad, solidaridad, inclusión y los principios necesarios para recuperar el sentimiento de pertenencia, necesario para reconstruir los vínculos sociales y acelerar el cambio para pasar del actual peligro del individualismo al tan necesario sentido de comunidad».

- **Doct. Carla Rey**, Asociación Italiana del Consejo de Municipios y Regiones de Europa [AICCCE]

“

«...es implementar actividades DEAR desde un planteamiento coherente e integral que respete el contexto cultural del grupo meta».

- **Vanesa Corrales Arguménez**, FONS Mallorca

“

«Cuando hago referencia a la definición de Maastricht sobre EG, a menudo me equivoco. La definición se refiere a la EM como una educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo, tanto a nivel global como local. Muchas veces, me equivoco y digo “las mentes y los corazones”, porque creo que la EG debe incluir comprensión y reconocimiento, así como la dimensión emocional. La EG debe apelar al corazón, no es un mero proceso mental».

- **Ditta Trindade Dolejsiova**, GENE

“

«...es aplicar una amalgama de métodos. La educación global trata cuestiones complejas, y cuando nos enfrentamos a la complejidad, necesitamos metodologías complejas plurales: metodología de formación, metodología de investigación, metodología de comunicación. Cuando se combinan distintas metodologías y actividades, algo queda en las personas».

- **Maria Bottiglieri**, Comune di Torino

“

«La calidad también viene de la capacidad de ser transformadores, tiene que responder al objetivo de cambiar cosas: no solo informar o poseer el conocimiento, sino cambiar algo. La capacidad transformadora viene de la participación, mediante el desarrollo de la identidad, de actividades empáticas en las que la persona puede desarrollar no solo el conocimiento, sino también los sentimientos, y trabajar en la identidad. Es trabajo a tres niveles».

- **Sara Garrido**, Province de Barcelone

“

«...siempre contiene un elemento de reflexión e invita a las personas a revisar sus asunciones, sus roles, sus aportaciones a la sociedad. Esto conecta con un elemento de acción. Luego está la asunción detrás de que la sensibilización y el conocimiento por sí solos no bastan, pero tenemos que involucrarnos en un nivel más profundo para provocar y generar el espacio que dé lugar a esta reflexión para que pueda traducirse en acción».

- **Nora Forsbacka**, Bridge 47



### DEFINICIONES OFICIALES

«La Educación Global es una educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo, y las sensibiliza para construir un mundo de mayor justicia, equidad y respeto a los derechos humanos para todo el mundo. Se comprende que la Educación Global abarca la educación para el desarrollo, la educación sobre los derechos humanos, la educación acerca de la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo en realidad la dimensión mundial de la educación para la ciudadanía».

Esta definición, extraída de la «Declaración de Educación Global de Maastricht»,<sup>13</sup> lleva usándose más de 20 años y sigue siendo una referencia clave.

La Educación para la Ciudadanía Global es un planteamiento que debe apoyar la integración de los ODS. La UNESCO ofrece la definición siguiente:

«La Educación para la Ciudadanía Global I (ECG) [...] pone a disposición de los educandos de todas las edades los medios [...] tanto local como globalmente, para que se vuelvan contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más pacífico, tolerante, seguro y sostenible».

La Unión Europea utiliza la DEAR (Educación para el Desarrollo y Sensibilización en inglés) como marco general que engloba todos los enfoques anteriormente mencionados. El elemento que aúna estos términos y conceptos en la terminología DEAR de la UE es que prestan atención a la sensibilización, al desarrollo de la comprensión y las habilidades, y al compromiso público con problemas y procesos de desarrollo mundial.

<sup>12</sup> The Maastricht Global Education Declaration.doc (coe.int) <https://rm.coe.int/168070e540>

<sup>13</sup> La «Declaración de Educación Global de Maastricht» fue el primer documento de política sobre la Educación Mundial que contó con un amplio consenso en el contexto europeo.

# 1.3 LA DEAR Y LA ECG EN EL CONTEXTO DE LOS ODS

## ¿Cómo pueden la DEAR y la ECG ser la brújula para la implementación de los ODS?

Varias personas informadoras destacaron la importancia de la DEAR y la ECG para una implementación con sentido de los ODS, fiel a las intenciones de la Agenda 2030. Se puede trazar un paralelismo útil con el concepto del «espíritu de la ley», donde la responsabilidad ética de los abogados consiste en ir más allá de lo que dicta la ley y responder al espíritu o a la finalidad de las leyes. Los métodos y los temas de la DEAR y la ECG ayudan a adquirir los conocimientos que nos faltan y generan espacios para hacerse preguntas; por este motivo, pueden cultivar el espíritu de los ODS (universalidad, multidimensionalidad, coherencia transnacional, alianzas, etc.) y ser la brújula para alcanzar cada uno de ellos.

De hecho, los riesgos a la hora de localizar los ODS pueden pasar por perder el enfoque sistémico que integran y su dimensión global, así como caer en una implementación técnica que ofrezca resultados a nivel local pero que pierda de vista los efectos a largo plazo y más distantes en el futuro, causando daños en otros lares. Esto puede suceder cuando la forma de concebir y alcanzar los objetivos se enmarca en un enfoque estrictamente lineal o analítico. Ante un número tan alto de indicadores para cada meta, existe el riesgo de perder de vista el panorama más amplio. Por el contrario, la Agenda 2030 implica tener, en todo momento, una mentalidad orientada a las sinergias, la coherencia política y la colaboración entre sectores y actores.

«La cooperación internacional sin la perspectiva de la Educación para la Ciudadanía Global puede ser realmente dañina, así que es muy importante conectarlas».  
- La Salette Coelho, Instituto Politécnico de Viana do Castelo

En otras palabras, para conseguir acciones locales con objetivos mundiales se requiere la capacidad de involucrarse en distintas cuestiones locales y mundiales al mismo tiempo, con un elevado nivel de rendición de cuentas social y ecológica. Esto significa tener responsabilidad ética respecto a las comunidades y los ecosistemas tanto locales como mundiales. Sin este tipo de planteamiento, es poco probable que el desarrollo sostenible concebido desde una parte del mundo garantice la sostenibilidad en otros lares. De hecho, demasiadas veces ha sucedido más bien lo contrario. Ni que decir cabe que, hasta la fecha, el nivel de consumo de recursos por parte de los países económicamente desarrollados ha sido a costa del perjuicio social, económico y medioambiental sufrido por personas en otras partes del mundo y por los ecosistemas del planeta.

La DEAR y la ECG desempeñan un papel crucial a la hora de cultivar una comprensión sistémica de la interconexión de sociedades y ecosistemas diversos en el Planeta Tierra, así como para recalcar que no se trata de una mera metáfora, sino de una constelación muy real con consecuencias que pueden llegar a la distopía si no nos las tomamos en serio.

«Con la localización de los ODS hay un riesgo real de ver cómo se evapora la dimensión mundial. La DEAR y la ECG ponen el foco en las interdependencias mundiales y en las desigualdades en la localización de los ODS. Este foco es necesario para que se produzca un cambio real».  
- Sara Garrido, Diputación de Barcelona



**LA ECG, RECONOCIDA ENTRE LOS ODS**  
*La importancia de la ECG es tal que incluso se reconoce como una meta de los ODS, más concretamente, en la meta 4.7 del ODS 4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.*  
«4.7 Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

## Resultados de las acciones de DEAR/ ECG para los ODS

En su revisión de 2020 del Programa DEAR, que cofinancia un buen número de acciones de las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil en dicho ámbito, la Comisión Europea establece que, a raíz de programas DEAR anteriores:<sup>14</sup>

- ✓ Más de 240 autoridades locales han incluido la Agenda 2030 en sus planes de acción.
- ✓ Cientos de centros escolares han incorporado unidades de aprendizaje sobre los ODS en sus planes educativos y su actividad de enseñanza.
- ✓ Las políticas internacionales concernientes a la erradicación de la pobreza, la producción y el consumo sostenibles y el cambio climático se han visto positivamente influenciadas, y se ha mejorado muy notablemente la transparencia de las cadenas de suministro.
- ✓ Las personas jóvenes se han adherido a los movimientos existentes y, en toda Europa, se han organizado numerosas acciones locales para apoyar los ODS, respaldadas por actividades de proyectos.
- ✓ Los consumidores han adoptado unos comportamientos de consumo más éticos y sostenibles.

«Estamos viendo tendencias parecidas en muchos países del mundo. El auge de la extrema derecha, el nacionalismo tóxico, unas instituciones públicas caducas y que no responden, así como el rápido deterioro del medioambiente son algunos de los problemas más acuciantes a los que nos enfrentamos.  
La Educación para la Ciudadanía Global nos trae nuevas posibilidades para concebir un mundo en el que estos problemas se resuelven y transforman de forma sistémica en nuevas posibilidades para aprovechar el potencial de la humanidad».<sup>15</sup>  
- Proyecto Bridge 47



## Competencias de los gobiernos locales y regionales en materia de educación

El rol y las competencias de los GLR en materia de educación varían dentro de la UE y vemos diferencias en los marcos legislativos y el nivel de descentralización. En buena parte de los Estados miembros (por ejemplo, Alemania, España, Italia y Bélgica), las autoridades regionales —no nacionales— son las responsables de los planes de estudio formales e informales. Una situación distinta encontramos en países centralizados, como Portugal y Polonia, donde los municipios tan solo se responsabilizan de los edificios que albergan centros educativos, del mantenimiento y de la parte de educación informal de los planes de estudio (clases extracurriculares).

La participación de los GLR en la DEAR depende de la autonomía y la financiación de cada GLR. Las personas informadoras observaron que en aquellos países donde los GLR tienen un alto grado de autonomía y presupuestos propios pueden forjar las alianzas que deseen, mientras que en los países más centralizados, donde no necesariamente gozan de autonomía, puede ser difícil para los GLR involucrarse con otros socios no tradicionales.

Todo esto influye en la manera en que los GLR ejecutan la DEAR y la ECG. En opinión de las personas informadoras, si los GLR pudieran asignar fondos a las cuestiones que consideran prioritarias y si la DEAR y la ECG fueran una prioridad, podrían marcar la diferencia a través de la cooperación con otros actores, organizaciones de la sociedad civil, centros educativos y sistemas educativos.

**NO HAY QUE OLVIDAR LA VERTIENTE DE EDUCACIÓN LOCAL DE LA DEAR**  
En 2019 se puso en marcha en los Países Bajos el proyecto «Primary Education and Global Goals 2030», basado en el trabajo previamente realizado en educación primaria y en las agendas de educación local preexistentes entre gobiernos locales y regionales y los consejos de organizaciones centrales en el ámbito de la educación primaria.  
El objetivo principal del proyecto es incluir de forma estructural los Objetivos Mundiales 2030 en el plan de estudios educativo hasta 2030. Las tres ciudades principales del país involucradas en el proyecto —Tilburg, Zoetermeer y Maastricht— sentaron las bases de una red más amplia que incluyera a los responsables de coordinación de los ODS nacionales, la Comisión Nacional de los Países Bajos para la UNESCO y el Ministerio de Educación. La iniciativa ilustra el rol que los gobiernos locales y regionales pueden tener en materia de ECG y otras iniciativas educativas más amplias. También pone de manifiesto que, en función del nivel de descentralización, las competencias en educación pueden recaer en instancias locales o regionales.

<sup>14</sup> EU DEAR Programme – Briefing Package | DEAR Programme  
<https://dearprogramme.eu/eu-dear-programme-briefing-package/>  
<sup>15</sup> <https://www.bridge47.org/global-citizenship/textonly>

## El carácter polifacético de la DEAR y la ECG

Para la mayoría de personas informadoras de este informe, la universalidad, la multidimensionalidad y la transnacionalidad de los desafíos y las alianzas mundiales –todos ellos, principios incluidos en los ODS– son factores muy presentes en su trabajo. Sin embargo, a menudo, el marco de los ODS no es el predominante en su comunicación. Muchas personas adujeron que trabajan para garantizar que los ODS se entiendan dentro de los marcos de justicia social, derechos humanos, solidaridad internacional y, con menor frecuencia, los límites planetarios. Con frecuencia, se critican los planteamientos técnicos respecto de los ODS que ignoran la relación entre la Agenda 2030 y estos marcos. Explicar estos nexos forma parte de su trabajo.<sup>16</sup>

A pesar de ello, la incorporación de principios sistémicos en ECG no es la tendencia dominante. En palabras de la Diputación de Barcelona (DIBA): «En la práctica, algunos gobiernos locales siguen adoptando un “enfoque de ayuda” en educación para el desarrollo, o un enfoque centrado en informar de los proyectos de cooperación al desarrollo que tienen lugar en otros países».

De hecho, igual que ocurre en muchos otros sectores, hay una diversidad de prácticas en el ámbito de la DEAR y la ECG relacionadas con la concepción de la ciudadanía global y la cooperación internacional. Si bien esta publicación no pretende describirlas, es importante dar cuenta de la diversidad de tendencias y del hecho de que estas evolucionan, así como evaluar la propia postura personal entre ellas. En los últimos años, este ejercicio ha contado con las aportaciones de varios estudios.<sup>17</sup>



«Cuando pasamos de los ODM a los ODS, uno de los principales cambios fue que el principio de universalidad sustenta toda la agenda, así como el hecho de que no hay un mundo desarrollado y otro en desarrollo, sino un solo mundo donde todos nos desarrollamos hacia un modelo más sostenible. Esto debería reflejarse también en nuestras asociaciones y en nuestra retórica en cuanto al Pacto Verde Europeo. Deberíamos reconocer que, a veces, hay otras regiones que encontraron la solución mucho antes que nosotros».

- **Lonne Poissonnier**, *CONCORD*

En 2020, se abordaron un gran número de temas en materia de DEAR/ECG. Sin embargo, en todos los países que participaron en este análisis se constató que el cambio climático era la prioridad principal antes de la irrupción de la crisis de la COVID-19. Las personas informadoras explicaron que el desafío dejó de ser la movilización de las personas jóvenes en este tema tan candente, para centrarse en cómo trabajar adecuadamente con un alto nivel de movilización.



<sup>16</sup> Se recomienda consultar el siguiente sitio web para establecer los vínculos entre los ODS y los derechos humanos: La guía de los derechos humanos a los ODS | Vincular los derechos humanos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas <https://sdg.humanrights.dk/fr/targets2>

<sup>17</sup> Véanse [https://www.bridge47.org/sites/default/files/2021-02/b47\\_translation\\_french.pdf](https://www.bridge47.org/sites/default/files/2021-02/b47_translation_french.pdf) <https://www.enabel.be/sites/default/files/paper-1-fr-web-1.pdf>



# CAPÍTULO 2

OBJETIVOS MUNDIALES,  
ACCIÓN LOCAL EN 2020

## DIEZ AÑOS HASTA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030.

En la cumbre celebrada en septiembre de 2019, los líderes del mundo apelaron a la Década de Acción y se comprometieron a redoblar los esfuerzos para alcanzar los ODS en 2030. Hace ya mucho tiempo que las Naciones Unidas consideran a los gobiernos locales y regionales actores clave en el camino hacia la sostenibilidad.

Muchos GLR ya han demostrado ser pioneros en sostenibilidad y en su capacidad de influir en las posturas nacionales sobre determinadas cuestiones, como en la reducción de las emisiones de CO2. Así, la ciudad de Nueva York fue la primera en declarar el estado de emergencia climática. Desde entonces, cerca de 1900 gobiernos locales en más de 30 países han hecho declaraciones de emergencia climática.<sup>18</sup>

Otros ejemplos de GLR que han sido pioneros son las ciudades de Barcelona, Berlín, Copenhague, Cambridge, la región de Bruselas y la ciudad de Ámsterdam, junto con otras, que están cambiando su estrategia para adoptar el llamado modelo del donut de límites sociales y planetarios, con los ODS en el epicentro.<sup>19</sup>

Por consiguiente, la implementación de la Agenda 2030 depende, en gran medida, de la capacidad de los GLR de aprender y consolidar los cambios, y todo ello acentuado por el contexto de los planes de recuperación socioeconómica pos-COVID-19. En este capítulo hemos resumido un conjunto variado de acciones que enlazan los ODS, la DEAR y la ECG, y la cooperación descentralizada, impulsadas por GLR por sí solos o en colaboración con organizaciones de la sociedad civil.

### ¿CUÁL FUE EL PROGRESO DE LOS PAÍSES DE LA UE EN 2020 HACIA LOS ODS?

Según el informe de supervisión de desarrollo sostenible de la UE 2020,<sup>20</sup> la UE en su conjunto ha progresado en varios objetivos: paz y justicia (ODS 16), pobreza (ODS 1), salud (ODS 3) y calidad de vida en las ciudades (ODS 11). Por el contrario, la UE no ha avanzado o lo ha hecho muy tímidamente en cuanto a los objetivos relacionados con cuestiones medioambientales de sostenibilidad. Los objetivos sobre el clima y la energía (ODS 7 y ODS 13) se han quedado parcialmente estancados, igual que el cambio hacia una economía circular (ODS 12). Como consecuencia, la presión sobre los ecosistemas y la biodiversidad (ODS 15) ha aumentado en algunas zonas. Otros objetivos, como la educación (ODS 4) y la innovación (ODS 9), o las alianzas internacionales (ODS 17), presentan resultados mixtos.<sup>21</sup> El menor nivel de avance se ha constatado en la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades (ODS 10).



### GLR, ODS Y EL MODELO DEL DÓNUT

A la hora de planificar cómo se reconstruirán las ciudades en un mundo pos-COVID-19, Ámsterdam figura entre las ciudades europeas más avanzadas en su estrategia de economía circular. En abril de 2020, la municipalidad de Ámsterdam anunció el lanzamiento de la «Amsterdam Donut Coalition» (Coalición del Modelo del Donut de Ámsterdam), con el fin de incorporar en su totalidad las consideraciones sociales en la estrategia de sostenibilidad de la ciudad según el modelo del donut sobre límites sociales y planetarios.

Se trata de un modelo creado por Kate Raworth, del Instituto del Cambio Medioambiental de la Universidad de Oxford, que aspira a guiar la reflexión de los países y las ciudades sobre cómo progresar en sintonía con el planeta. El anillo interior del donut establece 12 dimensiones de los cimientos sociales derivados de unos estándares sociales mínimos, tal y como se identifican en los ODS. El anillo exterior representa el techo medioambiental, formado por nueve limitaciones planetarias, siguiendo el planteamiento de Rockstrom et al.<sup>22</sup> (ODS medioambientales); sobrepasar estos límites supone una degradación medioambiental inaceptable y llegar a unos puntos de inflexión potenciales para los sistemas de la Tierra. Entre los límites sociales y planetarios se encuentra un espacio seguro en términos de medioambiente y socialmente seguro dentro del cual la humanidad puede progresar. Para las actividades económicas, esto implica satisfacer las necesidades básicas de todo el mundo con los medios disponibles en el planeta.

## 2.1 ACCIONES DE APOYO A LA LOCALIZACIÓN DE LOS ODS: ORIENTACIÓN, APRENDIZAJE ENTRE PARES Y MONITOREO

A pesar de que proceden de una agenda mundial, los ODS se acaban implementando cerca de la ciudadanía, por y para esta. Casi dos tercios de las 169 metas deben implementarse a nivel local, de modo que el rol de los GLR es fundamental. De los 17 objetivos, el ODS 11 apela específicamente a las ciudades y a las comunidades locales: «Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles». Los 16 objetivos restantes también poseen una marcada dimensión territorial.

En los últimos cinco años, ha aumentado el grado de apropiación de las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad por parte de los GLR. Año tras año, los gobiernos locales y regionales y sus respectivas alianzas han tomado medidas para incorporar la Agenda 2030 en sus realidades territoriales. Según el estudio realizado por PLATFORMA y CMRE en 2020,<sup>23</sup> de las 34 asociaciones de ciudades y regiones encuestadas, procedentes de 28 países, el 82 % tienen en cuenta y mencionan los ODS en sus estrategias, además de utilizarlos como un punto de referencia importante. En 2019, esta cifra era de tan solo el 31 %.

En función del contexto, hay una serie de retos que no desaparecen: la percepción de la Agenda 2030 como una imposición externa, la difícil traducción sistemática de declaraciones políticas en planes, el empoderamiento de los gobiernos urbanos locales, la incorporación de los ODS en los departamentos sectoriales, y la necesidad de fomentar la sensibilización y la participación ciudadanas.



### APOYAR A LAS MUNICIPALIDADES PARA ALCANZAR LOS ODS

En 2020, la Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa (SMO ČR) hizo un mapeo del nivel de involucración de las municipalidades checas con la Agenda 2030. Para tal fin, se hizo un cribado del trabajo y las acciones concretas en las que participaban las municipalidades, qué tipo de apoyo necesitaban y a qué obstáculos debían hacer frente. Con los datos recopilados procedentes de 400 municipalidades, la SMO ČR ha fijado una estrategia que aboga por un apoyo más sistémico en la implementación de los ODS a nivel municipal.

«Nos dimos cuenta de que, para muchas poblaciones pequeñas, algunos de los objetivos eran algo teórico y abstracto, y de que tenían problemas para ponerlos en relación con la realidad y la vida cotidiana de sus comunidades. No obstante, nos complace ver el gran número de municipalidades que son conscientes de la importancia de los ODS y cuántas de ellas — incluso pequeñas— están participando en actividades emocionantes. En 2020, organizamos un seminario web introductorio en el que presentamos ejemplos de éxito y buenas prácticas identificados en la República Checa para la implementación de los ODS. Y seguiremos en esta dirección, porque para las municipalidades es una de las fuentes de inspiración principales para sus acciones».

- Gabriela Hůlková, SMO ČR

### Agenda local 21: Una metodología para mejorar la calidad de la Administración pública

En la República Checa, la agenda local 21 es un instrumento que ofrece apoyo sistemático y orientación metodológica de cara a la implementación gradual de los ODS a nivel local. El proceso de implementación consta de varios pasos: tras completar un paso, la municipalidad recibe una evaluación independiente y comentarios a fin de permitirle mejorar en el siguiente paso.

«Aquellos que no tienen miedo de abrir su municipalidad a expertos externos pueden recibir aportaciones inspiradoras y con sentido».

- Jan Lehejček, SMO ČR

<sup>18</sup> <https://www.cedamia.org/>

<sup>19</sup> <https://www.kateraworth.com/2020/04/08/amsterdam-city-doughnut/>

<sup>20</sup> Sustainable development in the European Union: overview of progress towards the SDGs in a EU context

<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/4031688/11010788/KS-01-20-192-EN-N.pdf/a63aff0-a6f3-1d47-da83-c6886b9daaab?1592486268000>

<sup>21</sup> Sustainable development in the European Union – Overview of progress towards the SDGs in an EU context (2020 edition) (europa.eu)

<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/4031688/11010788/KS-01-20-192-EN-N.pdf/a63aff0-a6f3-1d47-da83-c6886b9daaab>

<sup>22</sup> Specials : Nature <https://www.nature.com/collections/dcqgqxwfs>

<sup>23</sup> [https://www.ccre.org/img/uploads/piecesjointe/filename/CEMR\\_PLATFORMA\\_SDGs\\_EN.pdf](https://www.ccre.org/img/uploads/piecesjointe/filename/CEMR_PLATFORMA_SDGs_EN.pdf)

## 2.2 ACCIONES PARA DAR MÁS VISIBILIDAD A LOS ODS

Con el objetivo de brindar apoyo a los GLR, se han publicado numerosas guías y herramientas para respaldar la localización de los ODS.<sup>24</sup> Como muestra de que el proceso de localización se está convirtiendo en una realidad, cabe destacar que estas guías, antaño elaboradas por las Naciones Unidas, en la actualidad cada vez son desarrolladas por un número mayor de asociaciones de GLR que parten de su investigación, experiencia y lecciones aprendidas, como es el caso de la Asociación de Ciudades y Municipalidades Flamencas (VVSG)<sup>25</sup> o Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU), aunque también encontramos a ciudades, institutos y universidades.<sup>26</sup>

La importancia de aprender entre pares es uno de los elementos más mencionados por las personas informadoras. Los encuentros en persona siguen siendo el espacio preferido. AIC-CRE, miembro italiano de PLATFORMA, organiza desde 2018 el evento Venice City Solutions 2030,<sup>27</sup> una cita anual que se convirtió en el primer «Local4Action Hub» de CGLU –que aúna a representantes de GLR, gobiernos nacionales, tres agencias de las Naciones Unidas, el sector académico, el sector privado y ONG de todo el mundo–, con el propósito de avanzar en la implementación local de los ODS identificando y compartiendo las herramientas existentes al alcance de gobiernos locales y

regionales y sus respectivos socios. En 2020, la atención se centró en cómo la Agenda 2030 puede ser un instrumento de planificación a largo plazo para la ciudad y qué papel desempeñan los ODS para acceder, analizar y crear una visión de futuro para los territorios.

En cuanto al monitoreo, la Agenda 2030 alienta a los Estados miembros de las Naciones Unidas a «que realicen exámenes periódicos e inclusivos, liderados e impulsados por los países, de los progresos [en los ODS] nacionales y subnacionales». Asimismo, insta a las principales partes interesadas, incluyendo a las autoridades locales, a informar de su contribución a la implementación de los ODS. Desde 2018, los gobiernos locales y regionales han participado activamente en los llamados exámenes locales voluntarios (ELV). Helsinki y Bristol fueron de las primeras, y muchas más siguieron el ejemplo. Mientras que los ELV carecen de estatus oficial, aportan una serie de ventajas para las entidades que los realizan y, en general, para la implementación de los ODS, ya que refuerzan las alianzas y la coherencia vertical y pueden contribuir a los exámenes nacionales sobre la implementación de los ODS. En 2020, la UE publicó un manual sobre los exámenes locales voluntarios en materia de ODS.<sup>28</sup>



La sensibilización pública en materia de ODS varía enormemente en función del país. Suele ser mayor en los países del norte de Europa, donde ha habido más actividades de campaña pública y plataformas multilaterales sobre los ODS desde el comienzo, si bien la sensibilización está al alza en todas partes. A pesar de que la sensibilización no es un indicador del nivel de cumplimiento de los ODS, sí es un componente importante de su materialización.

Las personas informadoras enfatizaron que las actividades de DEAR/ECG en las que participan GLR o con programas de subvenciones tienen un papel importante a la hora de aumentar la sensibilización pública en áreas locales, sobre todo en países como Francia, donde no ha habido financiación pública estatal para la promoción de los ODS, o donde esta ha sido muy baja.

Los contextos en los que se puede informar de la agenda de sostenibilidad son muy diversos. En los Países Bajos, los GLR dan visibilidad de forma inteligente en el marco de acontecimientos masivos, como ferias anuales o carreras. En 2020 también se pusieron en práctica acciones cuya finalidad era sensibilizar más sobre la cooperación al desarrollo y los ODS en la Asociación Oriental (AO),<sup>29</sup> una iniciativa conjunta entre la UE, sus Estados miembros y seis socios de Europa del Este: Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, la República de Moldavia y Ucrania. Las campañas locales regidas por la cooperación descentralizada entre las ciudades y regiones de los Estados miembros de la UE y los pares de los socios de la UE conforman una buena oportunidad para trabajar conjuntamente en la Agenda 2030.

### LA CAMPAÑA DE LOS DÍAS EUROPEOS DE SOLIDARIDAD LOCAL (EDLS) 2020 IMPULSADA POR LOS SOCIOS DE PLATFORMA

La campaña de los EDLS apela a las ciudades y las regiones a aumentar la sensibilización de la ciudadanía en cuanto al rol que los GLR desempeñan en el desarrollo sostenible global a través de mensajes positivos sobre el valor añadido de la cooperación descentralizada. La quinta edición de las JESL,<sup>30</sup> que se celebró durante dos semanas en noviembre de 2020, agrupó a 70 municipalidades, regiones y provincias en torno a más de 60 eventos. La quinta edición de la campaña también contó con la participación de algunos países de la Alianza Oriental, como Georgia, en colaboración con sus pares en la UE.<sup>31</sup>

### Sensibilizar sobre los ODS a través de la cooperación descentralizada en la Alianza Oriental

La Alianza Oriental cuenta, asimismo, con organizaciones de la sociedad civil organizadas y regionales, como el Foro de la Sociedad Civil (FSC de la AO),<sup>32</sup> una plataforma de la sociedad civil regional única formada por múltiples capas que trabaja para fomentar la integración europea y propiciar las reformas y las transformaciones democráticas en los seis países de la Alianza Oriental. En este contexto, es importante mencionar que todas las partes interesadas, incluyendo los gobiernos locales de la AO, participan de forma estructural en la fijación de la agenda de la dimensión de ciudadanía global del Foro.

### LOS GLR APROVECHAN LOS ACONTECIMIENTOS MASIVOS EXISTENTES COMO HERRAMIENTA DE SENSIBILIZACIÓN

«Durante mucho tiempo, en los Países Bajos la gente organizaba actividades y llamaba a la población a participar. Con las autoridades locales, le dimos la vuelta y ahora actuamos donde está la gente».  
- Ronald van der Hijden, LBSNN

Las ciudades adheridas a los objetivos mundiales buscan localizar los ODS mediante alianzas multilaterales. Utrecht es un ejemplo de una municipalidad que, ante los crecientes desafíos planteados por la urbanización y la sostenibilidad, ve los ODS como una oportunidad para guiar su misión consistente en conseguir un modo de vida urbana saludable para toda la ciudadanía. Su enfoque de localización de los ODS se basa en dos áreas: activar las partes interesadas locales y cooperar con ellas, y conectar las iniciativas y la pericia locales con los desarrollos internacionales.<sup>33</sup>

Las autoridades locales de las ciudades adheridas a estos Objetivos Mundiales han incorporado en sus políticas estrategias dirigidas a grandes acontecimientos preexistentes con el propósito de conseguir que los organizadores locales incluyan los ODS.

Las actividades de sensibilización que se llevaron a cabo en eventos como, por ejemplo, la Feria de Tilburg (la feria al aire libre más grande de la región del BEN-ELUX organizada por una municipalidad), son una oportunidad para dar una exposición masiva al contenido de los ODS, pues este evento de 10 días de duración recibe 100 000 visitantes diarios de todas las edades y todos los grupos de población. Otro ejemplo parecido lo encontramos en la Carrera por los Objetivos Mundiales de Tilburg, en la que participan 15 000 corredores que, antes de la carrera, tienen que elegir su ODS prioritario.

«Las 50 000 personas de público ya están ahí, no hace falta movilizarlas. Vamos a organizar eventos en torno a los Objetivos Mundiales ahí con todas las escuelas, grupos de enlace municipales y organizaciones de la sociedad civil».  
- Ronald van der Hijden, LBSNN



<sup>29</sup> Una dimensión específica de la European Neighbourhood Policy [https://eas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/330/european-neighbourhood-policy-emp\\_en](https://eas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/330/european-neighbourhood-policy-emp_en)

<sup>30</sup> <https://localsolidaritydays.eu/>

<sup>31</sup> <https://localsolidaritydays.eu/events/development-cooperation-and-sdgs-in-preil-ozurgeti-and-nizhyn/>

<sup>32</sup> <https://eap-csf.eu/>

<sup>33</sup> Utrecht: A Global Goals City <https://use.metropolis.org/case-studies/utrecht-a-global-goals-city#casestudydet>

<sup>24</sup> Local 2030 - Localisation des ODD <https://www.local2030.org/library/tools/raising-awareness>

<sup>25</sup> Inspiration guide: Integrating the SDGs into your multi-annual policy plan (local2030.org) <https://www.local2030.org/library/707/SDGs-in-policy-plan.pdf>

<sup>26</sup> Pour de plus amples informations, veuillez consulter le site [www.local2030.org](http://www.local2030.org)

<sup>27</sup> Home - VCS 2030 - Venice City Solutions 2030 <https://venicecitysolutions.com/>

<sup>28</sup> European Handbook for SDG Voluntary Local Reviews | EU Science Hub (europa.eu)

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eu-scientific-and-technical-research-reports/european-handbook-sdg-voluntary-local-reviews>

## 2.3 ACCIONES PARA CONVERTIR LOS ODS EN REALIDADES LOCALES

Varios GLR han invertido en herramientas y campañas de sensibilización de los ODS.

**El proyecto «Change the Power (Em)Power to Change: Local Authorities towards the SDGs and Climate Justice»** se centra en la localización de los ODS e insta a las autoridades locales a trabajar por la justicia climática y a cuestionar nuestro consumo energético. Este proyecto de DEAR impulsado por Climate Alliance<sup>34</sup> (una red formada por más de 1800 miembros entre los cuales se incluyen ciudades, municipalidades y autoridades locales de toda Europa) en el que 20 socios de 11 países participan, reunió a ciudades y autoridades locales de la UE, junto con 9 comunidades socias de la Cuenca Amazónica de Suramérica, con el fin de fomentar la cooperación y alcanzar los ODS. También participa la Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca del Amazonas (COICA).

El proyecto «Change the Power (Em)Power to Change» propone una serie de pasos graduales para hacer que el cambio y la transformación sean una realidad. El primer paso consiste en aumentar la sensibilización:

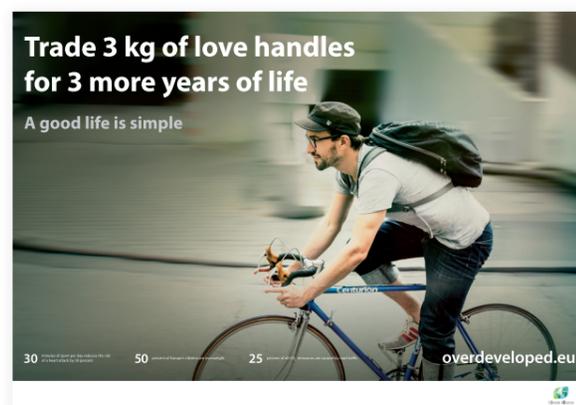
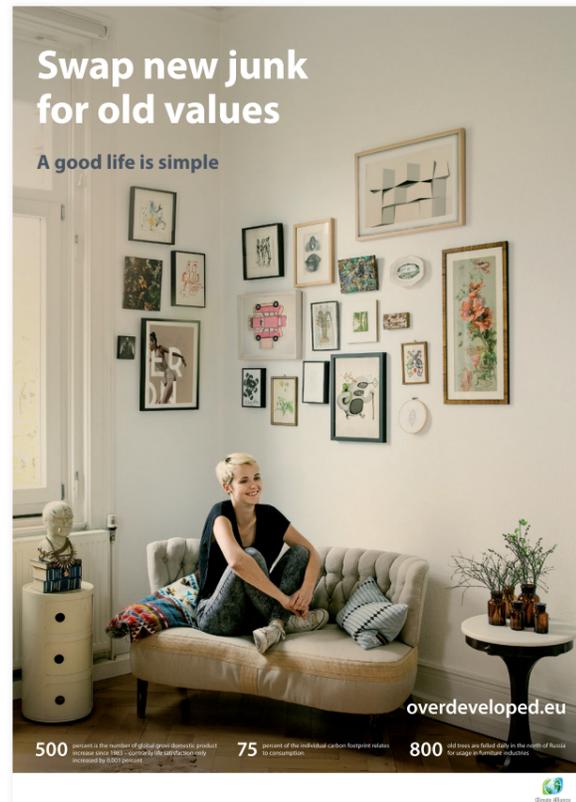
### CAMPAÑA PÚBLICA «LA BUENA VIDA ES SENCILLA»

«¿Cómo podemos conseguir que la vida en ciudades grandes y pequeñas sea una buena vida tanto para las personas como para las comunidades, de tal manera que podamos economizar los recursos de nuestro planeta?»<sup>35</sup>

La campaña «La buena vida es sencilla»<sup>36</sup> va dirigida a residentes urbanos mediante una serie de declaraciones tan simples como provocadoras: «Hay países en el mundo a los que llamamos subdesarrollados. ¿Cómo nos llaman ellos a nosotros? Exacto: sobre desarrollados. A pesar de que lo que todos queremos es una buena vida, pero la única forma de lograr una buena vida hoy en día es deshaciéndonos de cosas y haciéndolas de forma diferente. No es la cantidad lo que nos hace felices, sino la calidad».<sup>37</sup>

Además de presentar sugerencias para (con)vivir mejor consumiendo menos, la campaña también ofrece un enfoque más progresista que insta a las personas a incorporar la acción climática en sus vidas y a ser proactivas en los ámbitos de la movilidad, la nutrición, el consumo y la energía.

Con el propósito de llegar a la ciudadanía e impulsar el cambio, Climate Alliance ha creado una serie de materiales digitales<sup>38</sup> (pósters, postales, anuncios en autobuses, etc.) disponibles gratuitamente en 12 lenguas europeas.



### ¿CÓMO DE PREPARADA PARA EL FUTURO ESTÁ MI MUNICIPALIDAD?

La herramienta en línea Climate Compass<sup>39</sup> ayuda a las municipalidades a evaluar y mejorar su nivel de sostenibilidad. «Esta herramienta ayuda a hacer un seguimiento de las actividades locales en los ámbitos de la energía, la contratación pública, el transporte, la justicia climática y las relaciones públicas. También sugiere acciones complementarias. El resultado es que esta herramienta en línea ofrece una imagen exhaustiva del trabajo local, así como una visión general del compromiso local con los 17 ODS».<sup>40</sup>

### UNA HERRAMIENTA EN LÍNEA PARA AYUDAR ACTIVAMENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CIUDADES

La herramienta «Change the Future» ofrece 24 propuestas diferentes que, de forma gradual, se adentran en la transición hacia una buena vida para todo el mundo en los ámbitos de la movilidad, el consumo, la nutrición y la energía. Las acciones abarcan desde apagar el modo reposo de un dispositivo electrónico hasta contribuir a la planificación de la infraestructura local para las bicicletas. Por cada actividad, se recibe una cantidad de puntos. Las personas interesadas pueden participar a título individual o en grupo e incluso como municipalidad, y se les invita a elegir las actividades de su agrado y a especificar el período en el que las llevarán a cabo.

«Lo que se pretende es no conformarse con el compromiso individual, sino más bien sacar a relucir las oportunidades de trabajar conjuntamente. Este componente colectivo funciona como un juego, ya que las municipalidades tienen la oportunidad de competir amistosamente con ciudades asociadas o municipios colindantes».<sup>41</sup> Los autores de la herramienta parten de la premisa de que, dentro de los municipios, se pueden formar grupos muy variados con compañeros de trabajo, de estudio o amistades. Los participantes pueden unirse a grupos existentes, crear sus propios grupos o participar a título individual.



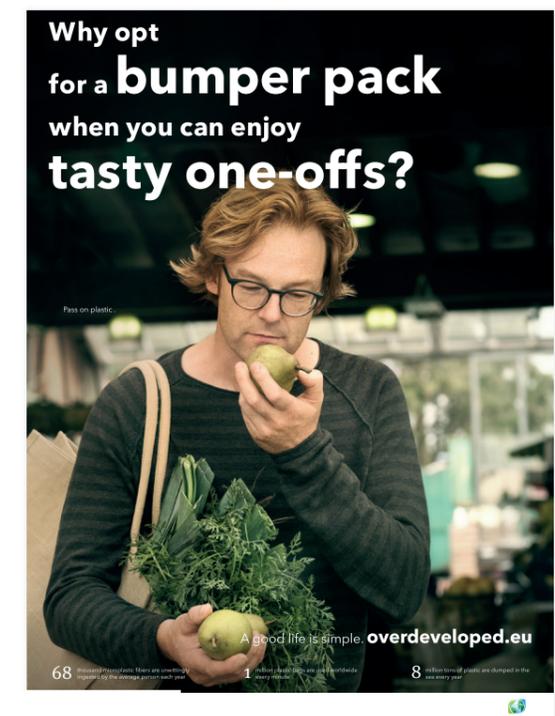
Las siguientes herramientas en línea han sido diseñadas para arraigar el proceso de sensibilización. Su objetivo es empoderar a las ciudades grandes y pequeñas para que localicen los ODS y consoliden una sensibilización y una comprensión crecientes de las interdependencias mundiales entre su ciudadanía.

### LOCALIZAR LOS ODS PASEANDO POR LA CIUDAD

En ciudades grandes y pequeñas, una visita guiada a pie es una forma magnífica para ayudar a repensar los modelos de consumo y producción. City Transition Tours<sup>42</sup> da a conocer iniciativas y proyectos locales en materia de suficiencia, economía circular y estilos de vida sostenibles. Las visitas, organizadas conjuntamente por los gobiernos municipales y los actores locales, proporcionan información a la ciudadanía interesada en cómo avanza la transición en su ciudad o población hacia nuevas formas de vida sostenibles, ya sea a través del consumo o de la innovación social. También se explica cómo la convivencia puede incidir en el ambiente que se respira en un vecindario urbano y ser un vivero para el cultivo de nuevas ideas colectivas.

«Visitamos una comunidad eclesíástica que había transformado su espacio exterior en un proyecto de huerto urbano común, con abejas en la torre de la iglesia. Nos enseñaron estanterías de libros abiertas a todo el mundo donde quien quiera puede compartir su libro con los demás y llevarse otro (de segunda mano). Luego, visitamos una tienda donde se excluye el uso de plástico, una tienda de segunda mano y una panadería local que utiliza solamente productos orgánicos y productos procedentes de la zona».

- Silke Lunnebach en una reunión con los socios del proyecto «Change the Power (Em)Power to Change» celebrada en Frankfurt)



34 Climate Alliance - Home <https://www.climatealliance.org/home.html>  
 35 <http://overdeveloped.eu/en/good-living-is-easy.html>  
 36 <http://overdeveloped.eu/en/downloads.html>  
 37 <http://overdeveloped.eu/en/good-living-is-easy.html>  
 38 <http://overdeveloped.eu/en/downloads.html>

39 <http://www.climate-compass.net/>  
 40 <http://www.climate-compass.net/>  
 41 <https://www.change-the-future.eu/fr>  
 42 <https://www.climatealliance.org/newsroom/news/news-detail/city-tours-into-the-future-manual-for-transition-tours-available.html>

## 2.4 ACCIONES PARA IMPULSAR EL COMPROMISO DE LAS COMUNIDADES LOCALES

La transición hacia unas formas de vida sostenibles requiere la participación de una masa crítica de partes interesadas y de la ciudadanía. Varias personas informadoras consideran que los GLR tienen un papel clave consistente en ser facilitadores o impulsores del compromiso de otros actores locales. Las municipalidades pueden consolidar el compromiso de las comunidades locales de muchas maneras gracias a una posición central obvia o a las cualidades que pueden desarrollar.

Las personas que aportaron información a esta investigación explicaron que, por lo general, las municipalidades están bien posicionadas para actuar como coordinadoras y aunar a las distintas partes interesadas de la comunidad local. Más concretamente, las municipalidades poseen los medios para reunir a las partes interesadas, así como unas herramientas para involucrarse en el medio plazo de las que carecen las organizaciones de la sociedad civil, como el acceso a los centros escolares u otras instituciones, las bibliotecas públicas, la financiación, etc. Por lo tanto, gozan de una buena posición para ser puntos de enlace para que partes interesadas concretas lleguen a una comunidad más amplia o actúen como puente e impulsores.

«Muchas veces, las municipalidades están bien equipadas para actuar como coordinadoras, sin tener que organizar eventos necesariamente, pero nos podemos tomar el tiempo de coordinar a otras personas que, de lo contrario, quizás no estarían en contacto entre sí, y les proponemos organizar un evento conjunto».

- **Olov Källgarn**, Oficina Municipal de Comercio Justo de Malmö

En el contacto directo con las comunidades locales, se observó que los actores locales y, en particular, los grupos de jóvenes involucrados en actividades de DEAR/ECG, tienen más posibilidades de involucrarse si creen que el compromiso de los GLR es auténtico y que estos tienen la intención de establecer relaciones igualitarias. Personas educadoras de distintos proyectos y países relataron el cambio de comportamiento que se da en jóvenes cuando estos consideran que los representantes locales se toman en serio su compromiso con la responsabilidad social y ecológica. Otro factor que también contribuye a generar una relación de confianza es la sensación de que el compromiso de la municipalidad permanecerá en el tiempo, más allá de las constelaciones y los intereses políticos.

Buscar conjuntamente soluciones a los problemas locales puede repercutir positivamente en la calidad de las relaciones entre la comunidad de estudiantes y las autoridades locales. Además, las actividades de DEAR/ECG constituyen para las personas jóvenes un primer ejercicio muy positivo de democracia y virtud cívica. Si se dispone de oportunidades reales para influir en aquello que les rodea, la energía de los jóvenes se toma en serio y se canaliza en procesos cívicos y democráticos.

«Hemos visto que, muchas veces, a las personas jóvenes se les dice “tienes que hacer esto y lo otro” para cambiar una situación en el mundo que no han creado. Es importante que sientan que las autoridades locales comparten este compromiso, que quieren involucrarse y establecer un diálogo. Se percibe como importante y es motivador».

- **Lisa Nozzoli**, región de Toscana



«Cuando la comunidad de estudiantes ve el compromiso de las autoridades locales, es más proactiva, intenta utilizar las palabras adecuadas, encontrar el planteamiento correcto; vienen con peticiones realistas; pueden dialogar y estar al mismo nivel. Para mí, fue algo increíble de ver».

- **Daniela Volpi**, región de Toscana

A cambio, una participación activa en la DEAR/ECG puede dotar a las municipalidades de habilidades comunicativas y procesos de cocreación con la comunidad local, o reforzarlos. Alejarse del ejercicio de limitarse a marcar casillas es una experiencia positiva y enriquecedora para todas las partes involucradas, y sienta los cimientos de una cultura cívica local basada en la convivencia y la eficacia. Este anclaje de los procesos democráticos en el plano local que, a veces, no responden a un gran desafío o amenaza directos, son indispensables para gestionar las crisis cuando estas ocurren y cuando se requieren acciones colectivas responsables.

«Deja de ser lo que llamaríamos un ejercicio de “marcar casillas” y se convierte en un proceso más dinámico e inclusivo para todas las personas afectadas».

- **Polly Seton**, Consejo del Condado de Carmarthenshire

El proyecto «Walk the Global Walk, through Global Citizenship Education (GCE)» conecta a las autoridades locales con las comunidades locales y regionales (comunidades escolares y organizaciones de la sociedad civil) de 11 países europeos. Unas ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), la acción por el clima (ODS 13) y la paz, la justicia y unas instituciones sólidas (ODS 16) son los tres ODS que se abordarán a lo largo de este proyecto, ya que se consideraron cuestiones candentes que importan a los jóvenes, pero que estos no conocen bien.



### EVENTOS DE TRABAJO EN RED PARA LA COMUNIDAD LOCAL

Un evento de trabajo en red que tuvo lugar en Carmarthenshire agrupó a 100 participantes, desde jóvenes y profesorado, pasando por concejales y técnicos municipales, hasta ONG, en un pabellón para celebrar un «mercado» dedicado a la acción por el clima. Durante el evento, el Consejo presentó su trabajo relacionado con el ODS 13 (transporte, minimización de residuos, biodiversidad y reducción de carbono). Luego, se invitó a la comunidad de estudiantes a visitar los distintos expositores y debatir los problemas concernientes a cuestiones clave como, por ejemplo, qué obstáculos les impiden ir en bicicleta a la escuela.

El concejal responsable de desarrollo sostenible presentó a los estudiantes el nuevo plan de acción para la reducción de carbono de su institución, algo que sirvió como punto de partida para que los estudiantes planificaran acciones en sus escuelas y comunidades.

Los alumnos embajadores del proyecto «Walk the Global Walk» compartieron sus preocupaciones y prioridades y se reunieron con los concejales del condado, técnicos del Consejo y ONG para empezar a planificar las acciones más adecuadas para sus comunidades locales.

«La riqueza del diálogo recibió unas críticas muy positivas sobre el evento. El contacto directo con las personas al mando de distintos sectores y el hecho de entender que hay prioridades comunes ayudó a todas las personas participantes a entablar relaciones. Los contactos que hicimos fueron esenciales para elaborar nuestro Manifiesto de Acción Climática. Y esto es lo que nos llevará al cambio o a la acción transformadores aquí, porque los actores clave estuvieron involucrados desde el primer momento y se ha contado con el apoyo del Consejo; todo el mundo oír hablar de ello».

- **Polly Seton**, Consejo del Condado de Carmarthenshire

«Magníficas oportunidades para establecer vínculos con personas afines para desarrollar proyectos de futuro que abarquen distintos departamentos. Un día fantástico».

Responsable de apoyo a la educación

«Fue genial hablar con varias escuelas en un mismo lugar porque, de lo contrario, no hay tiempo para visitarlas».

Responsable de minimización de residuos

## MANIFIESTO DE ACCIÓN CLIMÁTICA

Las personas jóvenes de Carmarthenshire son ahora muy conscientes de los peligros a los que se enfrentan, tanto su generación como generaciones venideras, fruto de la inacción ante el cambio climático. También se han dado cuenta de que si se quiere conseguir un impacto significativo, no basta con cambiar el estilo de vida a título individual e impulsar acciones en sus escuelas y comunidades para adaptarse al cambio climático y mitigar sus efectos. Así pues, en los debates mantenidos con jóvenes de otros países adheridos al proyecto, concejales, responsables del Consejo, profesorado y organizaciones de la sociedad civil, los jóvenes presentaron una lista de recomendaciones para elaborar un plan por el clima e instaron al Consejo local a comprometerse con la acción por el clima. Las recomendaciones incluyen:<sup>43</sup>

- ✓ Fomentar el desarrollo de espacios verdes y apoyar la plantación de especies arbóreas nativas con un mínimo de 10 árboles por escuela, y garantizar su protección continuada.
- ✓ Crear un organismo consultor de acción climática formado por un grupo representativo de personas jóvenes, concejales, representantes del Consejo y empresas locales que se reúna cada tres meses para velar por el progreso de este manifiesto.
- ✓ Dar apoyo a los países en desarrollo en su lucha contra el impacto del cambio climático, por ejemplo, mediante la iniciativa «Size of Wales».



Poster de Sophia Kwan

## HANNOVER: CONSTRUIR CON LAS PARTES ACTIVAS DE LA COMUNIDAD LOCAL

Silke Lunnebach, de Climate Alliance, puso como ejemplo a la municipalidad alemana de Hannover (ciudad miembro de Climate Alliance) para ilustrar cómo puede ser la generación de confianza y el contacto con la comunidad. En el Ayuntamiento de Hannover se celebran reuniones periódicas sobre la Agenda 2021 a las que se invita a la comunidad local y a las partes interesadas para que puedan debatir. El formato de las reuniones varía y puede ser desde un desayuno hasta un evento vespertino centrado en un tema específico, así como la presentación de un nuevo proyecto interesante para la ciudad.

Un ejemplo de buena práctica procedente de un proyecto de DEAR es la iniciativa «GET UP AND GOALS! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs» que plasma la colaboración de 14 entidades y 39 asociados, incluyendo autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil, universidades y centros de investigación de 12 países europeos.

## ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN CON LA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES: CON EL FOCO EN LA MIGRACIÓN

El Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP)<sup>44</sup> colaboró con la municipalidad de Castelnuovo di Porto a fin de facilitar la comunicación en materia de migración con la comunidad local, así como sobre la integración de las personas migrantes acogidas por la comunidad. La comunidad tuvo reacciones dispares ante el cierre repentino del centro de acogida local para personas migrantes y manifestaron distintas opiniones y preguntas acerca del cierre, sus motivos y las consecuencias de esta situación para las personas migrantes acogidas.

El CISP planteó este proceso como un momento de «comunidad de aprendizaje» ante una «cuestión controvertida». El profesorado de la escuela local hizo una prueba con enseñanza y unidades de aprendizaje sobre la migración y dejó espacio para que el alumnado formulara sus preguntas; estas pusieron de manifiesto hasta qué punto al alumnado, así como a la comunidad local, les faltaba más claridad sobre qué representaba el centro de acogida y qué sucedió a raíz del nuevo Decreto sobre seguridad de 2019.

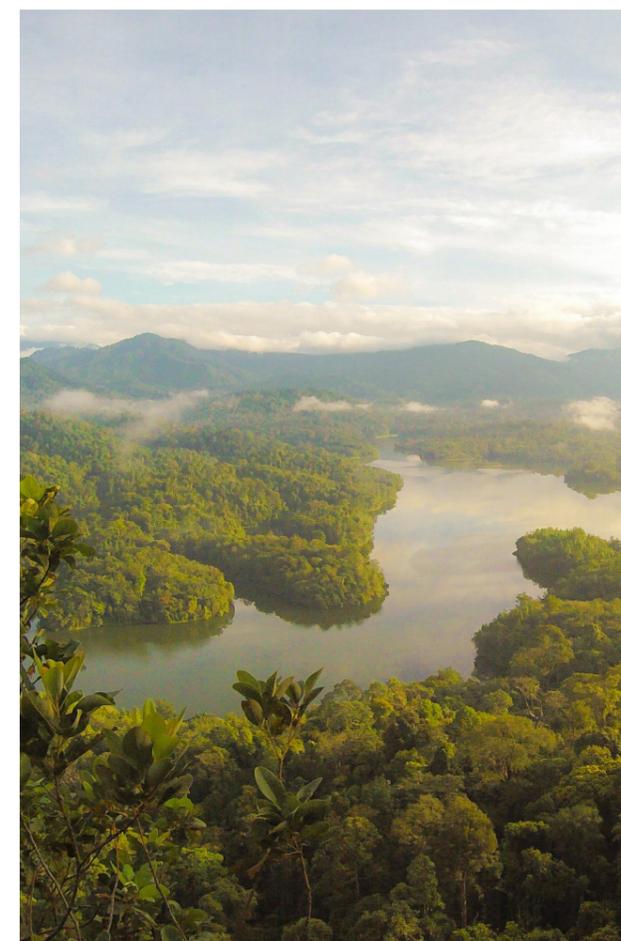
“Invitamos a personas expertas, a la municipalidad, a niños y niñas de la comunidad local y a la ciudadanía. Vivimos un momento de “aprendizaje comunitario” conjunto. La autoridad local (la municipalidad) respondía y daba respuesta a preguntas reales formuladas por niños y niñas con la ayuda de los expertos».

- Giordana Francia, CISP Sviluppo dei Popoli,<sup>45</sup> Italia)

## 2.5 ACCIONES QUE SUSTENTAN LA COHERENCIA POLÍTICA PARA LOS ODS: CUANDO LOS GLR PREDICAN CON EL EJEMPLO ACERCA DEL DEBATE SOBRE SOSTENIBILIDAD

Las personas informadoras opinaron que participar en trabajos de DEAR/ECG puede contribuir a poner en marcha cambios concretos en políticas o prácticas que, de otro modo, no se darían, por ejemplo, en el ámbito de la igualdad de género y la migración.

Los ejemplos inspiradores de trabajo de política y defensa por parte de los GLR también demuestran cómo la responsabilidad social con las comunidades en Europa puede ir estrechamente de la mano con la rendición de cuentas ante las comunidades del Sur Global. Esto implica reconocer nuestra interrelación con personas y lugares que nos pueden parecer muy lejanos, así como centrarse en la equidad y la regeneración en lugares de injusticia y deterioro.



## COMPROMISO CON LA JUSTICIA CLIMÁTICA

Las autoridades locales son actores clave a la hora de dar forma a las políticas sobre clima y energía y construir un futuro energético sostenible para Europa. La Secretaría Europea de Climate Alliance defiende el importante rol de los GLR en las políticas sobre clima y energía en colaboración con una potente red de entidades aliadas. Un pilar importante del trabajo de Climate Alliance es tender puentes entre las comunidades indígenas y las municipalidades europeas. «La cuestión del futuro de la energía en relación con la justicia energética consiste en mejorar una comprensión crítica del nexo entre energía y desarrollo. En estrecha colaboración con socios indígenas, se produjo un debate sobre desarrollo sostenible y justo, en particular, en el sector energético, en Europa y en la región amazónica».<sup>46</sup>

Tal y como pone de manifiesto el enfoque de la justicia climática, lo que desde una perspectiva europea puede parecer un remedio a la crisis climática puede suponer un perjuicio para las comunidades locales del Sur Global que, durante siglos, se han visto constantemente amenazadas por la población europea y sus descendientes. «Muchos esfuerzos de arriba abajo para proteger el valor del Amazonas como sumidero de carbono pierden de vista la visión de conjunto y, en el proceso, alienan a la población indígena. Pero son los pueblos indígenas quienes llevan miles de años practicando la silvicultura sostenible y viviendo su propio modelo de desarrollo sostenible de la selva tropical. Ellos son clave para conservar intactos estos ecosistemas forestales vitales de los que todos y todas dependemos. Y podemos aprender mucho de ellos en términos de nuestros propios hábitos de consumo, eficiencia de los recursos y gestión forestal».<sup>47</sup>

«La justicia climática requiere alianzas globales sólidas. Partiendo del principio de “responsabilidad común pero diferente” cuando se trata de preservar la atmósfera del planeta y, por ende, proteger las selvas tropicales del mundo, la cooperación y la solidaridad, así como el apoyo político a los pueblos indígenas de la selva tropical, constituyen instrumentos importantes».<sup>48</sup>

<sup>43</sup> <https://www.carmarthenshire.gov.wales/home/council-democracy/net-zero-carbon/climate-action-manifesto/#.YJFJu2YzZm9>

<sup>44</sup> <http://developmentofpeoples.org>

<sup>45</sup> <https://www.facebook.com/CISP.sviluppodeipopoli/>

<sup>46</sup> <http://overdeveloped.eu/en/background/dear-project-change-the-power.html>

<sup>47</sup> Climate Alliance - Climate justice <https://www.climatealliance.org/about-us/climate-action/climate-justice.html>

<sup>48</sup> Climate Alliance - Climate justice <https://www.climatealliance.org/about-us/climate-action/climate-justice.html>

## RESOLUCIÓN FIRMADA POR 1800 CIUDADES EUROPEAS EN CONTRA DEL ACUERDO COMERCIAL UE-MERCOSUR

Uno de los principales éxitos del proyecto «Change the Power (Em)Power to Change» fue la resolución sobre la protección de la selva tropical amazónica y sus pueblos indígenas por parte de la membresía de Climate Alliance.

Un análisis demuestra que el acuerdo comercial entre la Unión Europea y los llamados Estados del MERCOSUR<sup>49</sup> apuntalaría notablemente unas industrias que ya son las principales causantes de la crisis climática.<sup>50</sup> El acuerdo de libre comercio entre la UE y el MERCOSUR propiciaría la deforestación, en particular, en la región amazónica. Su ratificación supondría apoyar la estrategia del gobierno brasileño de seguir socavando las políticas medioambientales, los derechos humanos y los derechos sobre las tierras de los pueblos indígenas, y alimentaría sus esfuerzos por destruir tanto los medios de sustento indígenas, como nuestras oportunidades de mantener el calentamiento global por debajo de +1,5 °C.<sup>51</sup>

La membresía de Climate Alliance instó al Consejo Europeo y a los diputados del Parlamento Europeo a oponerse al acuerdo de libre comercio entre la UE y el MERCOSUR en su formato actual, así como a cualquier otro acuerdo de libre comercio parecido que supusiera un riesgo para el clima. La resolución, firmada por 1800 ciudades europeas en contra del acuerdo comercial, fue presentada por la municipalidad austriaca de Ober-Grafendorf.<sup>52</sup>

Climate Alliance explicó que sus socios brasileños pidieron su ayuda para encontrar razones de peso para que el acuerdo comercial no se materializara. Climate Alliance organizó entonces una serie de talleres y seminarios web sobre este tema con más de 100 participantes, incluyendo europarlamentarios.

«¿Por qué es tan importante esta resolución? Porque las consecuencias afectarían a la gente tanto en Brasil como en Europa. Era muy importante establecer este vínculo y era un mensaje potente no solo para la UE, sino también para que las autoridades locales comprendieran que se trata de un tema que afecta a las ciudades europeas».

- Silke Lunnebach, Climate Alliance



## LA LEY SOBRE EL BIENESTAR DE LAS FUTURAS GENERACIONES

La Ley sobre el bienestar de las futuras generaciones —una norma que sirve como fuente de inspiración— se centra en siete objetivos estrechamente relacionados con los ODS. Desde 2016, las autoridades locales de Gales han respondido ante el Gobierno galés del cumplimiento de las metas establecidas por dicha ley, que es un instrumento de apoyo a su trabajo sobre los ODS.

«La ley establece que los organismos públicos de Gales piensen en el impacto a largo plazo de sus decisiones a fin de trabajar mejor con las personas, las comunidades y entre sí, así como para prevenir problemas recurrentes como la pobreza, las desigualdades sanitarias y el cambio climático».<sup>53</sup>

El sitio web de la Oficina del Comisionado para las Generaciones Futuras hace hincapié en la necesidad de tener un aprendizaje continuado. En este sentido, se hace un llamado abierto a ideas y propuestas innovadoras que la ciudadanía considere que merece la pena adoptar, compartir y avanzar en los servicios públicos galeses. En mayo de 2020 se publicó el primer Informe sobre generaciones futuras que incluía las aportaciones de la ciudadanía.<sup>54</sup>

## MALMÖ: EXPLORAR LA DIMENSIÓN SOCIAL Y ECOLÓGICA DE LA TRANSICIÓN CLIMÁTICA

En 2020, la ciudad de Malmö fue galardonada con el Premio Ciudades por un Comercio Justo y Ético de la UE, en el marco del cual la ciudad recibió una subvención que destinará a profundizar sus conocimientos sobre las posibilidades de la transición climática. El principal centro de atención será el análisis de las cuestiones de sostenibilidad de las baterías de vehículos eléctricos adquiridos por el municipio.

«La batería de un coche eléctrico puede contener 50 kg de minerales (cobalto, litio, níquel...) y es por todos conocido que estos minerales llevan aparejados unos importantes riesgos para la sostenibilidad. Empezamos una etapa en la que compraremos muchas más de estas baterías, y hay tanto conocimiento por recopilar. ¿Cuál es la huella de carbono de las bicicletas eléctricas y de las baterías de los coches? ¿Cuáles son los aspectos éticos y de sostenibilidad social? ¿Qué podemos hacer al respecto? Nuestra ambición y principal centro de atención pasa por conseguir unas baterías éticas y con un balance climático neutro».

- Olov Källgarn, Oficina Municipal de Comercio Justo de Malmö

## 2.6 ACCIONES DE RESPALDO A LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS

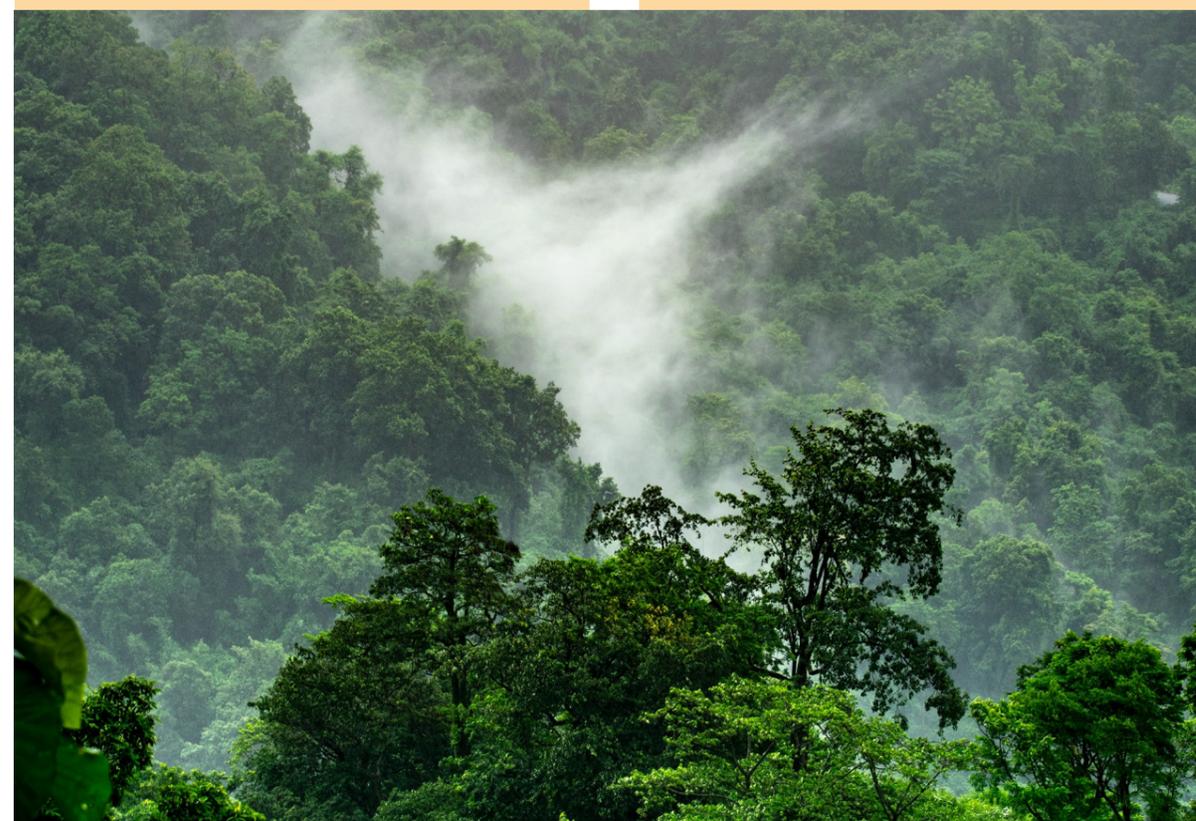
Desde la perspectiva de la ECG, los proyectos y las acciones innovadoras deberían ser aquellos que faciliten que las personas piensen, se relacionen y trabajen conjuntamente para atacar la raíz de los problemas mundiales sistémicos e intentar aliviar sus síntomas de manera ética y que permita la rendición de cuentas histórica. Este planteamiento invita a quienes aprenden a desempaquetar sus asunciones habituales y a profundizar sus capacidades intelectuales, afectivas y relacionales a fin de obtener una nueva comprensión de las interconexiones mundiales y adquirir el sentimiento de rendición de cuentas con el planeta y con los demás.

Los siguientes ejemplos de buenas prácticas proceden de proyectos DEAR en los que participaron GLR que exploraron metodologías innovadoras con jóvenes y el público más amplio.

### TALLERES CREATIVOS PARA GENERAR ATENCIÓN PÚBLICA SOBRE LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECOLÓGICA

CULPEER4change se basa en el intercambio creativo entre grupos de jóvenes artistas procedentes de El Salvador, Perú, Bolivia, Tanzania, Kenia, Etiopía y Sudáfrica, así como jóvenes de centros educativos y centros juveniles de municipalidades europeas. A través de metodologías culturales creativas, como el teatro, la música y la danza política, crearon actuaciones sobre el escenario relacionadas con los ODS siguientes: luchar contra el cambio climático, proteger los derechos de la infancia y gestionar la migración. El aprendizaje fue recíproco. Los jóvenes en Europa pudieron participar en los talleres e intercambiaron perspectivas durante el proceso, mientras que para los artistas fueron nuevas experiencias para ampliar su trabajo.

En el proyecto DEAR «Culture and Peer Learning for Development Education (CULPEER4change)», municipalidades y ONG de siete países de la UE, así como proyectos en Tanzania y Bolivia, trabajaron conjuntamente para utilizar el innovador concepto de aprendizaje cultural entre pares para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los planes regionales y fomentar la atención pública en las ciudades y municipalidades participantes en cuanto a transformación socioecológica.



<sup>49</sup> Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay

<sup>50</sup> <https://www.climatealliance.org/newsroom/news/news-detail/climate-alliance-joins-coalition-to-stop-mercosur.html>

<sup>51</sup> [https://www.climatealliance.org/fileadmin/Inhalte/1\\_About\\_us/Resolutions/CA-Resolution\\_EUMercosur\\_EN.pdf](https://www.climatealliance.org/fileadmin/Inhalte/1_About_us/Resolutions/CA-Resolution_EUMercosur_EN.pdf)

<sup>52</sup> [https://www.climatealliance.org/fileadmin/Inhalte/1\\_About\\_us/Resolutions/CA-Resolution\\_EUMercosur\\_EN.pdf](https://www.climatealliance.org/fileadmin/Inhalte/1_About_us/Resolutions/CA-Resolution_EUMercosur_EN.pdf)

<sup>53</sup> Well-being of Future Generations (Wales) Act 2015 – The Future Generations Commissioner for Wales <https://www.futuregenerations.wales/about-us/future-generations-act/#:~:text=The%20Well%20being%20of%20Future%20Generations%20Act%20requires%20public%20bodies,health%20inequalities%20and%20climate%20change>

<sup>54</sup> Future Generations (futuregenerations2020.wales) <https://futuregenerations2020.wales/>

**PINTURAS MURALES: APORTACIONES CREATIVAS Y SOSTENIBLES EN CIUDADES GRANDES Y PEQUEÑAS**

Las municipalidades de Nova Gorica (Eslovenia), Plovdiv (Bulgaria), Kigamboni (Tanzania), Breslavia (Polonia) y Sonderborg y Kalundborg (Dinamarca) participaron en CULPEER4change mediante la creación de grandes pinturas murales ubicadas en muros céntricos de cada ciudad. En cada mural participaron tres artistas de Europa, el Sur Global y el país en cuestión, junto con jóvenes locales, durante un período de seis semanas. El lema que rigió estos coloridos y significativos murales fue «juntos para la humanidad y el planeta».

Tal y como muestra la experiencia del mural en Breslavia, antes de empezar el proceso de pintura, los alumnos participaron en una serie de talleres en los que se habló de la pérdida de la biodiversidad y el cambio climático, tanto en Polonia como en el mundo. El mural se nutrió entonces de los conocimientos obtenidos.

Malika Murzagali, de Brave Kids, organización polaca asociada al proyecto, destacó que en la era de la COVID-19, una de las grandes ventajas es que se pintaba en el exterior y los participantes podían mantener las distancias. Así pues, ni la pandemia pudo impedir que alumnos y artistas dieran vida a su concepción de un mundo sostenible e equitativo.

«Esperemos que los murales sean el resultado que perdure durante años. Las escuelas eslovenas en las que los pintamos están muy orgullosas, y también el alumnado, porque fue un trabajo colaborativo. Todos los días, cuando entran en la escuela, ven un recordatorio de que esto es algo creado por ellos. Es su propia narrativa, esto es lo que cambia el mundo y lo que rige sus acciones». (Manca Šetinc Vernik, Humanitas, Eslovenia)

En la municipalidad de Nova Gorica se sienten muy orgullosos de este proyecto porque el trabajo sobre los ODS con personas jóvenes mediante el aprendizaje cultural y entre pares contribuyó a la visión de Nova Gorica 2020+, como centro joven y verde de energías creativas.<sup>55</sup>

Manca Šetinc Vernik, de Humanitas, añadió que cuando la municipalidad compartió el mural en su página oficial de Facebook, la publicación recibió muchas más respuestas positivas por parte de la ciudadanía que cualquier otra publicación anterior. En sus propias palabras: «Esto ocurre cuando incluyes a las personas, colaboras con ellas y cocreas algo. Los jóvenes cocrearon el mural y sus progenitores también se sentían orgullosos, así que se expandieron unos círculos vibrantes por todo el municipio que emanaban de estos niños y niñas».



49 Municipalidad de Nova Gorica | CULPEER4change (culpeer-for-change.eu) <https://culpeer-for-change.eu/en/node/13>

# EL ARTE COMO IMPULSOR DEL CAMBIO SOCIAL

El proyecto CULPEER4change posibilitó las sinergias entre la educación cultural y la educación para el desarrollo sostenible.

«Normalmente, se concibe el arte como una forma de romper las reglas que nos permite, tanto a nosotros como a los jóvenes, a los niños y a las niñas, crear visiones, fantasear, soñar y construir mundos conceptuales. Algo que en la educación no está muy arraigado, porque lo que enseñamos en educación es un material de hace cien años. Así que uno de los principales desafíos pasa por abandonar las antiguas narrativas e ideas. Necesitamos practicar a diario para poner en duda las narrativas antiguas, un ejercicio que no necesariamente se da en nuestro sistema educativo. El arte te da un acceso distinto a esto. Cuando las personas buscan una forma de expresarse, también buscan una forma de actuar y, por lo tanto, es importante concebir estos elementos de la mano. Es un factor clave para la participación y la integración sociales. Y esta sinergia puede, a su vez, conformar el cambio social».

- **Antonia Vogelgsang**, *Institute Equalita, Alemania*

«Si hablamos de educación transformadora, no podemos limitarnos a hablar del nivel racional. El arte es una herramienta en la que se pueden incluir las emociones, y las emociones están ausentes de casi el 90 % de la educación formal en nuestras escuelas, donde la educación se basa únicamente en métodos racionales. Así que si hablamos en términos de "mente, manos y corazón", el proyecto CULPEER4change se centra realmente en el nivel del corazón».

- **Manca Šetinc Vernik**, *Humanitas, Eslovenia*

## El concepto de la educación entre pares

El elemento transformador del aprendizaje entre pares es que el conjunto de niños o de adolescentes pueden enseñar a otros. El aprendizaje entre pares incluye estrategias de aprendizaje informal que parten de la premisa de que los compañeros y las compañeras están más predispuestos a aceptar los mensajes recibidos por sus pares porque se identifican con ellos fácilmente y se sienten más entre iguales. El aprendizaje entre pares es conocido por ser el ámbito educativo con los resultados más sostenibles.<sup>56</sup>

Tal y como explicó Malika Murzagali, de la organización polaca Brave Kids, el cambio al aprendizaje virtual durante la pandemia puso de manifiesto que los centros escolares que trabajan con grupos de aprendizaje entre pares podían gestionar mejor el proceso de aprendizaje que aquellos en los que dicho método no estaba tan integrado. Según Murzagali, el alumnado que sabe cómo gestionarse a sí mismo puede sacar partido a su potencial e integrar sus conocimientos en todo el proceso de aprendizaje.

## Inclusividad en el Sur Global

Manca Šetinc Vernik, de la organización eslovena Humanitas, enfatizó que incluir a socios del Sur Global en un proceso colaborativo de cocreación implica involucrarlos desde el primer momento en

que se desarrolla el proyecto y en igualdad de condiciones. Vernik también observó que cocrear el proyecto al mismo nivel que sus socios del Sur Global es algo que los niños y las niñas de Eslovenia, por ejemplo, pocas veces ven. Incluso para el profesorado fue una experiencia innovadora.

## Una perspectiva no eurocéntrica

«Estamos intentando alejarnos de las perspectivas etnocéntricas y eurocéntricas porque abordamos las cuestiones de la descolonización en nuestros propios sistemas educativos. Esto es algo transformador también para nosotros como ONG».

- **Manca Vernik**, *Humanitas, Eslovenia*

## ¿Qué es el cambio transformador? Citas de profesionales del proyecto CULPEER4change

«El cambio procede de las experiencias personales. Cuando empezamos a plantearnos preguntas como quiénes somos, de dónde somos, hacia dónde vamos o adónde queremos llegar. Cuando tenemos tanta información compleja, fácilmente viene y se va. Pero la experiencia personal nos conecta con nuestros sentimientos y, desde allí, podemos empezar a hacernos preguntas... Esto no deberíamos pasarlo por alto. Porque siempre nos centramos en el cambio exterior, en lo que podemos cambiar de este mundo. Pero no se puede cambiar el exterior sin experimentar un cambio interior. Son procesos que deben ocurrir al mismo tiempo».

- **Antonia Vogelgsang**, *Institute Equalita, Alemania*

«A veces, en estos tiempos de crisis mundial, en los que vemos mucha apatía y silencio, el cambio puede ser el mero hecho de alzar la voz. Ver a niños y niñas, por ejemplo, que hasta entonces habían permanecido en silencio, y que ahora los profesores dicen que realmente se hacen oír. Para mí, este es un gran cambio».

- **Manca Vernik**, *Humanitas, Eslovenia*

«El cambio es visible cuando una persona joven asume la responsabilidad de todo el proceso; en nuestro caso, de los talleres. Cuando entienden que es su responsabilidad y que, al mismo tiempo, es compartida, creo que es entonces cuando se produce el cambio».

- **Malika Murzagali**, *Brave Kids, Polonia*

«El cambio ocurre cuando sientes que formas parte de algo más grande que tú, cuando entiendes que tus acciones de aquí y ahora, en Europa, pueden repercutir en la vida de alguien que se encuentra en otra parte del mundo. Pero este tipo de revelación lleva una responsabilidad aparejada. Nosotros pudimos verlo en este proceso de aprendizaje y aprendizaje entre pares. Cuando una persona conoce a alguien de otra parte del mundo, logra comunicarse y crear algo juntos, esta persona llega a sentirse responsable de todo, incluso de la situación en el país. Esto es lo que llamamos ciudadanía global. Y esto es lo que creo que está sucediendo en CULPEER4Change».

- **Malika Murzagali**, *Brave Kids, Polonia*



## EL PRIMER LIBRO DE TEXTO DE GEOHISTORIA GLOBAL PARA ALUMNADO DE TODA EUROPA

«Una historia global de la humanidad», un libro de texto de geohistoria global

El libro de texto pretende renovar prácticas y contenidos educativos, hacerlos más aptos para una sociedad global y abierta que tiene en cuenta los derechos de todos los seres humanos, otras especies y el ecosistema entero. Ha sido concebido como un instrumento que combina los métodos y los principios de la Educación para la Ciudadanía Global con los contenidos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas en los planes educativos.

«Este libro nos cuenta la historia del planeta en el que hemos nacido y en el que vivimos. Es una historia del Planeta Tierra y de los seres humanos que lo han habitado. Por encima de todo, trata de sus fascinantes y a veces complejas relaciones».<sup>57</sup>

Con su enfoque educativo se quiere superar el etnocentrismo y mejorar las habilidades del alumnado de ubicar cuestiones concretas en una dimensión más amplia y global.

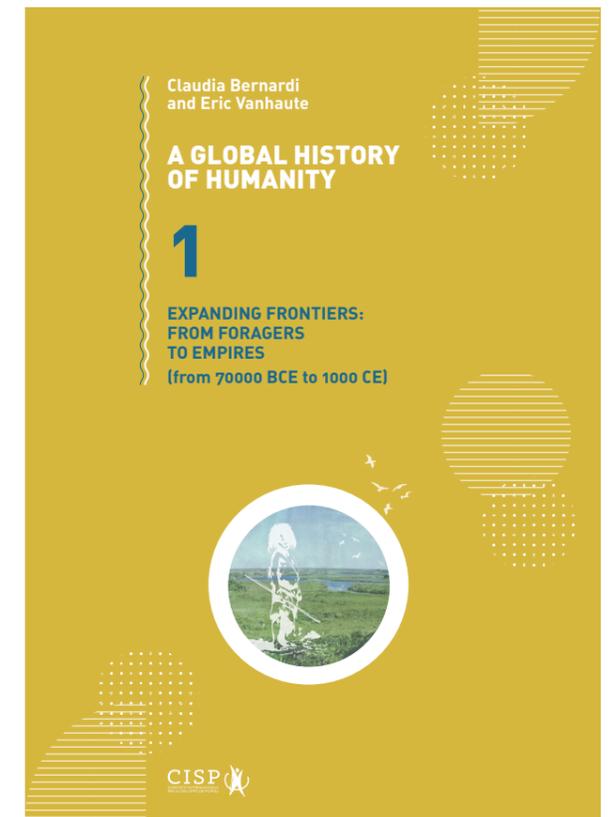
«Hemos intentado adentrarnos en el origen de los perjuicios. Todos los libros de texto del mundo —no solo en Europa— son mayoritariamente nacional-céntricos. Así que decidimos aplicar un planteamiento de historia mundial para crear una base común en todos los países del proyecto. Creemos que podría generar un sentimiento de identidad común, no solo entre alumnos y estudiantes, sino también en la comunidad local».

- **Massimiliano Lepratti**, *CISP, Italia*

«La idea original es que la escuela es el lugar donde puedes razonar sobre tu cultura, tu identidad y tu acción. No solo aprendes, sino que razonas sobre lo que has aprendido. Y esto es muy importante. De este modo, escuelas y autoridades locales pueden mantener una relación bilateral. La escuela podría plantear las cuestiones a las autoridades locales y a los territorios. Por su parte, las autoridades locales podrían facilitar la coordinación de distintos grupos con las escuelas».

- **Massimiliano Lepratti**, *CISP, Italia*

Las fases de desarrollo y prueba de este libro de texto tuvieron lugar en centros de educación secundaria de 12 países europeos: Austria, Bulgaria, la República Checa, Hungría, Irlanda, Italia, los Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, España y el Reino Unido. La versión en francés se publicará próximamente.



Un ejemplo de buena práctica procedente de un proyecto DEAR es la iniciativa «GET UP AND GOALS! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs» que plasma la colaboración de 14 entidades y 39 asociados, incluyendo autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil, universidades y centros de investigación de 12 países europeos.

<sup>56</sup> Cultural PEERlearning | CULPEER4change <https://culpeer-for-change.eu/en/31/cultural-peerlearning>

<sup>57</sup> Bernardi, Claudia y Vanhoute, Eric. (2020). «Una Historia Global de la Humanidad: un libro de texto de secundaria para cambiar el mundo». 10.6092/issn.2704-8217/10756.

## 2.7 ACCIONES DE COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA

Mientras que perduran antiguas limitaciones y surgen nuevos desafíos, los GLR siguen innovando, experimentando y trabajando codo con codo con socios clave, incluyendo sus pares de todo el mundo, a fin de encontrar nuevas soluciones y alcanzar sus ambiciones.

La cooperación descentralizada muestra la importancia del aprendizaje y el apoyo entre pares, ya que implica que las municipalidades se reúnan para aprender unas de otras o transfieran sus conocimientos especializados y colaboren tanto como sea posible de igual a igual. Algunos de los ejemplos siguientes de 2020 ilustran que, a pesar de que la pandemia ha restringido los desplazamientos y las reuniones presenciales, las municipalidades han recurrido a las reuniones virtuales y han encontrado formas de proseguir con sus actividades.

Cuando hablamos del nexo entre actividades en cooperación descentralizada y actividades en materia de DEAR/ECG, las personas informadoras reportaron experiencias desiguales. Se presentaron distintos escenarios. Algunos GLR todavía abordan estos dos ámbitos por separado, mientras que otros establecieron el vínculo, por ejemplo, mediante exposiciones sobre cooperación para un desarrollo sostenible o los ODS partiendo de la experiencia de la cooperación descentralizada. Algunas personas informadoras incluso respondieron que es posible integrar plenamente la cooperación descentralizada y las actividades DEAR/ECG. Así, por ejemplo, para la municipalidad de Turín, su compromiso con el trabajo en educación mundial se desprende de sus programas de cooperación descentralizada y converge en distintos puntos. Con la integración, se dotó de más coherencia la actividad de los GLR. Otro ejemplo es el Festisol, el gran festival de la solidaridad que, con origen en Francia, se ha expandido y consolidado también en Benín, Burkina Faso, Camerún, Guinea y Togo, con el apoyo de los GLR.

“

«Hablar de los problemas africanos entre nosotros, los europeos, es parcial. Por eso es importante para nosotros, como líderes del proyecto, incluir a otros socios municipales procedentes de otras ciudades europeas»

- **María Bottiglieri**, municipalidad de Turín

### COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA Y DEAR/ECG, UNA SOLA COSA

Distintos GLR (ciudades, municipalidades y provincias) implicados en el proyecto «Recognize and Change»<sup>58</sup> optaron por trabajar con sus socios no europeos de larga trayectoria en el ámbito de la discriminación relacionada con el género y la migración. Así es como las ciudades de Praia (Cabo Verde) y Fortaleza (Brasil) se sumaron en 2017 a Turín, Dunkerque y otros siete socios europeos – todos ellos ubicados en distintas rutas migratorias – en un proyecto DEAR financiado por la UE. Estas ciudades de Brasil, Cabo Verde e Italia ya llevaban muchos años colaborando en distintos proyectos de cooperación descentralizada (hecho que demuestra la cooperación institucionalizada entre ciudades), incluyendo un proyecto contra el tráfico de personas y la violencia sexual. El proyecto giraba en torno al turismo sexual en Fortaleza y Praia y ponía en el punto de mira los puntos de partida, esto es, los aeropuertos italianos y europeos.

En el proyecto «Recognize and Change», centrado en el aprendizaje entre pares por parte de personas jóvenes con el propósito de luchar contra la discriminación, los jóvenes pudieron participar en varios encuentros internacionales antes de la irrupción de la COVID-19: jóvenes de Italia visitaron Dunkerque; jóvenes de Brasil viajaron a Portugal; y jóvenes de Grecia y Bulgaria fueron a Rumanía. En palabras de María Bottiglieri, líder de proyecto de Turín: «Cuando las personas jóvenes trabajan juntas: ahí se encuentra el corazón de la cooperación descentralizada y la ECG. Los jóvenes actuaron como educadores jóvenes para otros estudiantes de secundaria y todos participaron activamente en la producción de vídeos cortos para crear una cultura inclusiva y no discriminatoria».

Además, en el proyecto colaboraron investigadores universitarios de cada país que documentaron y definieron mejor el modo en que se manifiesta la violencia por razón de género y condición de migrante. Tal y como explicó la líder del proyecto, era necesario abrir una reflexión sobre qué es la migración. Esta colaboración con el sector académico fue muy ventajosa para el proyecto.



### FESTISOL: EL FESTIVAL INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD

Cada mes de noviembre, más de 2400 asociaciones, centros escolares y ciudades que representan a miles de personas se reúnen bajo el paraguas del Festisol para organizar eventos con un propósito serio pero en un ambiente divertido y distendido para celebrar la solidaridad local e internacional. Durante dos semanas, estos eventos agrupan a las personas y les animan a reflexionar sobre problemas de interés común, así como a trabajar por crear un mundo más equitativo, unido y sostenible. De esta forma, el Festisol ayuda a sensibilizar y a movilizar a las personas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En los últimos cuatro años, el festival se ha celebrado en ocho países de África Occidental, con el apoyo de los GLR, mediante la cooperación descentralizada: Benín, Burkina Faso, Camerún, Guinea, la República Centroafricana, el Congo, Costa de Marfil y Togo. La consolidación del festival en estos países socios demuestra que la antigua premisa de que «en el sur, desarrollamos; en el norte, sensibilizamos» está evolucionando hacia otra forma de comprender los desafíos comunes y las interdependencias, tal y como subraya el coordinador del festival, Jean-Marc Delaunay.

### MALLORCA APUNTALA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS SUR-SUR

El Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación (FONS) es una organización sin ánimo de lucro concebida como instrumento de coordinación y apoyo a la cooperación descentralizada en Mallorca.<sup>59</sup> En 2020, el FONS organizó una serie de talleres que fomentaron el intercambio entre actores de distintas partes del Sur para debatir sobre los desafíos relacionados con la implementación local del ODS 6, consistente en garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

“

«Durante el confinamiento, nos dimos cuenta de que teníamos nuevas formas de llegar a las autoridades locales de países terceros y organizar talleres conjuntamente. Podíamos darles la palabra y escuchar su voz para debatir la Agenda 2030 y compartir con sus actores locales (ONG, asociaciones...) cuáles son las prioridades y los desafíos a nivel local».

- **Vanesa Corrales Argumànez**, FONS

El FONS facilitó este intercambio en un clúster de ONG y municipalidades de Nicaragua, Perú y Bolivia, por una parte, y de Túnez y Tenador, por otra.

“

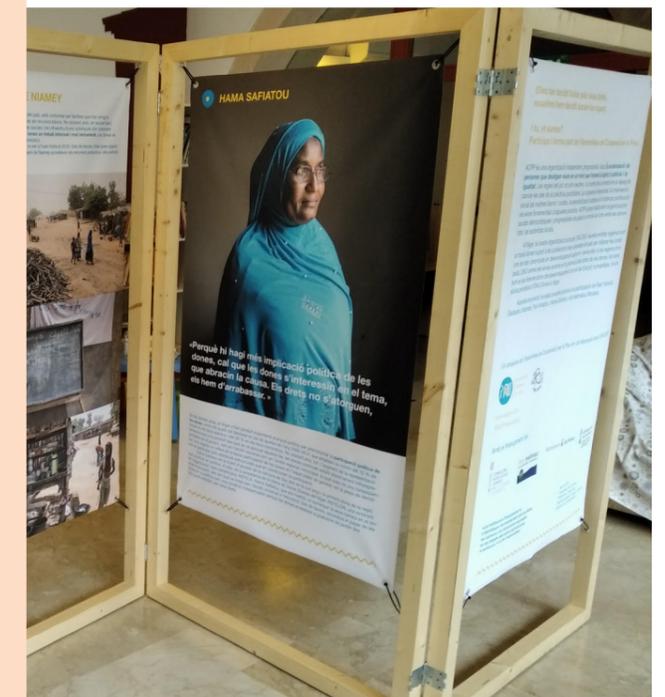
«También organizamos un taller que reunía a las autoridades locales del norte del Perú con pequeñas ciudades en los alrededores de Lima. Tienen un modelo de funcionamiento interesante como plataforma multiactor, de modo que esta fue una mesa intersectorial en la que se debatieron varias cuestiones en materia de educación y reducción de la pobreza».

- **Vanesa Corrales Argumànez**, FONS

### UNA REGIÓN UCRANIANA APRENDE DE LA EXPERIENCIA CHECA DE DESCENTRALIZACIÓN

La experiencia de pasar de un sistema de planificación central a uno descentralizado todavía sigue viva en la República Checa. La historia de la transición de una economía comunista a una economía capitalista es bastante reciente en el país. La Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa (SMO ČR) puso en marcha un proyecto de hermanamiento entre ciudades checas y del Óblast de Zakarpattia, cuya intención inicial era festejar los 100 años desde la fundación de Checoslovaquia que, por aquel entonces, incluía la región de Zakarpattia. A raíz del proyecto, socios de la República Checa y de Zakarpattia se reunieron en pleno proceso de reforma de la Administración pública. 2020 fue un año histórico en este sentido, ya que muchas municipalidades se fusionaron para dar lugar a áreas más extensas; sus presupuestos dependen de la idoneidad de sus planes estratégicos para reflejar sus necesidades. Para apoyar este proceso, se organizó un taller de descentralización en línea adaptado a las necesidades de las municipalidades de Zakarpattia.

Jan Lehejček, de SMO ČR, explicó que el contenido se centró en la planificación estratégica y en la experiencia obtenida durante el período de transformación, momento en que las ciudades checas tuvieron que empezar a hacerse cargo de muchas más tareas, a la par que ganaban libertad en sus procesos de toma de decisiones. El siguiente paso fue una mesa redonda virtual con cinco pares de ciudades y pueblos de la República Checa y de Zakarpattia para intercambiar ideas, compartir luchas y ofrecer áreas de apoyo.



58 <https://recognizeandchange.eu/>

59 <https://www.festivaldessoridarites.org/>

60 <https://www.alda-europe.eu/partner-socio/fons-mallorca/>



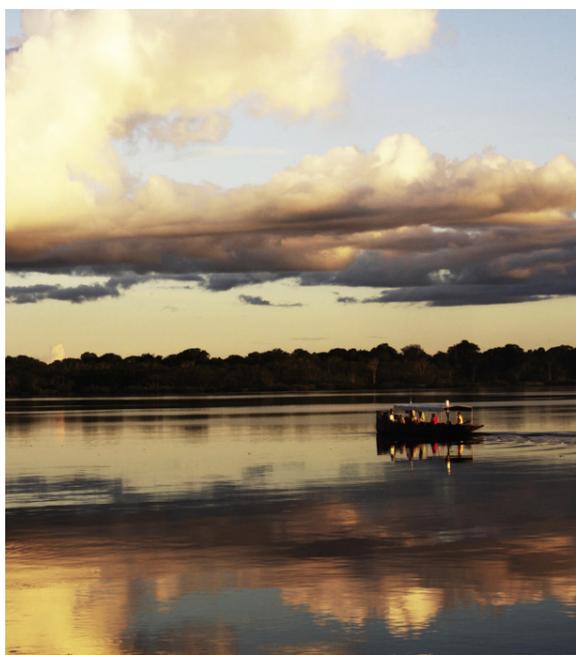
### CIUDADES SOLIDARIAS CON LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL AMAZONAS

Las consecuencias de la crisis ocasionada por la COVID-19 ha sacado a relucir las desigualdades en todo el mundo. Entre las comunidades que se han visto en una posición extremadamente vulnerable se encuentran los pueblos indígenas de Brasil, que ya mucho antes de la pandemia se enfrentaban a una «lucha de alta intensidad», puesto que el Gobierno nacional no garantizaba e incluso no respetaba sus derechos.

Climate Alliance, la red más grande de ciudades dedicada a la acción por el clima, puso en marcha mecanismos de apoyo a estos grupos.<sup>62</sup> La asociación cofinanció el fondo Amazon Emergency Fund y, junto con una coalición de más de 30 federaciones indígenas y organizaciones no gubernamentales, mayoritariamente de América Latina y Estados Unidos, trabajan en colaboración para brindar fondos de respuesta de forma rápida y directa a los pueblos indígenas y a las organizaciones de base en nueve países de la cuenca amazónica.<sup>63</sup>

“ «Era importante unir fuerzas y encontrar maneras de apoyar a nuestros socios en la región del Amazonas lo antes posible, sin trabas burocráticas, porque lo necesitan ahora y no tenemos tiempo que perder. Apresurémonos y apoyémosles de la mejor manera posible».

- **Silke Lunnebach**, *Climate Alliance*



### Premios PLATFORMAwards 2020

Cada dos años, PLATFORMA premia a proyectos de cooperación descentralizada entre municipalidades de todo el mundo.<sup>61</sup>

**Los proyectos ganadores de 2020 son los siguientes:**

Primer premio: «Apoyar a la democracia local y participativa en Marruecos», Barcelona (España) – región de Marrakech-Safi (Marruecos)

Segundo premio: «Residuos para el empleo», Bornem (Bélgica) – Nquthu (Sudáfrica)

Tercer premio: «Cooperación descentralizada para la energía sostenible», Lille (Francia) – Oujda (Marruecos)

Mención especial: «UNEBUS: hacia un sistema de transporte intermodal en el Estado de Guanajuato», Metrópolis de Burdeos (Francia) – Estado de Guanajuato (México)

<sup>61</sup> <https://www.coe.int/en/web/congress/-/platformawards-ceremony-decentralised-cooperation-a-valuable-tool-for-better-coordination-of-multilevel-governance>

<sup>62</sup> <https://www.climatealliance.org/home.html>

<sup>63</sup> <https://amazonemergencyfund.org/english/>

# CAPÍTULO 3

LA DEAR Y LA ECG EN TIEMPOS DE LA COVID-19

El año 2020 —y seguramente 2021 también— ha sido un año extremadamente difícil en el ámbito de la educación, y la DEAR y la ECG no son ninguna excepción. Con las escuelas cerradas y unas posibilidades de encuentro limitadas, los profesionales tuvieron que adaptarse rápidamente y reinventar las formas de educar, sensibilizar, defender y movilizar para el cambio, mayoritariamente a través de las herramientas en línea. En este capítulo, abordamos las adaptaciones en materia de DEAR/ECG a la distancia social.

### 3.1 ADAPTACIÓN AL CONFINAMIENTO: EL SALTO AL MUNDO EN LÍNEA Y OTRAS ALTERNATIVAS

Las medidas relacionadas con la pandemia causada por la COVID-19 se han colado en nuestras vidas y han restringido drásticamente nuestras interacciones sociales. La experiencia de las personas informadoras apunta a que las actividades de Educación Global y sensibilización pasaron, en su mayoría, al modelo virtual; múltiples municipalidades y actores de proyectos tuvieron que hacer frente a los desafíos tecnológicos subsiguientes y encontrar formas de continuar con sus actividades en distintos formatos. En palabras de una de las personas informadoras: «Algunas municipalidades dieron un paso de gigante y pasaron de estar en sus despachos para adoptar el formato en línea, organizar seminarios y participar en una red».

«Para nuestro primer seminario web en el MERCOSUR, que celebramos en colaboración con otras organizaciones, tuvimos a invitados de alto nivel, como el ex Ministro de Medioambiente de Brasil. Con poca antelación, contamos con la presencia del primer diputado indígena. Fue una sorpresa verdaderamente agradable, poder contar con este apoyo no planificado ofrecido por las personas que participaban en las reuniones; algo que no habría sido posible si estuviéramos en Bruselas».

- Silke Lunnebach, Climate Alliance

Entre las principales observaciones, se constató una voluntad alentadora y genuina para cooperar y encontrar formas de reunirse virtualmente entre distintos países, instituciones y organizaciones. Esta apreciación es aplicable tanto a GLR como a organizaciones de la sociedad civil, pero también a grupos meta. En muchos casos, los participantes en proyectos educativos y de sensibilización que empezaron antes de la pandemia demostraron una gran motivación por seguir trabajando durante la pandemia. Lo que destaca como rasgo distintivo del aprendizaje en línea DEAR/ECG es la involucración activa y creativa del alumnado durante el proceso, tal y como demuestran los ejemplos siguientes.

#### El impacto de la COVID-19 en la educación<sup>64</sup>

Antes de la COVID-19, la previsión era que se frenaran los avances en el ODS 4. En 2020, la situación causada por la COVID-19 ha agravado las desigualdades en educación:

- ✓ El cierre de los centros educativos dejó al 90 % del alumnado fuera de las escuelas, hecho que supuso dar marcha atrás a años de progreso en educación.
- ✓ El aprendizaje en línea sigue estando fuera del alcance de al menos 500 millones de estudiantes.

Muchas de las personas informadoras mencionaron que, rápidamente, adquirieron las capacidades para organizar eventos de calidad en línea, aunque también hablaron de la fatiga virtual de los participantes que, a veces —pero no siempre—, se traducía en un menor aguante para involucrarse. A pesar de que la gente se registrase para un evento en línea, no era infrecuente encontrarse con muchos menos participantes de los esperados o con que los participantes abandonasen la reunión cuando se les distribuía en grupos. Para poder tener mejor en cuenta la fatiga y, al mismo tiempo, no abrumar a los grupos meta con eventos que implicasen pasar horas delante de una pantalla, los formatos se adaptaron, a veces, en podcasts o animaciones en vídeo. Así, por ejemplo, la Diputación de Barcelona creó un vídeo para destacar el valor de la cooperación descentralizada en tiempos de pandemia titulado «Yo también soy tu vecino». Socios de países mediterráneos y de América Latina participaron en el vídeo.<sup>65</sup>



#### CONFERENCIA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO PARA LOS CENTROS ESCOLARES DE CARMARTHENSHIRE

Durante el primer confinamiento, en el marco del proyecto «Walk the Global Walk» se organizaron una serie de eventos en línea. Entre ellos, hubo un debate modelo de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, así como una escuela de verano internacional en la que participaron alumnos de distintos países que colaboraron en la elaboración de recomendaciones para el Manifiesto sobre el clima.

«Fue una verdadera fuente de inspiración ver a tantas personas jóvenes interesarse activamente por el cambio climático y sensibilizarse ante el daño potencial que nuestras prácticas sociales, económicas e industriales actuales tienen para el futuro de nuestro planeta».<sup>66</sup>

- Cefin Campbell, concejal

«Algunos de los comentarios más bonitos que hemos recibido de nuestros alumnos corresponden a la fase de confinamiento: «Muchas gracias por conectarnos con el mundo exterior». Nos sentimos extremadamente orgullosos de ello porque ha sido un período en el que el bienestar de los alumnos se encontraba en niveles bajos; hay mucha depresión y se sentían muy aislados. Así que poder conectarles virtualmente con otras personas jóvenes de otros países ha sido muy ventajoso y lo han disfrutado, a pesar de todos los desafíos tecnológicos. Ha sido una actividad educativa, ¡sin que se dieran cuenta! Creo que ha sido un momento destacable fantástico e inesperado del último año».

- Polly Seton, Consejo del Condado de Carmarthenshire



#### MANIFIESTO EUROPEO DE ACCIÓN CLIMÁTICA: UN LLAMADO DE PERSONAS JÓVENES DE DIEZ PAÍSES DE LA UE

Debido a la pandemia, el proyecto «Walk the Global Walk» no pudo celebrar su evento más esperado: una escuela de verano para participantes de diez países de la UE. En su lugar, se organizaron diez escuelas de invierno nacionales en formato virtual y una escuela de invierno internacional. El último evento agrupó a más de 80 alumnos, profesores y representantes de las autoridades locales y europeas. A pesar de lo que en palabras de la coordinación del proyecto fueron los notables desafíos tecnológicos, logísticos e idiomáticos, los alumnos que participaron consiguieron ponerse de acuerdo en una versión final del Manifiesto Europeo de Acción Climática. En su proceso de preparación participaron más de 470 alumnos de diez países europeos que asistieron a una serie de talleres enmarcados en el proyecto, así como 53 profesores y 24 autoridades locales.

Las recomendaciones recogidas en el Manifiesto afectan a las tres dimensiones del ODS 13: la dimensión humana, la medioambiental y la económica. Los estudiantes recomendaron con carácter firme y urgente a las autoridades locales de toda Europa la realización de acciones concretas, como el fomento del consumo sostenible de alimentos en los centros escolares, la integración de trabajo académico sobre ciudadanía global en los planes de estudio, la sensibilización sobre el reciclaje y una gestión de residuos sostenible, y la promoción de talleres sobre reparación y reacondicionamiento de objetos.

El Manifiesto se presentará no solo a los gobiernos locales regionales adheridos al proyecto, sino también a las autoridades nacionales y europeas con el propósito de afianzar su compromiso, poner en práctica las recomendaciones e incluirlas con carácter prioritario en sus agendas políticas a todos los niveles.

<sup>64</sup> ODS 4 | Departamento de Asuntos Económicos y Sociales <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

<sup>65</sup> Davant la pandèmia, més cooperació que mai amb les nostres veïnes i veïns del món - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=FRBc5iV8Aqo>

<sup>66</sup> Model UN Climate Change Conference goes virtual! - Walk the Global Walk <https://walktheglobalwalk.eu/en/news/1392-Model-UN-Climate-Change-Conference-goes-virtual>

## LA CREATIVIDAD COMO RECURSO PARA COMPENSAR EL APRENDIZAJE EN LÍNEA PASIVO

«Nos dimos cuenta de que los niños y las niñas que pasan todo el día delante del ordenador no necesitan más información cognitiva, sino ser creativos. La técnica cinematográfica de animación stop motion es un buen ejemplo de creatividad durante el coronavirus».

- Malika Murzagali, Brave Kids, Polonia<sup>67</sup>

Los niños y las niñas crearon un corto titulado «Only Together We Can Save the Earth»,<sup>68</sup> sobre la importancia de cuidar el planeta mediante pequeñas acciones cotidianas.<sup>69</sup> «Si no nos preocupamos por el planeta, la Tierra se morirá, el coronavirus crecerá y los niños y las niñas tendrán que buscar otro planeta».

- Brave Kids for the Earth, Polonia

## REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE CARNE EN LÍNEA

En Polonia, los estudiantes confinados se reunieron en línea con el chef vegano Daniel Jaroć para hablar conjuntamente del veganismo, del activismo y del impacto de la producción y el consumo de carne en el clima. Dobrawa Aleksiak, coordinadora del proyecto «Get Up and Goals!», explicó que, después de la sesión, ella y sus compañeros repartieron ingredientes que dejaron en la puerta de los domicilios de los estudiantes, respetando todas las normas sanitarias aplicables. Entonces, los estudiantes pudieron probar a cocinar comidas veganas en casa. Las fotografías y las recetas de platos veganos se convirtieron, colectivamente, en un libro electrónico creativo repleto de información sobre el potencial del veganismo para luchar contra el cambio climático. El libro electrónico está disponible en los sitios web del proyecto, del centro escolar y del restaurante.



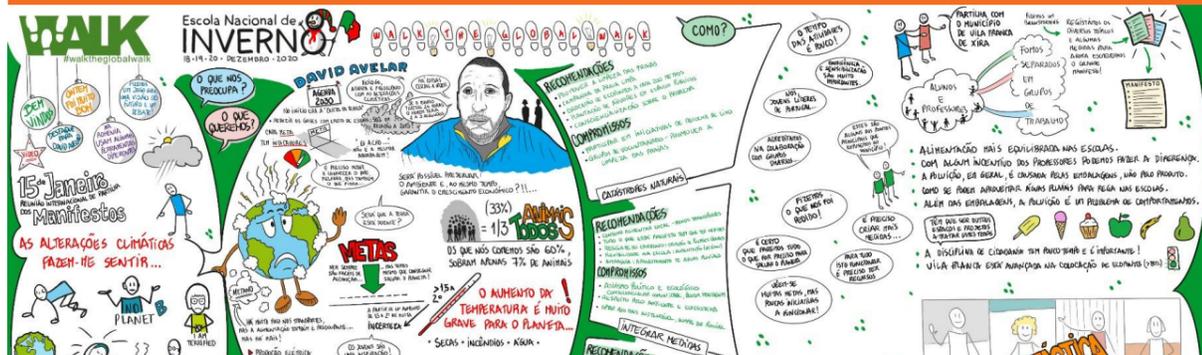
Los alumnos de Carmarthenshire se unen a los Jóvenes Embajadores del Clima de la WCIA y a la Conferencia sobre el Clima del Gobierno de Gales

## MARCHAS MUNDIALES VIRTUALES PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA

En 2019, miles de jóvenes, en cooperación con las autoridades locales y regionales y sus comunidades locales en 11 países europeos, organizaron marchas mundiales a fin de sensibilizar sobre los ODS y las cuestiones globales relacionadas con el cambio climático.

En 2020, la pandemia impidió este formato, pero no mermó la motivación de los estudiantes para seguir con las marchas mundiales en el plano virtual. En Portugal, un grupo de jóvenes organizó una retransmisión en directo que alentaba a la ciudadanía a compartir fotografías, grabar vídeos o crear pósteres con mensajes sobre la acción climática y a colgarlos en sus ventanas durante el día de la Marcha por el clima. Asimismo, los estudiantes organizaron una coreografía flashmob en línea para una mayor ligereza y diversión, y animaron a los participantes a grabar y a compartir sus actuaciones con esta marcha mundial virtual.

La Marcha global 2020 de Italia agrupó, en formato virtual, a centros escolares de toda la Toscana. El objetivo era consolidar la importancia del momento e iniciar un diálogo social entre el alumnado, el profesorado, las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones, como base para futuras actividades conjuntas.



<sup>67</sup> La animación stop motion consiste en realizar fotografías a objetos estáticos y hacer ver que se mueven. Durante todo el proceso, los objetos van cambiando en cada fotografía.

<sup>68</sup> «Only Together We Can Save the Earth» - Película de animación en stop motion - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=12d7m4G9WU>

<sup>69</sup> Kids bring out their own animation movie together with partner organisation Brave Kids in Poland | CULPEER4change (culpeer-for-change.eu) <https://culpeer-for-change.eu/en/article/85/kids-bring-out-their-own-animation-movie-together-partner-organisation-brave-kids-poland>



## 3.2 LA COVID-19 COMO TEMA DE ECG

La crisis generada por la pandemia sacó a la luz problemas sanitarios, sociales y políticos importantes y reveló numerosas contradicciones relacionadas con cuestiones medioambientales. También abrió un cierto debate sobre la (re)localización de determinadas actividades económicas e hizo plantearnos los aspectos esenciales del bienestar. Por consiguiente, un número importante de partes interesadas del sector DEAR/ECG vieron la crisis de la COVID-19 como una oportunidad para pedir la adopción de un nuevo modelo de funcionamiento local y global. Desde el comienzo de la pandemia, se ha instado a «reconstruir con justicia» y «construir mejor».

Este llamado procede del movimiento por el comercio justo FairTrade, que en 2020 arrojó luz sobre los pedidos cancelados en las cadenas de suministro mundial y el impacto negativo de tal situación en los productores más desaventajados del Sur Global. Como respuesta, el sistema de FairTrade creó un fondo de ayuda de emergencia para cubrir las necesidades inmediatas, así como un fondo de resiliencia que brindara apoyo en el medio y el largo plazo a pequeños agricultores y trabajadores para que pudieran recuperarse económicamente. En su declaración «Build Back Fairer»,<sup>70</sup> el movimiento FairTrade y sus aliados apelan a la transformación de la economía y del sistema comercial en pos de una recuperación justa y sostenible, ya que volver a la situación del «todo sigue igual» en una era pospandemia ahondaría las desigualdades y el carácter no sostenible del sistema

actual. La alianza hace un llamado a la transformación de la gobernanza de las cadenas de suministro globales, en interés no solo de los pequeños productores y agricultores, sino también de las generaciones presentes y futuras.

CONCORD, la confederación europea de ONG de ayuda y desarrollo, añadió, en relación con la era pos-COVID-19, que reconstruir no es una opción y que lo que el mundo necesita es construir mejor, adelante y de nuevo. Como ejercicio para imaginar otro futuro, lanzaron unas postales del futuro.

«IMAGINEMOS QUE HEMOS LLEGADO A MEDIADOS DE SIGLO. CORRE EL AÑO 2050 Y EL MUNDO ES MUY DISTINTO...»<sup>72</sup>

Postales del futuro: un ejercicio narrativo creado por CONCORD en 2020 que abre la imaginación a que los acontecimientos de 2020 forjaron vías hacia un futuro más equitativo. Se trata de un conjunto de postales enviadas en 2050 por gente de San Sebastián (El Salvador), Jamrud (Pakistán) o Marsabit (Kenia), aunque podrían ser de cualquier otra parte del mundo, a los líderes actuales en las que se les da las gracias por las valientes decisiones que tomaron en 2021 para reconstruir mejor.

<sup>70</sup> Build Back Fairer - fairtrade-advocacy.org (fairtrade-advocacy.org) <https://fairtrade-advocacy.org/ftao-publications/build-back-fairer/>

<sup>71</sup> Build Back Fairer - fairtrade-advocacy.org (fairtrade-advocacy.org) <https://fairtrade-advocacy.org/ftao-publications/build-back-fairer/>

<sup>72</sup> Postcards from the future - CONCORD (concordeurope.org) <https://concordeurope.org/resource/postcards-from-the-future/>

## EL CAMINO PARA SALIR DE LA COVID-19 Y AVANZAR HACIA 2030

Tanto 2020 como la primera parte de 2021 han sido tiempos difíciles, ya que el mundo sigue inmerso en plena pandemia mundial. Las personas informadoras de este análisis explicaron que en primavera de 2020 les sorprendió la irrupción repentina de la COVID-19 y, tras unos momentos de consideración o de incredulidad, tuvieron que repensar cómo podían seguir haciendo un trabajo significativo sin poderse reunir en persona. Sus historias demuestran la capacidad de movilizar energía y creatividad, hecho que ha permitido que el trabajo colectivo siga floreciendo. Los honorables resultados que obtuvieron a pesar de la distancia, la fatiga virtual y la impredecibilidad demostraron que el trabajo de alta calidad procede del compromiso de las personas.

Dentro de la diversidad de acciones presentadas en este informe, desde la educación formal e informal, las actividades de defensa y la cooperación descentralizada, podemos encontrar varios puntos en común.

La reflexión continua sobre cómo llevar a cabo la DEAR y la ECG de tal manera que respondan a las cuestiones complejas del mundo sigue viva para todos y todas, cuestionando las narrativas, las alianzas y las metodologías transformadoras. En cuanto a la localización de los ODS, es una necesidad general profundizar la comprensión de las interrelaciones entre los niveles locales aquí y allí a fin de mejorar la responsabilidad ética general con las comunidades del mundo y los ecosistemas.

Asimismo, los aprendizajes realizados por los GLR reflejan las múltiples ventajas de forjar alianzas con las comunidades locales. Sin embargo, también se constató que se requiere una

capacidad de autorreflexión crítica y sensibilización a la hora de establecer relaciones con otros socios distintos a los europeos si queremos unas alianzas igualitarias y equilibradas, sin el yugo de las perspectivas eurocéntricas. El aprendizaje entre pares también se vislumbra como una herramienta excelente para avanzar más rápidamente en la implementación de los ODS, ya sea mediante intercambios entre GLR en el seno de las asociaciones y las plataformas, ya sea por la vía de la cooperación descentralizada, ya sea en proyectos con personas jóvenes y la comunidad educadora.

En plena crisis sanitaria global, ante unas desigualdades crecientes, el cambio climático, la polarización política y la inestabilidad económica, la gente es muy consciente de que el futuro previsible será muy volátil. El desafío que se nos plantea a todos y a todas es encontrar formas de regenerar la salud mental y física, así como los sistemas sociales y económicos, al mismo tiempo que cuidamos el planeta. Con el paso de la crisis sanitaria mundial de 2020 a una crisis socioeconómica, se han negociado distintos planes de recuperación económica. Mientras que el impacto local de la crisis ocasionada por la COVID-19 ha variado mucho en función del lugar, a menudo los GLR se han visto en el primer plano de la gestión de la crisis; lo mismo sucederá con los planes de recuperación. Dichos planes son una oportunidad para lograr una financiación pública directa en beneficio del desarrollo sostenible con la participación de todo el mundo. La energía que destilan los ejemplos y las acciones de los GLR en 2020 son una señal de esperanza de que esta oportunidad no está perdida.



## Informes

- FRAME, VOICE, REPORT! (2020) How to Engage Citizens with the Sustainable Development Goals. Organización finlandesa de ONG para el desarrollo Fingo.
- Fricke, H.-J., Wittig-Ferguson, K. (2020). DEAR Projects 2020: projects at half-time - A review of European Commission supported Development Education and Awareness Raising projects and programmes and the contexts in which they operate in selected EU Member States. Equipo de apoyo DEAR a la Comisión Europea.
- Fricke, H.-J. (2019) DEAR projects 2019: Campaigning-Advocacy & Global Learning - A review of European Commission supported Development Education & Awareness Raising (DEAR) projects in implementation 2018-2019. Equipo de apoyo DEAR a la Comisión Europea.
- Fricke, H.-J. (2018) Achievement & Impact 2018 - A review of European Commission supported Development Education and Awareness Raising projects. Equipo de apoyo DEAR a la Comisión Europea.
- Suša, R. (2019) Global Citizenship Education (GCE) for Unknown Futures: Mapping Past and Current Experiments and Debates. BRIDGE 47.
- Woodbridge, M. (2015) From MDGs to SDGs: What are the Sustainable Development Goals? ICLEI BRIEFING SHEET - Urban Issues, No. 01

## Documentos de políticas

- Europe-wide Global Education Congress (2002) European Strategy Framework For Improving and Increasing Global Education in Europe to the Year 2015. La «Declaración de Educación Global de Maastricht».
- Naciones Unidas (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

## Publicaciones

- AFCCRE (2019) Sensibiliser les citoyens aux actions de coopération décentralisée Des suggestions pour agir ensemble dans un contexte contraint.
- Bardot, L.; Bizarro, P.; Licha, A.; Stichelmans, T.; Vinyes Marcé, L. (2018) Sustainable Development Goals. How Europe's towns and regions are taking the lead. PLATFORMA y el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE).
- Bentz, S. (2020) THE 2030 AGENDA Through the eyes of local and regional governments' associations. PLATFORMA y el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE).
- Bentz, S.; Noupadja, N.; Oevermann, L.-M.; Chambon, B. (2019) How local & regional government associations bring the SDGs to life. PLATFORMA y el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE).
- Bernardi, Claudia y Vanhoute, Eric. (2020). «Una Historia Global de la Humanidad: un libro de texto de secundaria para cambiar el mundo». 10.6092/issn.2704-8217/10756.
- Bridge 47 (2020) Transformative Learning Journeys. Venturing into the wilds of Global Citizenship Education. Bridge 47.
- Ceciari, S. (2018) 10 YEARS OF PLATFORMA 10 YEARS OF ACTION! PLATFORMA.
- Centro Norte-Sur del Consejo de Europa (2019) GLOBAL EDUCATION GUIDELINES. Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers.
- Doughnut Economics Action Lab; Biomimicry 3.8; C40 Cities; y Circle Economy (2020) Creating City Portraits. A methodological guide from The Thriving Cities Initiative.
- Eurostat (2020) Sustainable development in the European Union – Overview of progress towards the SDGs in an EU context. Unión Europea.
- Fernández de Losada Passols, A.; Calvete Moreno, A. (2018) Decentralised cooperation to achieve the 2030 Agenda. Towards a new generation of multi-stakeholder partnerships. Conferencia de Regiones Periféricas y Marítimas (CPMR) y PLATFORMA.
- Fernandez Salinas, L. (2020) Raising citizens' awareness through development education. Success stories collection. PLATFORMA.
- Global Education Network Europe (2018). The State

- of Global Education in Europe 2018. Global Education Network Europe.
- Siragusa, A., Vizcaino, M.P., Proietti, P. and Lavallo, C., European Handbook for SDG Voluntary Local Reviews, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- UNESCO (2014) Educación para la Ciudadanía Global: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. París: UNESCO.
- Unión Europea (2019) A territorial approach for the implementation of the SDGs in the EU – The role of the European Committee of the Regions.

## Documentos

- Bridge 47 (2019) Envision 4.7: Roadmap in support of SDG target 4.7.
- Bridge 47 (2021) The role of education in addressing future challenges.
- Climate Alliance (2020) EU-MERCOSUR: In Opposition to an Antiquated Free Trade Agreement. Climate Alliance resolution on the protection of the Amazon rainforest and its indigenous peoples.
- Diputación de Barcelona (2020) Localización de la Agenda 2030 y la educación para la ciudadanía global: un diálogo imprescindible.
- GCE Centre of Expertise - Enabel (2020) Global Citizenship Education.
- Groupe de concertation sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (2017) Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à horizon 2030. Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.
- PLATFORMA. (2020). Position-paper-on-SDGs: Local and regional governments and their associations want to speed up the 2030 Agenda. Our main recommendations.
- VVSG (nd.) Inspiration guide: Integrating the SDGs into your multiannual policy plan. Asociación de Ciudades y Municipalidades Flamencas.

## Sitios web de proyectos

- Bridge47 Página de inicio | Bridge 47
- Change the power - (em)power to change: Local Authorities towards the SDGs and Climate Justice overdeveloped
- Culture and Peer Learning for DE Home | CULPEER4change (culpeer-for-change.eu)
- FRAME, VOICE, REPORT! Supporting Citizen Engagement on the Global Goals
- www.framevoicereport.org
- GET UP AND GOALS! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs www.getupandgoals.eu
- RECOGNIZE AND CHANGE recognizeandchange.eu
- Shaping fair cities: integrating Agenda 2030 within local policies in times of great migration and refugees flows. A campaign and advocacy project led and implemented by LAs
- Shaping Fair Cities (2030agendainourcities.eu)
- Trade Fair, Live Fair: Raising Awareness and Mobilizing the European Public to Advance Consumption patterns that Nurture the Sustainable Development Goals
- Programa de Educación para el Desarrollo y Sensibilización de la Comisión Europea - (fairtrade.net)
- Walk the (Global) Walk: mobilizing European young people in support of the Sustainable
- Development Goals Página de inicio - Walk the Global Walk

# PLATFORMA

PLATFORMA es la coalición paneuropea de ciudades y regiones y sus asociaciones nacionales activas en la cooperación para el desarrollo de ciudad a ciudad y de región a región. Todas ellas son actores clave en la cooperación internacional para el desarrollo sostenible. PLATFORMA es un centro de conocimientos sobre la acción internacional de los gobiernos locales y regionales, que reúne a ciudades y regiones, sus redes europeas y mundiales, y las asociaciones regionales y nacionales.

Con sus socios, PLATFORMA defiende el papel de las ciudades y de las regiones en las políticas de desarrollo de la UE, promueve la cooperación internacional entre ciudades y regiones de todo el mundo y facilita el intercambio de

conocimientos y el aprendizaje entre ciudades y regiones y sus asociaciones.

En 2015, PLATFORMA firmó un acuerdo marco de asociación con la Comisión Europea (*Framework Partnership Agreement - FPA*), comprometiéndose a realizar acciones basadas en valores y objetivos comunes, afrontar la pobreza y las desigualdades sociales y promover, al mismo tiempo, la democracia local y el desarrollo sostenible.

La secretaría de PLATFORMA se encuentra en el Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CEMR).

[www.platforma-dev.eu/es](http://www.platforma-dev.eu/es)



**AEXCID** : Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
[www.juntaex.es/aexcid](http://www.juntaex.es/aexcid)



**CALM** : Congreso de Autoridades Locales de Moldova  
[www.calm.md](http://www.calm.md)



**AFCCRE** : Asociación Francesa del Consejo de Municipios y Regiones Europeos  
[www.afccre.org](http://www.afccre.org)



**CEMR** : Consejo de Municipios y Regiones de Europa  
[www.ccre.org](http://www.ccre.org)



**AICCRE** : Asociación Italiana del Consejo de Municipios y Regiones de Europa  
[www.aiccre.it](http://www.aiccre.it)



**CLGF** : Foro de Gobiernos Locales de la Commonwealth  
[www.clgf.org.uk](http://www.clgf.org.uk)



**AIMF** : Asociación Internacional de Alcaldes Francófonos  
[www.aimf.asso.fr](http://www.aimf.asso.fr)



**CUF** : Ciudades Unidas Francia  
[www.cites-unies-france.org](http://www.cites-unies-france.org)



**ALAL** : Asociación de Autoridades Locales de Lituania  
[www.lsa.lt/en](http://www.lsa.lt/en)



**DIBA** : Diputación de Barcelona  
[www.diba.cat](http://www.diba.cat)



**AUC** : Asociación de Ciudades de Ucrania  
[www.auc.org.ua/en](http://www.auc.org.ua/en)



**EUSKADI - Pays basque** : Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (Gobierno Vasco) y Euskal Fundoa / Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes  
[euskalankidetza.hegoa.ehu.eus](http://euskalankidetza.hegoa.ehu.eus)



**Région de Bruxelles-Capitale**: Región de Bruselas-Capital  
<https://international.brussels/>



**Famsi** : Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional  
[www.andaluciasolidaria.org](http://www.andaluciasolidaria.org)



**FEMP**: Federación Española de Municipios y Provincias  
[www.femp.es](http://www.femp.es)



**Fons Mallorquí**: Fondo Mallorquín de Solidaridad y Cooperación  
[www.fonsmallorqui.org/ca](http://www.fonsmallorqui.org/ca)



**Generalitat de Catalunya**: Generalitat de Cataluña  
[www.gencat.cat](http://www.gencat.cat)



**LALRG**: Asociación Letona de Gobiernos Locales y Regionales  
[www.lps.lv/en](http://www.lps.lv/en)



**Land Niedersachsen**: Estado de Baja Sajonia  
[www.niedersachsen.de](http://www.niedersachsen.de)



**LBSNN**: Consejo Nacional de hermanamiento de ciudades Países Bajos-Nicaragua



**NALAG**: Asociación Nacional de Autoridades Locales de Georgia  
[www.nala.ge](http://www.nala.ge)



**NALAS**: Red de Asociaciones de Autoridades Locales de Europa Sudoriental  
[www.nalas.eu](http://www.nalas.eu)



**Nantes métropole**: Métropolis de Nantes  
[www.nantesmetropole.fr](http://www.nantesmetropole.fr)



**Österreichischer Städtebund**: Asociación Austríaca de Ciudades  
[www.staedebund.gv.at](http://www.staedebund.gv.at)



**Région Sud-Provence-Alpes-Côte d'Azur**: Región Sud-Provenza-Alpes-Côte d'Azur  
[www.maregionsud.fr/](http://www.maregionsud.fr/)



**Regione Toscana**: Región de Toscana  
[www.regione.toscana.it](http://www.regione.toscana.it)



**RGRE**: Asociación Alemana del Consejo de Municipios y Regiones Europeos  
[www.rgre.de](http://www.rgre.de)



**Stadt Dortmund**: Ciudad de Dortmund  
[international.dortmund.de](http://international.dortmund.de)



**SMO ČR**: Unión de Ciudades y Municipios de la República Checa  
[www.smocr.cz](http://www.smocr.cz)



**SKR**: Asociación Sueca de Autoridades y Regiones Locales  
[www.skr.se](http://www.skr.se)



**UCLG/CGLU**: Ciudades y Gobiernos Locales Unidos  
[www.uclg.org](http://www.uclg.org)



**Ville de Paris**: Ciudad de París  
[www.paris.fr](http://www.paris.fr)



**VNG International**: Agencia de Cooperación Internacional de la Asociación de Municipios de los Países Bajos  
[www.vng-international.nl](http://www.vng-international.nl)



**VVSG**: Asociación de Ciudades y Municipios Flamencos  
[www.vvsg.be](http://www.vvsg.be)

*La educación para el desarrollo y sensibilización (DEAR) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) pueden cultivar el espíritu de la Agenda 2030 porque ayudan a obtener los conocimientos que faltan sobre las interrelaciones mundiales y generan espacios de reflexión.*

*Mientras que perduran antiguas limitaciones y surgen nuevos desafíos, los gobiernos locales y regionales siguen innovando, experimentando y trabajando codo con codo con socios clave, incluyendo a sus pares de todo el mundo, a fin de encontrar nuevas soluciones y alcanzar sus ambiciones.*

*Descubra en esta publicación de qué manera los gobiernos locales y regionales mantienen una actitud activa para apoyar el aprendizaje y consolidar los cambios en un contexto marcado por los planes de recuperación socioeconómica.*



Square de Meeûs 1  
1000 Bruselas  
Bélgica

+32 (0)2 265 09 30  
platforma@ccre-cemr.org  
@Platforma4Dev  
www.platforma-dev.eu/es

Este proyecto está  
cofinanciado por  
la Unión Europea



Esta publicación fue realizada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad única de PLATFORMA y no refleja necesariamente las opiniones de la Unión Europea.